**Детский сад п.Айхала**

**№51 «Улыбка» - филиала АН ДОО «Алмазик»**

**«ФЭМП у дошкольников посредством**

**дидактических игр»**

**младшая группа 2019-2020 г.**

Воспитатель: **Сотникова Е.С**

**Актуальность:**

Математика обладает уникальным развивающим эффектом. «Математика- царица всех наук! Она приводит в порядок ум!». Ее изучение способствует развитию памяти, речи, воображения, эмоций; формирует настойчивость, терпение, творческий потенциал личности.

Математика – это особый мир, мир чисел, количества, геометрических представлений, мир величины, цвета и формы. Как же открыть детям этот необыкновенный, волшебный мир, чтобы они свободно могли в нём ориентироваться. Изучив литературу, пришла к выводу, что максимального эффекта при ФЭМП можно добиться, используя дидактические игры.

Ведь игра- это естественный способ развития ребенка и является ведущим видом деятельности. В игре удаётся привлечь внимание детей к таким предметам, которые в обычных неигровых условиях их не интересуют.

Именно дидактическая игра является одной из форм ведения образовательной деятельности в младшем дошкольном возрасте, которая требует использования мыслительного процесса. Дидактическая игра интересна для детей, эмоционально захватывает их. А процесс решения, поиска ответа, основанный на интересе к задаче, невозможен без активной работы мысли.

Работая по данной теме, поставила перед **цель:**

«Создание условий для ФЭМП у дошкольников посредством дидактических игр».

Для достижения поставленной цели обозначила следующие **задачи:**

* проанализировать психолого-педагогическую литературу по данной теме.
* создание предметно-развивающей среды для применения инновационных и развивающих технологий для формирования элементарных математических представлений дошкольников посредством дидактических игр.
* составить картотеку дидактических игр, заданий игрового содержания по формированию математических представлений у детей дошкольного возраста;

оптимизация работы с родителями по вопросу организации познавательной деятельности с детьми с помощью разнообразных методов и приёмов.

**Формы организации деятельности с детьми:**

- групповая

 - подгрупповая

- индивидуальная

**Формы работы с родителями:**

- консультации

- родительское собрание

- беседы

- совместное изготовление и приобретение дидактического материала

**Перспективный план по самообразованию на 2019- 2020 учебного года.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название мероприятия** | **Сроки** | **Результат** |
| **Теоретический этап** | | | |
| 1. | Подбор методической литературы для изучения | Сентябрь | Подобрать методическую литературу для изучения. |
| 2. | Познакомиться с интернет  ресурсами; изучение методической литературы;  изучение статей в журналах:  «Воспитатель ДОУ»,  «Дошкольное воспитание»,  «Ребенок в детском саду»,  «Обруч» и т.д. | Октябрь | 1. Арапова – Пискарёва Н.А. «Формирование элементарных математических представлений в детском саду», Мозаика-Синтез Москва, 2008.  2. Ерофеева Т.И., Павлова Л.Н., Новикова В.П. «Математика для дошкольников», Москва, 1997.  3. Венгер Л.А. Больше, меньше, поровну, «Дошкольное воспитание», 1996 №6  4. Метлина Л.С. «Математика в детском саду», Просвещение, Москва, 1977.  5. Михайлова З.А. «Игровые занимательные задачи для дошкольников, Москва, 1985.  6.Е.В. Сербина «Математика для малышей», Просвещение, 1992г |
| **Практический этап** | | | |
| 3. | Сбор материала для педагогической копилки. | в течение года | **Папка – копилка:**  1.Картотека дидактических игр для детей младшей группы.  2.Картотека математических физминуток.  3.Математические пазлы.  4.Схемы для палочек Кьюзера.  5. Логические упражнения.  6.Счетный материал.  7.Демонстрационный материал. |
| 4. | **Работа с детьми:**  совместная и самостоятельная деятельность детей в группе. | октябрь – май | 1.Диагностика  2.Тематические комплекты 3 в 1:  «Дерево-счет», «Фрутосчет», «Проводилки», «Счет - домики», «Мини магазин», «Озорные прищепки»  3.Настольно-печатные игры: «Гусеница», «Выложи из пуговиц», «Математическое лото», «Найди половинку», «Геометрические фигуры», «Найди цифру», «Одинаковые», «Подбери пару», «Подбери по форме и цвету», «Половинки», «Считаем и рисуем пальчиками»  4.Альбомы «Маленькие логики» и блоки Дьенеша  5.Лэпбук «Математика с малышариками». |
| 5. | **Работа с родителями:**  1.Познакомить индивидуально родителей с проблемами фэмп группы (по результатам диагностики)  2. Привлечение родителей к благоустройству и оформлению группы  3.Повысить педагогическую грамотность родителей по данной проблеме через консультации, род.собрание. | октябрь – май | 1.Анкетирование  2.Памятка «Что должен знать и уметь ребенок по ФЭМП для 3-4 лет»  3.Памятка «Математика - это интересно»  4. Консультации: «Игры на запоминание цифр», «Математика вокруг нас», «Дидактические игры по дороге в детский сад»  5. Мастер - класс «Дидактическая игра своими руками» |
| **Рефлексия** | | | |
| 7. | Самореализация:  Посещение НОД коллег;  Самоанализ и самооценка НОД в своей группе; | Октябрь – Май. | 1.Посещение открытых занятий на уровне своего детского сада.  2.Просмотр открытых занятий и вебинаров в сети интернет.  3.Участие в семинарах по проблеме формирования элементарных математических представлений дошкольников посредством дидактических игр.  4.Показ НОД (по плану детского сада)  5. Отчет по теме самообразования |

