**МКДОУ «Оймяконский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей №20 «Чуораанчык» МО «Оймяконский улус (район)**

**План по самообразованию педагога**

**Тема: «Эколого - ориентированная активность, как условие познавательного развития дошкольников»**

**2018 -2019 учебный год**

**Подготовительная группа**

  **Спиридоновой Евдокии Валериевны**

**Стаж работы: 13 лет, 5 месяцев**

**Категория: Первая**

**Цель:**

- Повышение педагогического уровня, профессиональной компетентности.

- Внедрение инновационных методов и форм в педагогической деятельности. - Привлечение родителей в экологическое развитие детей.

**Задачи:**

- Разработать перспективный план работы с детьми

- Провести диагностику на начало и конец учебного года

- Организовать работу кружка

- Провести консультацию для педагогов на тему «Экологические игры, как прием познавательного развития дошкольников», выступление на педагогическом совете по теме «Конкурс дидактических игр по экологии…»,

- Провести мастер-класс для педагогов по теме: « Экологические игры, как прием познавательного развития дошкольников»

- Подготовить материал для публикации по теме самообразования

- Составить отчет по теме самообразования

 **Актуальность:**  потребность современного общества в воспитании личности, готовой к решению экологических проблем, способной экологически развиваться и само развиваться.

Дата начала работы над темой: сентябрь 2018 г

Предполагаемая дата окончания окончание работы: 2019 год май

**Первый этап: Информационно-аналитический**

1. Изучение психолого – педагогической, методической литературы по теме самообразования

* Рыжова, Н. А. Развивающая среда дошкольных учреждений
 / Н. А. Рыжова.- М. : 2003.
* Рыжова, Н. А. Диагностика экологического образования дошкольников: новые подходы / Н. А. Рыжова // Управление дошкольным образовательным учреждением.- 2007.
* Николаева, С. Н. Методика экологического воспитания дошкольников. / С. Н. Николаева.- М. : Академия, 1999.
* Николаева, С. Н. Роль педагогической технологии в формировании экологической культуры детей и взрослых /С. Н. Николаева // Дошкольное воспитание.- 2000.- N 6.
* Зебзеева, В. А. О комплексном использовании игры в экологическом образовании дошкольников / В.А. Зебзеева // Педагогический журнал.- 2003. – N 2.
* Зебзеева, В. А. О формах и методах экологического образования дошкольников / В. А. Зебзеева // Дошкольное воспитание.- 1998. - N 7.

2. Посещение лекций, курсов ПКК, мастер – классов, семинаров по теме самообразования.

3. Анализ полученных данных

**Второй этап: Внедрение в практику**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы работы** | **Сроки** | **Участники** |
| Диагностика экологического развития | Сентябрь | Воспитанники |
| Организация работы кружка. Разработка перспективного плана.  | Сентябрь | Педагог  |
| Разработка дидактических игр по экологии. | - | Педагог |
| Участие в экологических конкурсах, НПК | В течение года | Воспитанники, родители |
| Консультация «Экология начинается с семьи» | Октябрь | Педагог, родители |
| Занятия кружка «Мои первые опыты» | В течение года | Воспитанники, педагог |
| Консультация для педагогов на тему «Экологические игры, как прием познавательного развития дошкольников», | Март | Педагоги |
| Мастер – класс « Экологические игры, как прием познавательного развития дошкольников» | Апрель  | Педагоги |
| Выступление на педагогическом совете по теме «Конкурс дидактических игр по экологии | Апрель | Педагог |
| Публикация по теме самообразования | Май | Педагог, методист |
| Диагностика | Май | Воспитанники, педагог |
| Анкетирование | Май | Родители, педагог |
| Отчет по теме самообразования | Июнь | Педагог |
|  |

**Третий этап: Представление опыта работы по теме**

|  |  |
| --- | --- |
| Обобщение опыта работы, систематизация полученного материала для его распространения.  | В течение года |
| Участие в профессиональных конкурсах по теме самообразования. Участие воспитанников в экологических конкурсах, НПК  | В течение года |
| Составление конспектов занятий, консультаций для родителей и воспитателей, развлечений по экологическому воспитанию. | В течение года |
| Презентация опыта работы по теме самообразования | Ноябрь |
| Обобщение опыта. Оформление отчета  | Май, июнь |
| Подготовка материала для публикации по теме самообразования | Май |
|  |  |

