**Зачетный урок по русскому языку**

**Тема: Обобщение по теме «Правописание слов»**

**Класс:** 2 а

**Учитель:** Хурда О. П**.**

**Дата:** 11 марта

|  |  |
| --- | --- |
| **Тип урока** | Повторение и обобщение пройденного |
| **Педагогические цели** | Уточнение и обобщение знаний об изученных орфограммах; развитие умения синтезировать признаки условий наличия в слове орфограммы, продумывать алгоритм проверки орфограммы; воспитание интереса к русскому языку;  |
| **Задачи урока** | Обучающая: научить видеть орфограмму в словах, определять тип орфограммы, графически обозначать изученные орфограммы;Развивающая: выполнить упражнения с целью умения слышать звучащее слово;Воспитательная: использовать изобразительно-выразительные средства языка для формирования чувства прекрасного; |
| **Формы и методы обучения** | Фронтальная, индивидуальная, парная, групповая, словесный, наглядный, практический |
| **Оборудование** | Проектор, карточки |

**Организационная структура урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД, формирующиеся на данном этапе** |
| **1. Организационный момент** | - Прозвенел и смолк звонок, Начинается урок!- Дети, все ль у вас в порядке?- Хочу пожелать я всем детям удачи! | *Дети показывают и отвечают:*- книжки, ручки и тетрадки!- Вместе решим мы любую задачу! | **Регулятивные**: умеют организовывать свое рабочее место и работу.**Личностные:** проявляют интерес к процессу познания; положительно относятся к школе |
| **2.Актуализация опорных знаний****Разминка:** | - Откройте тетради, запишите число и название работы. - Какое время года приближается? Какие признаки весны вы чувствуете? У нас в гостях Почемучка. Он сегодня с вами пройдется по пройденным темам и, задавая вопросы и задания, обобщит с вами свои знания. Давайте, ребята, поиграем! - Игра **«Магазин правил»**На доске висят на магнитиках слова: *орфограмма, имя существительное, корень, глагол, окончание, парные согласные, имя прилагательное,* *правила шипящих,* *имена собственные,* ….. | *Дети пишут дату и «Классная работа»* *Дети подходят к доске, называют правило и покупают слово.* | **Регулятивные**: умеют работать по предложенному плану, используя необходимые средства.**Коммуникативные**: строят монологические высказывания; участвуют в учебном диалоге; аргументируют свою точку зрения; |
| **3. Постановка учебной задачи** | - **(П)** Какие знания нам понадобятся на сегодняшнем уроке, чтобы правильно написать слова? | - знание изученных орфограмм | **Регулятивные:** выделяют учебную задачу на основе соотнесения известного, работают по плану; сверяют свои действия с целью; |
| **Орфограммы** **Парная работа****Мягкий знак** | - **(П)** Какие виды орфограмм вы знаете?На проекторе слова: апрель, деревья, деньки, вьюга, капель, ручьи- Какое задание мог придумать Почемучка для Вас? Давайте угадаем?- Можем ли мы выполнить задание?Пусть один из вас напишет слова с ь – показатель мягкости, а один – с разделительным ь (договоритесь)**Вывод**: какую роль выполняет ь? | - двойная согласная- безударная гласная- парная согласная- ь – показатель мягкости согласных- разделительный мягкий знак- непроизносимые согласные- шипящие звуки*Дети угадывают:* нужно распределить слова в два столбика: ь – показатель мягкости согласных и разделительный ь.*Дети договариваются и пишут слова в тетради* | **Регулятивные**: учатся высказывать свое предположение, прогнозируют задание.**Коммуникативные:** обосновывают высказанное суждение;**Познавательные:** различают функции ь при записи слов; умеют делить слова с ь на группы; **Личностные:** обнаруживают настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности; |