Так же одним из направлений моей работы – это формирование предметно-пространственной среды – уголок познавательного развития.

В группе составлена картотека дидактических игр по математическому развитию для детей младшего дошкольного возраста и изготовлены игры:

«Волшебный коврик»

* «Собери яблоки»
* «Геометрическая форма»
* «Когда это бывает?»
* «Найди предмет»
* «Веселые матрешки»
* «Три квадрата»
* «Игра с обручем»
* «Собери бусы»
* «Широкое и узкое»
* «Длинный – короткий…»

Приобретены игры:

* **«**Палочки Кюизинера;
* «Блоки Дьенеша»;
* «Геометрическое лото…»  

 

В своей работе прилагаю все усилия к тому, чтобы знания и умения, полученные детьми в детском саду — родители, играя, закрепляли дома. Ведь, именно семья играет в воспитании ребёнка основную, долговременную и важнейшую роль. И только взаимодействие создаёт оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир.

Для определения эффективности своей работы провожу педагогическую диагностику «формирования элементарных математических представлений у дошкольников посредством дидактических игр». Основная цель: Результативность дидактической игры, как средства формирования усвоенного материала в НОД по ФЭМП. Проведённая диагностика показала, что регулярное использование в образовательной деятельности по ФЭМП дидактических игр существенно расширяет математический кругозор дошкольников, способствует математическому развитию.

Благодаря использованию продуманной системы дидактических игр у дошкольников формируются и совершенствуются интеллектуальные способности: логика мысли, рассуждения и действия, смекалка и сообразительность, развитие творческого мышления.

В следующем учебном году планирую продолжить работу по ФЭМП дошкольников посредством дидактических игр, так как вижу и детский интерес, а ребенок, которому интересно узнавать что-то новое, и у которого это получается, всегда будет стремиться узнать еще больше – что, конечно, самым положительным образом скажется на его умственном развитии.

Список использованной литературы:

1. Арапова –Пискарёва Н.А. «Формирование элементарных математических представлений в детском саду», Мозаика-Синтез Москва, 2008.

2. Ерофеева Т.И., Павлова Л.Н., Новикова В.П. «Математика для дошкольников», Москва, 1997.

3. Венгер Л.А. Больше, меньше, поровну, «Дошкольное воспитание», 1996 №6

4. Метлина Л.С. «Математика в детском саду», Просвещение, Москва, 1977.

5. Михайлова З.А. «Игровые занимательные задачи для дошкольников, Москва, 1985.

6.Е.В. Сербина «Математика для малышей», Просвещение, 1992г