**Приложение 1**

**Перспективный план работы кружка «Мои первые опыты»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сроки** | **Тема** |
| Сентябрь | Распространение света:Опыт 1. Световые лучи распространяются прямолинейноОпыт2. Как направить световой луч в определенную сторону |
| Октябрь | Свет и тень:Опыт 1. Как возникает тень?Опыт 2.Почему тени разной длины? |
| Ноябрь | Отражение света:Опыт 1.Как отражается свет?Опыт 2.Что мы видим в зеркале? |
| Декабрь | Отражение в зеркале:Опыт 1.Зеркала создают картинкиОпыт 2.Бесконечный зеркальный коридорОпыт 3.Собираем орнаментОпыт 4.Делаем зеркальный калейдоскоп. |
| Январь  | Отражение в стекле:Опыт 1.Отражение за стекломОпыт 2.Таинственный рисунок |
| Февраль | Преломление света:Опыт 1.Когда световой луч ломается?Опыт 2.Как свет сломал палочку? |
| Март | Цвет света:Опыт 1.Цвет радугиОпыт 2.Как можно увидеть цвет света? |
| Апрель | Свет и цвет:Опыт 1.Световая палитраОпыт 2.Смотрим через цветные лепестки |
| Май | Итоговое мероприятие. Викторина. |

**Приложение 2**

Для создания дидактических игриспользован учебно-методический комплект ( книги и CD-диски из серии «CD и читай» журнала «Обруч»)

Н.А. Рыжовой «Экологические игры». Дидактические игры по экологии (настольно – печатные) для детей старшего дошкольного возраста.

**1.Дидактическая игра «Солнышко» («Цветные прищепки»)**

Материалы: круги с изображением природного сообщества в центре
и различных животных по краю, разноцветные прищепки.

 **Содержание:** Ребенок отмечает обитателей данного сообщества, прикрепляя
к каждому рисунку прищепку определенного цвета

 Карточка – задание – это круг, разделенный на сектора. В каждом секторе картинка: животное или растение. В центре круга находится изображение одной из экосистем: лес, луг, водоем, тундра – она определяет тему игры.

 Если в центре изображен лес, ребенок ищет животных (растения), для которых лес яаляется «домом», местом обитания.

 Содержание нескольких картинок в секторах связано с темой игры, остальные имеют отношение к другой экосистеме.

 Выполняя задания, ребенок отмечает нужные картинки, к примеру, зелеными прищепками, а не относящиеся к ней – красными.

 Карточка с выполненным заданием, благодаря прищепкам, становится похожей на солнышко.

**2**.**Дидактическая игра «Жизнь насекомых»**

Материалы: картон, цветная бумага, карточки с изображением насекомых, кружки с символами, карточки с текстами об особенностях насекомых

Содержание:

Ребенок выбирает насекомое и выкладывает рядом
с карточками с текстом (среда обитания, строение, питание и т.п.) соответствующие символы

 **3.Дидактическая игра «Чьи следы?»**

Материалы: карточки с изображением животных и их следов

Содержание

Ребенок подбирает пару «животное – след» и составляет рассказ

**4.Дидактическая игра «Кто, где живет?»**

Материалы: большая карта с рисунком ландшафта, маленькие карточки
с изображением характерных для него животных

Содержание:

Ребенок выбирает нужных животных, рассказывает о них и кладет маленькие карточки на большую карту.

**5.Дидактическая игра «Узнай насекомое»**

Материалы: разрезные картинки насекомых

Содержание:

Ребенок выкладывает разрезные части картинки, узнает насекомое, называет его, рассказывает о насекомом, что знает, о его пользе, о вреде.

**6.Дидактическая игра «Кто, что дает?»**

Материалы: карточки с изображением домашних животных и птиц с секторами, отдельные карточки с изображением их детенышей и того, что они дают человеку (мясо, молоко, шерсть, яйца).

Содержание:

Ребенок находит и выкладывает на пустые сектора соответствующие картинки. Объясняет, почему, именно эту картинку он выбрал.

**Приложение 3**

Улахан белеххе иитэр – уерэтэр улэ5э туттуллар айыл5а5а сыьыаннаах сахалыы хоьооннор («Аптаах холбуйачаан» Г.А. Кирова, -Дьокуускай: Бичик, 1999). Региональный компонент: стихи о природе местных авторов.

