**Зачетный урок по русскому языку**

**Тема: Обобщение по теме «Правописание слов»**

**Класс:** 2 а

**Учитель:** Хурда О. П**.**

**Дата:** 11 марта

|  |  |
| --- | --- |
| **Тип урока** | Повторение и обобщение пройденного |
| **Педагогические цели** | Уточнение и обобщение знаний об изученных орфограммах; развитие умения синтезировать признаки условий наличия в слове орфограммы, продумывать алгоритм проверки орфограммы; воспитание интереса к русскому языку; |
| **Задачи урока** | Обучающая: научить видеть орфограмму в словах, определять тип орфограммы, графически обозначать изученные орфограммы;  Развивающая: выполнить упражнения с целью умения слышать звучащее слово;  Воспитательная: использовать изобразительно-выразительные средства языка для формирования чувства прекрасного; |
| **Формы и методы обучения** | Фронтальная, индивидуальная, парная, групповая, словесный, наглядный, практический |
| **Оборудование** | Проектор, карточки |

**Организационная структура урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД, формирующиеся на данном этапе** |
| **1. Организационный момент** | - Прозвенел и смолк звонок,  Начинается урок!  - Дети, все ль у вас в порядке?  - Хочу пожелать я всем детям удачи! | *Дети показывают и отвечают:*  - книжки, ручки и тетрадки!  - Вместе решим мы любую задачу! | **Регулятивные**: умеют организовывать свое рабочее место и работу.  **Личностные:** проявляют интерес к процессу познания; положительно относятся к школе |
| **2.Актуализация опорных знаний**  **Разминка:** | - Откройте тетради, запишите число и название работы.  - Какое время года приближается? Какие признаки весны вы чувствуете? У нас в гостях Почемучка. Он сегодня с вами пройдется по пройденным темам и, задавая вопросы и задания, обобщит с вами свои знания.  Давайте, ребята, поиграем!  - Игра **«Магазин правил»**  На доске висят на магнитиках слова: *орфограмма, имя существительное, корень, глагол, окончание, парные согласные, имя прилагательное,* *правила шипящих,* *имена собственные,* ….. | *Дети пишут дату и «Классная работа»*  *Дети подходят к доске, называют правило и покупают слово.* | **Регулятивные**: умеют работать по предложенному плану, используя необходимые средства.  **Коммуникативные**: строят монологические высказывания; участвуют в учебном диалоге; аргументируют свою точку зрения; |
| **3. Постановка учебной задачи** | - **(П)** Какие знания нам понадобятся на сегодняшнем уроке, чтобы правильно написать слова? | - знание изученных орфограмм | **Регулятивные:** выделяют учебную задачу на основе соотнесения известного, работают по плану; сверяют свои действия с целью; |
| **Орфограммы**  **Парная работа**  **Мягкий знак** | - **(П)** Какие виды орфограмм вы знаете?  На проекторе слова: апрель, деревья, деньки, вьюга, капель, ручьи  - Какое задание мог придумать Почемучка для Вас? Давайте угадаем?  - Можем ли мы выполнить задание?  Пусть один из вас напишет слова с ь – показатель мягкости, а один – с разделительным ь (договоритесь)  **Вывод**: какую роль выполняет ь? | - двойная согласная  - безударная гласная  - парная согласная  - ь – показатель мягкости согласных  - разделительный мягкий знак  - непроизносимые согласные  - шипящие звуки  *Дети угадывают:* нужно распределить слова в два столбика: ь – показатель мягкости согласных и разделительный ь.  *Дети договариваются и пишут слова в тетради* | **Регулятивные**: учатся высказывать свое предположение, прогнозируют задание.  **Коммуникативные:** обосновывают высказанное суждение;  **Познавательные:** различают функции ь при записи слов; умеют делить слова с ь на группы;  **Личностные:** обнаруживают настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности; |
