МОБУ «Технический лицей Н.А.Алексеевой» «город Якутск»

**Тема доклада**:

***«ИКТ - компетентность педагога как метод повышения качества обучения школьника»***

Материал подготовлен:

учителем русского языка

 и литературы

 Барабанской Ю.Н.

Якутск, 2020 г.

 Современное образовательное пространство подвержено трансформации, педагогическая реальность также претерпевает если не кардинальные, то ощутимые изменения. Поскольку в стране идет модернизация образования, одним из основных требований к профессиональной деятельности учителя является информационная компетентность. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ-компетентность) является актуальной как в педагогической теории, так и в практике образования. Широкое использование информационно-коммуникационных технологий являются условием выполнения государственного заказа развития образования. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) второго поколения, президентские инициативы, стратегия построения информационного общества в России формируют запрос не только на обновление информационно-образовательной среды общеобразовательных учреждений, но и на эффективное использование её ресурсов. А это невозможно без непрерывного профессионального развития педагогов. Информационно-образовательная среда в этом случае выступает сферой и средством развития их профессиональной компетентности. В свете этих требований в школах ведутся большие работы по обучению педагогов использованию ИКТ в образовательной деятельности. Так как меняется не только структура обучения, способ обучения, но и даже место обучения.На сегодняшний день внедрение ИКТ осуществляется по следующим направлениям:

* построение урока с применением программных мультимедиа средств: обучающих программ и презентаций, электронных учебников, видеороликов.
* осуществление автоматического контроля: использование готовых тестов, создание собственных тестов, применяя тестовые оболочки.
* виртуальные экскурсии
* разработка методических программных средств.
* использование ресурсов Интернет.
* коммуникационные технологии: дистанционные олимпиады, дистанционное обучение.

 Под ИКТ-компетентностью учителя-предметника подразумевается личное качество учителя, проявляющееся в его готовности и способности самостоятельно использовать информационно-коммуникационные технологии в своей предметной деятельности. Процесс формирования ИКТ - компетентности учителя носит развивающий характер. Хотелось бы остановится конкретно на «мультимедийной обучающей программе». Под программой понимается компьютерная программа, использующая текст, звук, цвет, графику и движение. И на сегодняшний деньсуществуют множество мультимедийных программ, которые дают возможность организовать самостоятельные действия каждого ученика, а сегодняшний ученик это поколение «Три я», у которых свои особенности, такие как:

* отсутствие навыков запоминания;
* несформированность навыков долговременной памяти;
* слабое представление о формировании причинно-следственных связях;
* отсутствие эмпатии;
* гиперактивность;
* быстрая утомляемость;
* клиповый тип мышления;
* фреймовый способ восприятия информации.

 Появились новые виды обучения:

* Смешанное обучение
* Перевернутый класс
* Электронное обучение
* Мобильное обучение
* Обучение длиною в жизнь

И чтобы стать учителем нового поколения, мы должны знать уже такие новые слова, такие как:

* гаджетизация (от англ. ***gadget***— приспособление) – это заполнение окружающей нас действительности электронными устройствами – гаджетами, их повсеместное использование;
* интернетизация - это боязнь остаться без интернета. Люди, у которых отсутствует чувство меры, готовы сутками проводить в интернете, менять реальную жизнь на виртуальную;
* номофобия(неологизм, который образован от английских слов ***nomobilephobia***) – это боязнь остаться без мобильного телефона. Главная причина возникновения номофобии, – это боязнь оказаться полностью беспомощным, как бы изолированным от всего цивилизованного мира;
* фаббинг - привычка отвлекаться на мобильные устройства от разговора с собеседником.

 Если сочетать рационально традиционные средства с современными компьютерными технологиями, то это позволит изложить материал на новом качественно высоком уровне. Так как их применение открывает принципиально новые возможности в организации учебного процесса,обладать набором определенных ИКТ-компетентностей. Сам факт проведения урока русского языка в кабинете, оснащенном компьютерной техникой, интригует детей, у них появляется мотивация. Ученику не терпится узнать, что будет дальше. Из внешней мотивации «вырастает» интерес к предмету русского языка. Ученику интересно при помощи компьютера усваивать новый материал, проверять свой уровень компетенций. Кроме того, визуальное восприятие материала на уроках русского языка и литературы активизирует зрительную (до 80% информации человек получает через визуальное восприятие окружающего мира) и эмоциональную память. В своей работе я использую достаточно эффективные методы обучения на основе ИКТ: проектную деятельность, цифровую среду, дополнительную реальность, мультимодальность текста.Применительно к обучению можно выделить следующие мультимедийные средства обучения:

 1. **Яндекс помогает готовиться к ЕГЭ и ОГЭ-2018**.Тексты помогут выпускникам попрактиковаться в решении тестов перед экзаменами, которые начнутся уже через три месяца.Каждый вариант уникален — вопросы не повторяются. Все задания составлены экспертами специально для Яндекса и соответствуют требованиям Федерального института педагогических измерений, разрабатывающего материалы для проведения ЕГЭ. После прохождения теста Яндекс.ЕГЭ выделяет допущенные ошибки и показывает процент правильно решённых заданий. Практиковаться можно не только на новых тестах. На сервисе доступны и варианты, подготовленные ранее. Кроме того, Яндекс.ЕГЭ умеет группировать задания по темам школьной программы — такой режим поможет школьнику подготовиться к уроку.Яндекс.ЕГЭ работает с 2010 года. С момента запуска им воспользовались для подготовки к экзаменам более 31 миллиона человек. Они решили более 50 миллионов тестов.

 2. **«Умная школа»** - национальный образовательный проект. На сайте проекта выкладываются новости, статьи и размышления про образование в России и перспективы развития современной школьной системы. Каждый зарегистрированный пользователь может внести свои предложения и идеи по развитию, прокомментировать существующие инициативы. В 2013 году был проведен Национальный образовательный форум «Умная школа», где видные общественные деятели и учителя обсуждали проблемы российской школы и варианты их разрешения.

 3. **Мультимедийный лингвострановедческий словарь «Россия».** Инновационный сетевой проект.  Авторы: Е.Г. Ростова (научный руководитель проекта), А.А. Залетаева, Е.В. Маркевич, С.М. Шамин; Е.Э. Залетаева (руководитель IT- проекта), П.А. Горин (web-разработка), И.О. Дорошенко (графическое оформление), А.А. Иванов (дизайн). – М., Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина, 2014-2017 г. Главная цель создания словаря — помочь изучающим русский язык как иностранный в усвоении слов и выражений, обладающих национально-культурным компонентом семантики.Словарь также может быть интересен тем, кто хочет больше знать о родном русском языке и его связи с русской культурой, тем, кого интересует лингвострановедение.Материалы словаря доступны бесплатно онлайн всем пользователям стационарных, планшетных и мобильных устройств.

 4. **Слово дня** – толковый словарь русского языка для современных людей, можно скачать на телефон или планшет, у которого имеется плэймаркет для андроидов. Существует много слов, которые мы часто слышим, но не знаем их точных значений. Загружайте «Слово дня» и узнавайте точные значения слов русского языка.

 5. **Урок в формате А4 -** Сайт является виртуальной библиотекой по предмету «Литература», предназначенной в помощь школьникам и  учителям.
Универсальный учебник или справочник, полностью соответствующий всем действующим программам и нормативным документам, еще не создан, поэтому принцип подбора материала — широта охвата и объективность. Так, в биографическом разделе собраны тексты о писателе не только разного объема, но и написанные в разное время с разных точек зрения и иногда даже противоречащие друг другу, тоже относится к словарю литературоведческих терминов; иллюстрации подбираются независимо от их художественных качеств. Здесь вы не найдете готовых анализов, сочинений, шпаргалок и презентаций. Но здесь у вас есть широкая возможность выбора.

Информационно-коммуникационные технологиидолжны не заменить известные педагогические технологии, а помочь быть более результативными, информационные технологии должны быть эффективным помощником педагога, позволяющим повысить качество обучения и эффективность контроля. Использование информационных и телекоммуникационных технологий позволяет повысить качество учебного процесса, но требует кропотливой совместной деятельности учителя, родителей и, конечно, учеников.Таким образом, использование информационных технологий в учебном процессе значительно повышает эффективность усвоения материала учащимися. Больших результатов можно достичь, применяя данные технологии, средства, приложения на уроках.

Список использованной литературы

1. Горбунова Л.М., Семибратов А.М. Построение системы повышения квалификации педагогов в области информационно-коммуникационных технологий на основе принципа распределенности. Конференция ИТО-2004. - Режим доступа: http://ito.edu.ru/2004/Moscow/Late/Late-0-4937.html
2. Горюнова, М.А. Распределенная модель повышения квалификации педагогов в сфере информационных и коммуникационных технологий: Автореф. дисс. :канд.пед.наук. - СПб, 2006. - 22с
3. Ростова Е.Г. (научный руководитель проекта), А.А. Залетаева, Е.В. Маркевич, С.М. Шамин; Е.Э. Залетаева (руководитель IT- проекта), П.А. Горин (web-разработка), И.О. Дорошенко (графическое оформление), А.А. Иванов (дизайн). – М., Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина, 2014-2017 г