 Иитээччи кун устата иьитиннэрэр хоьооно, таабырына, ес хоьооно, остуоруйата о5ону сайыннарар эйгэнэн буолар. Тереебут дойду айыл5атын, сирин – уотун, уунээйитин, уенун – кейуурун, отун – маьын, кетерун – суурэрин, балыгын, куьун – хааьын билсэригэр, тыынар тыыннаах уонна киьи айыл5а о5олоро буолаллар, онон айыл5аны кытта ыкса сибээстээхтэр, кини дьайыытыттан тутулуктаахтар, ол иьин айыл5аны харыстыыбыт, таптыыбыт диэн ейдебулу биэрэргэ, айыл5а5а сугуруйэ, айыл5аны ытыктыы уерэтэргэ теьуу куус буолаллар.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тиэмэтэ** | **Ааптар** | **Айымньы** |
| Айыл5а кестуулэрэ | И. ГоголевБаал ХабырыысСомо5оттоГ. ДаниловП. ДмитриевЕ. Васильев |  «Кун», «Ый», «Тыал», «Былыт», «Этин»«Холорук»«Самыыр», «Тыал, тыал, намыраа»«Сулустар», «Кустук», «Ча5ыл5ан»«Дьукээбил уота»«Ардах» |
| Уунээйилэрбит араастара | П. ТобуруокапГ. ДаниловВ. ПетровЕ. Васильев | «Хатын», «Тэтин»«Ойуурга сылдьан», «Тииттэр», «Харыйалар», «Ует», «Кытыан», «Сугун», «Уулаах отон»«Дьэдьэн», «Хапта5ас», «Моонньо5он», «Делуьуен»«Ньургуьун», «Алтан от» |
| Дьиэ эргиннээ5илэр | И. ЭртюковП. ТобуруокапСомо5отто | «Ынах», «Торбос», «О5ус», «Таба», «Куоска», «Кулун», «Ыт», «Куруолук», «Биэ», «Сибиинньэ», «Куурусса», «Бетуук»«Баран», «Хаас», «Кус»«Кэл таптыым, тамыйах», «Ханна суурдун, кулунчук?» |
| Тыа энэрдээхтэр | Баал ХабырыысЕ. ВасильевА.Николоаев | «Эьэ хайдах бултууруй?»,«Дьирики»«Кырынаас», «Саьыл»«Мо5отой», «Куобах», «Тиин» |
| Уу, хонуу олохтоохторо | С. ДаниловЛ. ПоповЕ. ВасильевМ. Тимофеев | «Хомурдуос», «Урумэччи»«Кумаар»«Аьынка», «Тойон ынырыа», «Оо5уй»«Кымырда5ас», «Сахсыр5а» |
| Кетер эйгэтэ | Куннук УурастыырапБаал ХабырыысК. ТуйаарыскайС. ВасильевИ. ГоголевМ. Тимофеев | «Кэ5э»«Тураах», «Тонсо5ой», «Элиэ»«Барабыай», «Туунну булчут»«Куба», «Кыталык»«Хотой», «Хараначчы», «Хаххан»«Тыыраахылар», «Ымыылар», «Чооруостар» |
| Дьыл кэмнэрэ | А. Аба5ыыныскайБаал ХабырыысС. ДаниловА. КондратьевБолот Боотур | «Маннайгы хаар», «Кыьын», «Саас»«Саас кэллэ», «Ылааны кун», «Куьун»«Кыьын», «Дьыл о5уьа», «Саас»Ыйдар ааттарынан хоьооннорТаабырын хоьооннор |

**Приложение 4**

Диагностические задания по выявлению экологических представлений воспитанников (Н.Г. Саморукова, Л.М. Маневцева, Н.Н. Кондратьева, Т.А. Маркова)

1.Выявить экологические представления детей о животных основных классов (звери, птицы, рыбы, насекомые)

* Стимульные материалы. Картинки с изображениями животных раз­ных экологических групп; модели понятий «звери», «птицы», «рыбы», «насекомые», «животные»; картинки с изображением стадий роста и развития кошки (рыбы, цыпленка);
* Предъявление задания.Беседа по картинкам: Кто это?
* Составь группы «звери», «птицы», «рыбы», «насекомые», «живот­ные».
* Найди (подбери) модели к этим группам животных.
* Что общего у каждой группы животных: зверей, птиц, рыб, насе­комых?
* Разложи картинки с изображением роста и развития животных (кошки, цыпленка, рыбы). Что было сначала, что потом?
* Как приспосабливаются звери, птицы (рыбы и т. д.) к жизни зимой? Что происходит с птицами (рыбами и др.) зимой, весной, летом?
* Почему это происходит?