| **Двойная согласная** | **(П)**Запишите слова, угадав их:  - без чего не может показывать телевизор?  - спортивная игра с шайбой;  - рисунок в книжке:  - вид спорта, в котором используется ракетка;  - искусственный водоём;  - место, где продают билеты;  - дорога, покрытая асфальтом;  **Вывод**: как проверить эту орфограмму? Мы их произносим долго и запоминаем правописание, можем обратиться к толковому словарю. | *Дети записывают в тетради:*  Антенна  Хоккей  Иллюстрация  Теннис  Бассейн  Касса  Шоссе  *Подчеркивают орфограммы и проверяют друг друга* | **Регулятивные:** определяют, формулируют учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно, проверяют и исправляют ошибки;  **Коммуникативные:** умеют работать в парах, строят диалог, корректно высказывать свое мнение, учитывать и уважать чужое мнение; |
| **Безударная гласная** | На проекторе: к..рмушка, в..сна, гр..чи, р..ка, сн..жинка.  - **(П)** Вставьте пропущенные гласные  **Вывод:** чтобы написать правильно безударную гласную мы должны поставить ударение | *Дети подбирают проверочные слова и вставляют пропущенные гласные.* | **Регулятивные:** контролируют свои действия при написании слов с орфограммой, при поиске орфограмм;  **Познавательные:** умеют синтезировать признаки условий наличия в слове орфограммы, продумывать алгоритм проверки орфограммы, действовать по алгоритму при решении орфографической задачи; |
| **Непроизносимые согласные** | На проекторе: солнце, сердце, чувство, праздник.  - **(П)**Подчеркните орфограммы. Определите тип орфограммы.  **Вывод**: некоторые слова с непроизносимыми согласными мы запоминаем. А некоторые проверяем как парные согласные. | *Дети записывают слова под диктовку. Подчеркивают орфограммы. Определяют тип орфограммы – непроизносимая согласная.* | **Регулятивные:** контролируют свои действия при написании слов с орфограммой, при поиске орфограмм;  **Познавательные:** умеют синтезировать признаки условий наличия в слове орфограммы, продумывать алгоритм проверки орфограммы, действовать по алгоритму при решении орфографической задачи; |
| **Правописание шипящих**  ***Работа в группах*** | **На проекторе текст**:  Весна. Вылизают из нор ежы, прилитают чижы, выползают на сонце ужы. В рощю прилетели галки. Скоро защебечют пушыстые галчята. Жызнь продолжается.  - **(П)** Найдите ошибки и запишите текст правильно.  **Вывод:** какие правила шипящих мы использовали? | *Работают в группах. Исправляют ошибки в тексте.* | **Регулятивные**: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; выполняют поиск, исправляют ошибки; развивают внимательность, самоконтроль, формируют практические навыки;  **Коммуникативные**: Формулируют понятные для партнёров высказывания; согласовывают позиции и находят общее решение; взаимодействуют с партнёрами в рамках учебного диалога;  **Познавательные:** умеют переносить свои знания на практику.  **Личностные:** обнаруживают настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности; |
| **5. Итог урока** | - Мы заканчиваем нашу работу. Вспомним, а выполнили мы задачу, которую поставили в начале урока?  Все ли задания Почемучки мы выполнили? На все ли его вопросы мы ответили? | - Мы вспомнили виды орфограмм и правописание слов | **Регулятивные:** учатся высказывать свое предположение;  **Коммуникативные**: обосновывают высказанное суждение; |
| **6. Домашнее задание** | Объясняет, как выполнить дз | *Записывают задание* |  |
| **7. Рефлексия** | - Вам понравился урок?  - Что вам было трудно? Почему?  - Какое задание вы сделали легко? Почему?  - Вы довольны собой?  - Кого бы вы отметили сегодня? Кто был наиболее активным? Точным? Почему? | *Отвечают на вопросы учителя* | **Регулятивные:** обращаются к способу действия; оценивают свои возможности; осознают уровень и качество выполнения; адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников.  **Коммуникативные:** строят монологические высказывания; участвуют в учебном диалоге; аргументируют свою точку зрения;  **Личностные:** осознают значимость чтения; проявляют эмоциональную отзывчивость; |