

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка - детский сад № 5 «Кэнчээри»

Кружковая работа в детской лаборатории
«Юный следопыт» в подготовительной группе

Воспитатель Егорова Людмила Владимировна

Верхневиллюйск 2017-2018г.

Введение

Дети дошкольного возраста по природе своей - пытливые исследователи окружающего мира.

Понимая значение экспериментирования для психического развития ребенка, и работая по программе «Детство», мы открыли в детском саду лабораторию, которая оснащена необходимым оборудованием и материалами для реализации, предлагаемой нами работы. Это дает возможность педагогу:

- работать с детьми малыми группами по интересам;
- использовать материалы, которые часто не используются в группе при большом количестве детей;
- не ограничивать ребенка в деятельности из гигиенических соображений «испачкаешься», «прольешь» ...

Совместная деятельность воспитателя с детьми в детской лаборатории организуется один раз в неделю: с детьми среднего дошкольного возраста по 15-20 минут, с детьми старшего дошкольного возраста по 25-30 минут. Во время занятия проводятся один - два эксперимента с детьми (в зависимости от сложности).

Структура проведения игры-экспериментирования:

- постановка, формулирование проблемы (познавательной задачи);
- выдвижение предположений, отбор способов проверки, выдвинутых детьми;
- подведение итогов, вывод;
- фиксация результатов;
- вопросы детей.

Во время работы в детской лаборатории дети знакомятся с галчонком Любознайкой, с Буратиной, Самоделкиным, Незнайкой, оборудованием и правилам и поведения. Мы считаем, что овладение дошкольниками разными способами познания, в том числе и экспериментированием, способствует развитию активной, самостоятельной, творческой личности.

Оснащение детской лаборатории

Основное оборудование и материалы:

1. Приборы-помощники: микроскоп, увеличительные стекла, песочные часы (на 5 минут), разнообразные магниты, бинокль.
2. Прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и разного объема: пластиковые бутылки, стаканы, ковши, ведерки, воронки.
3. Природные материалы: камешки разного цвета и формы, минералы, глина, разная по составу земля, крупный и мелкий песок, птичьи перышки, ракушки, шишки, скорлупа орехов, кусочки коры деревьев, листья, веточки, семена фруктов и овощей, шерсть (зайца, песца, лисы...).
4. Бросовый материал: кусочки кожи, поролона, меха, лоскутки ткани, деревянные, пластмассовые, металлические предметы.
5. Технические материалы: гайки, винты, болтики, гвозди.
6. Разные виды бумаги: обычная альбомная и тетрадная, калька, наждачная, воощеная и др.
7. Медицинские материалы: пипетки, колбы, пробирки, шпатели, деревянные палочки, вата, мензурки, воронки, шприцы (пластмассовые без игл), мерные ложечки, резиновые груши разного объема.
8. Прочие материалы: зеркала, воздушные шары, деревянные зубочистки, мука, соль, цветные и прозрачные стекла, формочки, поддоны, плоское блюдо, пила для ногтей, ученические линейки, сито, таз, сетка-авоська, нитки, пуговицы разного размера, соломинки для коктейля.
9. Игровое оборудование: игры на магнитной основе «Рыбалка», пластмассовый ванна для игр с песком и водой.

Дополнительное оборудование и материалы:

Контейнеры для хранения сыпучих и мелких предметов, таблицы-схемы, рабочие листы.

Задачи экспериментальной деятельности детей среднего и старшего дошкольного возраста

