**Правописание безударных гласных букв в корне слова**

**2 класс**

Копылова Лена Власьевна

учитель начальных классов

МБОУ «Усть-Нерская гимназия»

**Основные идеи урока:**

-применение способа проверки написания безударных гласных в корне слова в различных ситуациях.

**Цели урока:**

- умение проверять способ проверки написания безударных гласных в корне слов на практике;

- развитие способности наблюдать над правописанием безударных гласных в корне слова;

- умение оценивать свои действия.

**Средства:**

- экран;

- проектор;

- доска;

- мишень для рефлексии.

**Содержание урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы урока** | **Содержание** | **Вопросы** | **Методические приёмы** |
| 1 | Организационный момент | 1. Чтение стихотворения: «Ударение над гласным может делать букву ясной»  Если буква под сомненьем, Измени ты слов так:  Ставь её под ударенье  И не попадёшь впросак.  2. Выход на тему и цель урока. | - О чём сегодня пойдёт речь на уроке?  - Сформулируйте тему урока и задачи. | Постановка вопроса |
| 2 | Практическая работа | 1.Словарная работа.  М..дведь, п..тух, в..рона, дев..чка, к..рова, за..ц, в..р..бей, л..сица, с..бака.  2.Звуковой разбор слова ВОДА –(ВАДА), ГОРА – (ГАРА).  3.Сопоставление алгоритма проверки безударных гласных в корне слова.  Упр.150 с.98  **ФИЗМИНУТКА**  Упр.151 с.98  Упр.152 с.99  4.Наблюдение над предложением.  **На суку с(и,е)дит с(а,о)ва.** | - Что объединяет эти слова?  - Почему вы так считаете?  - Что заметили?  - Что лишнее?  - Что можно сказать о буквах, которые вы записали?  - А как можно проверить безударную гласную в этих словах?  - Что вы заметили при разборе?  - Почему?  - Поберите проверочные слова и назовите пропущенную букву в слове.  - Как подбирали проверочное слово для первой группы?  - Как подбирали проверочное слово для первой группы?  - Как правильно написать пропущенные буквы?  -Спишите. Устно проверьте безударную гласную и вставьте пропущенные буквы.  - Какое слово будет проверочным для каждой группы?  - Почему?  - Спишите, вставляя пропущенные буквы, подчеркните их.  - Что вы видите?  - Докажите, что это предложение?  - Как проверить безударные гласные в словах? | Сравнение  Фиксация |
| 3 | Итог урока |  | - Над чем мы работали на уроке?  - Чему мы учились?  - На что вам нужно обратить внимание на следующем уроке? |  |
| 4 | Рефлексия | «Мишень»  C:\Users\User\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\IMG_E8252.jpg  А) установление границ знаний и незнаний;  Б) оценка своей деятельности. | - Кто хочет высказаться, над чем ему ещё придётся работать? | Постановка вопросов, соотнесение. |
| 5 | Домашнее задание | с.99 упр 153 |  |  |

**Физминутка**

- Идём по лесу. Красота кругом! Птички поют. Посмотрим налево, посмотрим направо, вверх вниз, кругом. *(гимнастика для глаз)*- Хорошо гулять в лесу!

Вот высокая сосна,

К солнцу тянется она *(руки вверх)*

Над поляной дуб старинный

Ветви в стороны раскинул *(потягивание – руки в стороны)*

Хорошо гулять в лесу!

**Рефлексия «Мишень»**



Учащиеся подходят и ставят знак у тех слов, которые им больше всего подходят по окончании урока. Выслушиваются несколько ребят.