**Правописание безударных гласных букв в корне слова**

**2 класс**

Копылова Лена Власьевна

учитель начальных классов

МБОУ «Усть-Нерская гимназия»

**Основные идеи урока:**

-применение способа проверки написания безударных гласных в корне слова в различных ситуациях.

**Цели урока:**

- умение проверять способ проверки написания безударных гласных в корне слов на практике;

- развитие способности наблюдать над правописанием безударных гласных в корне слова;

- умение оценивать свои действия.

**Средства:**

- экран;

- проектор;

- доска;

- мишень для рефлексии.

**Содержание урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы урока** | **Содержание** | **Вопросы** | **Методические приёмы** |
| 1 | Организационный момент | 1. Чтение стихотворения: «Ударение над гласным может делать букву ясной» Если буква под сомненьем, Измени ты слов так: Ставь её под удареньеИ не попадёшь впросак.2. Выход на тему и цель урока. | - О чём сегодня пойдёт речь на уроке? - Сформулируйте тему урока и задачи.  | Постановка вопроса |
| 2 | Практическая работа | 1.Словарная работа.М..дведь, п..тух, в..рона, дев..чка, к..рова, за..ц, в..р..бей, л..сица, с..бака. 2.Звуковой разбор слова ВОДА –(ВАДА), ГОРА – (ГАРА). 3.Сопоставление алгоритма проверки безударных гласных в корне слова. Упр.150 с.98**ФИЗМИНУТКА**Упр.151 с.98Упр.152 с.99 4.Наблюдение над предложением.**На суку с(и,е)дит с(а,о)ва.** | - Что объединяет эти слова? - Почему вы так считаете?- Что заметили?- Что лишнее?- Что можно сказать о буквах, которые вы записали? - А как можно проверить безударную гласную в этих словах?- Что вы заметили при разборе? - Почему? - Поберите проверочные слова и назовите пропущенную букву в слове. - Как подбирали проверочное слово для первой группы?- Как подбирали проверочное слово для первой группы?- Как правильно написать пропущенные буквы? -Спишите. Устно проверьте безударную гласную и вставьте пропущенные буквы. - Какое слово будет проверочным для каждой группы? - Почему?- Спишите, вставляя пропущенные буквы, подчеркните их. - Что вы видите? - Докажите, что это предложение?- Как проверить безударные гласные в словах?  | Сравнение Фиксация  |
| 3 | Итог урока |  | - Над чем мы работали на уроке? - Чему мы учились?- На что вам нужно обратить внимание на следующем уроке?  |  |
| 4 | Рефлексия | «Мишень»C:\Users\User\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\IMG_E8252.jpgА) установление границ знаний и незнаний;Б) оценка своей деятельности.  | - Кто хочет высказаться, над чем ему ещё придётся работать?  | Постановка вопросов, соотнесение.  |
| 5 | Домашнее задание  | с.99 упр 153  |  |  |

**Физминутка**

- Идём по лесу. Красота кругом! Птички поют. Посмотрим налево, посмотрим направо, вверх вниз, кругом. *(гимнастика для глаз)*- Хорошо гулять в лесу!

Вот высокая сосна,

К солнцу тянется она *(руки вверх)*

Над поляной дуб старинный

Ветви в стороны раскинул *(потягивание – руки в стороны)*

Хорошо гулять в лесу!

**Рефлексия «Мишень»**



Учащиеся подходят и ставят знак у тех слов, которые им больше всего подходят по окончании урока. Выслушиваются несколько ребят.