Задачи	Средний возраст	Старший дошкольный возраст
<p>1. Расширение представлений детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук:</p> <p>* развитие у детей представления о химических свойствах веществ</p> <p>* развитие у детей элементарных представлений об основных физических свойствах и явлениях</p> <p>* развитие представлений о свойствах</p> <p>* развитие у детей элементарных представлений</p>	<p>растворение различных веществ; взаимодействие различных веществ при соединении (реакция) и их влияние на свойства других предметов</p> <p>магнетизм, звук, теплота, замерзание и таяние воды</p> <p>воды, песка, глины, воздуха, камня</p> <p>упражнять в количественном счете</p>	<p>выделение веществ из неоднородной смеси путем отстаивания, фильтрация</p> <p>испарение, сила тяготения, трение, электричество</p> <p>о мерке - как способе измерения объема, массы, длины; о мерах измерения длины</p>
<p>Развитие у детей умений пользоваться приборами-помощниками при проведении игр-экспериментов</p>	<p>увеличительное стекло</p>	<p>увеличительное стекло, микроскоп, чашечные весы, песочные часы, линейка, сантиметровая лента, бинокль</p>
<p>2. Развитие у детей умственных способностей:</p> <p>* развитие мыслительных способностей: анализ, классификация, сравнение, обобщение</p> <p>* формирование способов познания путем сенсорного анализа</p>		
<p>3. Социально-личностное развитие каждого ребенка: развитие коммуникативности, самостоятельности, наблюдательности, элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий</p>		

План работы кружковой деятельности

Темы занятий-экспериментирований				
Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Октябрь	Шишки, орехи	Игры с красками. Волшебная вода. (5)	Эксперимент с цветом Дружба красок стр.49/2	Ткани (компьютерная презентация)
Ноябрь	Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем стр.9/1	Волшебные стеклышки – лупа, микроскоп, бинокль стр.51/1	Чем можно измерять? (линейка, сант.лента, ладонь, палец) стр.74/1	Угадай-ка? стр.30/1 Что такое масса? стр.56/1
Декабрь	Песочная страна стр.27/1	Цветной песок стр.38/1	Сколько ложек песка в стакане? (кукольных, чайных, столовых, деревянных)	Песочные часы Измерение времени делами стр.80/1
Январь	Прозрачная вода Вода принимает форму стр.11/1	Что растворяется в воде? стр.34/1 Какие предметы могут плавать? стр.13/1	Замерзшая вода стр.22/1 Тающий лед стр.23/1	Путешествие Капельки стр.70/1
Февраль	Бумага стр.18/3	Волшебная бумага стр.39/2	Копировальная бумага стр.41/2	Бумажки-попрыгунчики (в бумаге прячется электричество)
Март	Ловись рыбка, и мала, и велика стр.31/1	Фокусы с магнитами стр.31/1	Отправляемся в путешествие стр.7/6	Для чего нужны магниты стр.25/6
Апрель	Узнай своё тело (4)	Как работает желудок Путешествие пирожка (4)	Сердце бывает слабым и сильным (4)	Как мы дышим Много ли в легких воздуха (4)
Май	Плоское зеркало Натирание пуговиц и монет стр.4/3	Стекло и фольга стр.5/3 Старение зеркал стр.7/3	Солнечный зайчик Световая сигнализация стр.5/3	Рисуем, глядя в зеркало стр.5/3

Использованная литература:

1. Анатолий Шапиро «Научные забавы» Детский сад со всех сторон номер 41-42 ноябрь 2001 Санкт-петербург
2. Дошкольная педагогика: Учеб.- метод.комплекс. / Ч.2./ Л..В. Попова; Ин-т развития образования. Якут.гос.ун-т им. М.К.Аммосова.Пед.ин-т.-Якутск: Изд-во ИРО МО РС (Я), 2002. - 100 с.
3. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Санкт-Петербург, 2007.
4. Идом Х., Вудворд К. Домашняя лаборатория. Опыты с водой, магнитами, светом и зеркалами. – М., 1997.
5. «Обруч» №3 (Образование, ребенок, ученик), 2003 ООО «Линка-Пресс» Алфавит телодвижений - А.Майорова
6. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007
7. Организация экспериментальной деятельности дошкольников: Методические рекомендации/ под общ.ред. Л.Н.Прохоровой. М.:АРКТИ,2004
- 8.. «Изучи себя сам». Обруч №5, 2001
9. Что-то будет! Книжка восторга и удивления
10. Детский сад со всех сторон: знакомим детей с магнитами. Кларина Л.М.- декабрь, 2001.
11. Компьютерная презентация «Ткани».