2.Выявить представления детей о растениях

Стимульные материалы. Картинки с изображениями деревьев, кус­тов, травы, а также растений цветника, огорода, поля, комнатных растений; картинки с изображением стадий роста и развития гороха (фасоли); модели понятий «травы», «кустарники», «деревья».

* Предъявление задания. Беседа по картинкам: Назови, какие растения ты знаешь. В какие группы можно объединить растения? (Деревья, кусты, травы.)
* Назови это растение. Где оно растет?
* Разложи картинки по порядку: как растет горох (фасоль)?
* Что нужно растениям для того, чтобы они хорошо росли?
* Что бывает с растениями огорода (леса и др.) зимой, весной, летом?
* Почему это происходит?

3. Изучить ценность природных объектов для дошкольника, выявить наличие у детей интереса к природным объектам и деятельности с ними.

* Беседа по вопросам?
* Предъявление задания. С ребенком проводится беседа:
* Любишь ли ты животных и растения?
* С какими живыми существами тебе нравится встречаться, с каки­ми не нравится? Почему?
* Зачем нужны животные и растения?
* Могут ли люди прожить без животных и растений?
* Выясняется, есть ли у ребенка дома животные и растения, затем предлагается решить ситуацию: «Что бы ты хотел получить в подарок на день рождения — живое существо или игрушку? Почему?»

4. Изучить представления детей о правилах и нормах поведения в природе и понимание значимости их соблюдения при взаимодействии с животными и растениями

* Беседа по картинкам
* Предъявление задания. Дошкольнику предлагается ответить на во­просы: «Как нужно относиться к животным и растениям? Почему?», а затем оценить изображенные на картинках позитивные и негативные поступки детей в природе, мотивировав свою оценку. Среди картинок предлагается отобрать такие, на которых изображено внешне доброе поведение детей, но по сути вредящее живому (дети одевают котенка, кормят щенка конфетой).

 После оценки поведения детей в природе по картинкам с непра­вильными поступками ребенку задаются вопросы — как в нейтральной: «Почему так поступать неправильно?», так и в личностной форме: «А ты гак поступаешь? Почему ты так не делаешь?»

5.Определить, каково вербальное отношение ребенка к живому объекту в ситуации выбора.

Предъявление задания. Дошкольнику предлагается вербальная си­туация, в которой герой делает выбор между помощью живому су­ществу и более приятным для себя делом: «Утром мама напомнила Косте, что нужно полить растения, сходить в магазин за молоком для котенка, и ушла на работу. Костя вышел на кухню, голодный Мурзик с надеждой потерся о его ноги. Мальчик подошел к окну, где стояли растения, и увидел, что они хотели пить: земля была сухой, а листики поникли и стали мягкими, словно тряпочки. И тут в окне Костя заметил своих приятелей с мячом, они собирались играть в футбол. Увидев Костю, мальчики обрадовались и закричали ему: «Костя, выходи скорее, у нас как раз нет вратаря!» - Костя по­думал, что котенок и растения подождут, и побежал на улицу играть с друзьями».

Детям задаются следующие вопросы:

* Хорошо ли поступил Костя? Почему?
* Как бы ты поступил на его месте?
* Какие добрые дела ты делал для животных и растений?

Через некоторое время создается аналогичная практическая ситуа­ция, в которой дошкольнику необходимо сделать реальный выбор между игрой и помощью живому.

Критерии оценки экологических представлений у детей дошкольного возраста:

- Полнота (или объем знаний) – количество природных объектов и их признаков, правильно названных и узнанных ребенком.

- Существенность знаний – проявляется при группировке объектов природы. Признаки, по которым ребенок относит объект природы к группе подобных.