| **Двойная согласная** | **(П)**Запишите слова, угадав их:- без чего не может показывать телевизор?- спортивная игра с шайбой;- рисунок в книжке:- вид спорта, в котором используется ракетка;- искусственный водоём;- место, где продают билеты;- дорога, покрытая асфальтом;**Вывод**: как проверить эту орфограмму? Мы их произносим долго и запоминаем правописание, можем обратиться к толковому словарю. | *Дети записывают в тетради:*АнтеннаХоккейИллюстрацияТеннисБассейнКассаШоссе*Подчеркивают орфограммы и проверяют друг друга* | **Регулятивные:** определяют, формулируют учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно, проверяют и исправляют ошибки;**Коммуникативные:** умеют работать в парах, строят диалог, корректно высказывать свое мнение, учитывать и уважать чужое мнение; |
| **Безударная гласная** | На проекторе: к..рмушка, в..сна, гр..чи, р..ка, сн..жинка.- **(П)** Вставьте пропущенные гласные**Вывод:** чтобы написать правильно безударную гласную мы должны поставить ударение | *Дети подбирают проверочные слова и вставляют пропущенные гласные.* | **Регулятивные:** контролируют свои действия при написании слов с орфограммой, при поиске орфограмм; **Познавательные:** умеют синтезировать признаки условий наличия в слове орфограммы, продумывать алгоритм проверки орфограммы, действовать по алгоритму при решении орфографической задачи; |
| **Непроизносимые согласные** | На проекторе: солнце, сердце, чувство, праздник.- **(П)**Подчеркните орфограммы. Определите тип орфограммы.**Вывод**: некоторые слова с непроизносимыми согласными мы запоминаем. А некоторые проверяем как парные согласные.  | *Дети записывают слова под диктовку. Подчеркивают орфограммы. Определяют тип орфограммы – непроизносимая согласная.* | **Регулятивные:** контролируют свои действия при написании слов с орфограммой, при поиске орфограмм; **Познавательные:** умеют синтезировать признаки условий наличия в слове орфограммы, продумывать алгоритм проверки орфограммы, действовать по алгоритму при решении орфографической задачи; |
| **Правописание шипящих** ***Работа в группах*** | **На проекторе текст**: Весна. Вылизают из нор ежы, прилитают чижы, выползают на сонце ужы. В рощю прилетели галки. Скоро защебечют пушыстые галчята. Жызнь продолжается. - **(П)** Найдите ошибки и запишите текст правильно.**Вывод:** какие правила шипящих мы использовали? | *Работают в группах. Исправляют ошибки в тексте.*  | **Регулятивные**: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; выполняют поиск, исправляют ошибки; развивают внимательность, самоконтроль, формируют практические навыки;**Коммуникативные**: Формулируют понятные для партнёров высказывания; согласовывают позиции и находят общее решение; взаимодействуют с партнёрами в рамках учебного диалога; **Познавательные:** умеют переносить свои знания на практику.**Личностные:** обнаруживают настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности; |
| **5. Итог урока** | - Мы заканчиваем нашу работу. Вспомним, а выполнили мы задачу, которую поставили в начале урока?Все ли задания Почемучки мы выполнили? На все ли его вопросы мы ответили? | - Мы вспомнили виды орфограмм и правописание слов | **Регулятивные:** учатся высказывать свое предположение;**Коммуникативные**: обосновывают высказанное суждение; |
| **6. Домашнее задание** | Объясняет, как выполнить дз | *Записывают задание* |  |
| **7. Рефлексия**  | - Вам понравился урок?- Что вам было трудно? Почему?- Какое задание вы сделали легко? Почему?- Вы довольны собой?- Кого бы вы отметили сегодня? Кто был наиболее активным? Точным? Почему? | *Отвечают на вопросы учителя* | **Регулятивные:** обращаются к способу действия; оценивают свои возможности; осознают уровень и качество выполнения; адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников.**Коммуникативные:** строят монологические высказывания; участвуют в учебном диалоге; аргументируют свою точку зрения;**Личностные:** осознают значимость чтения; проявляют эмоциональную отзывчивость; |