- Обобщенность знаний – умение ребенка называть общие существенные признаки группы природных объектов: группирует природные объекты и объясняет основания группировки

- Системность знаний – умение устанавливать экологические связи: между строением органа и функцией, между состоянием объекта и неудовлетворенностью потребности, между строением живого объекта и средой обитания, между состоянием живого объекта и изменениями условий среды, связи в экосистеме.

Обращается внимание на положительный эмоциональный отклик, на эстетические суждения о природе, на стремление к совершению гуманных поступков по отношению к живым объектам, к выбору объектов наблюдения, к предпочтении деятельности, связанной с взаимодействием с природой.

**Характеристики уровней экологических представлений старших дошкольников**

1. 1.Выявить экологические представления детей о животных основных классов (звери, птицы, рыбы, насекомые)
2. Изучить ценность природных объектов для дошкольника, выявить наличие у детей интереса к природным объектам и деятельности с ними.
3. Изучить представления детей о правилах и нормах поведения в природе и понимание значимости их соблюдения при взаимодействии с животными и растениями.
4. Определить, каково вербальное отношение ребенка к живому объекту в ситуации выбора

**Высокий уровень**

**3 балла *-*** для ребенка характерна выраженная положительная направ­ленность отношения к широкому кругу объектов, в поведении не на­блюдается негативных проявлений. Он охотно откликается на предложение взрослого помочь живому, самостоятельно видят ее необходимость. Испытывают удовольствие от того, что помогли живому объекту. Сформирована потребность в деятельности с природными объектами. У ребенка сформирован широкий круг представлений о природных объектах, представления о живом достаточно существенны. При ха­рактеристике животных и растений как живых выделяет ряд сущест­венных признаков. Обобщает группу живых объектов. Хорошо ориентируется в правилах поведения в природе. Знания о нормах отношения к природным объектам достаточно дифференци­рованы, ребенок обобщает правила отношения к кругу объектов и рас­крывает по отношению к каждому объекту.

Дети не нарушают норм поведения сами, но не требуют этого от других, не вступают в активную защиту живого. Качественно выполняют уход за живыми существами. В уходе дети нацелены на результат, понимают его направленность, действуют в основном разумно.

**Средний уровень**

**2 балла** – ребенок проявляет в целом положительное, избира­тельное отношение к природе. Они бережно относят­ся, заботятся о конкретных живых объектах, которые имеют непосред­ственное отношение к нему, привлекательны для него. С удовольстви­ем, по собственной инициативе общается со знакомыми, приятными животными и растениями, проявляют интерес к проявлениям их жизни, состоянию. Появляется потребность во взаимодействии с таки­ми живыми объектами, в заботе о них. По собственной инициативе не стремится к взаимодействию с ними, неохотно принимает предло­жения взрослого о взаимодействии с такими живыми объектами. Ребенок относит к живому преимущественно животных, выделяя отдельные существенные при­знаки живого у конкретных животных и растений. Не способен к обобщению по существенным признакам. Представления о нормах отношения к животным и растениям ста­новятся более дифференцированными, дети выделяют отдельные пра­вила взаимодействия с конкретными объектами, применяют их при уходе за ними. Не распространяют известные правила на круг объектов.

Трудовые дей­ствия не осмыслены до конца с учетом потребностей живого.

**Низкий уровень**

 **1 балл** - для ребенка характерно неустойчивое отношение животным и растениям, без выраженной положительной направлен­ности. Отношение ситуативное, ребенок может проявлять то небреж­ность, и даже агрессивность к объектам, то отдельные позитивные действия. При этом он действует неосознанно, механически, подра­жательно, может присоединяться к неправильному поведению других. Характерно неприязненное и даже негативное отношение к непривле­кательным живым существам.

По собственной инициативе не проявляет желания общаться с живыми существами, отсутствует интерес и стремление к взаимодей­ствию с ними. Не принимает подобные предложения взрослого. Представления о природных объектах и их существенных свойствах поверхностные, часто неадекватные. Живыми считают неживые объек­ты, не относят растения к живому. Представления о нормах отношения к животным и растениям недифференцированы. Дети понимают, что в целом нельзя наносить природным объектам вред, но не осознают по­чему, мотивируя необходимость бережного отношения к ним боязнью наказания или долженствованием («так надо, по-другому нельзя»). Не владеют умениями осуществления ухода за живыми существами.