УДК 376.112.4 **Федорова А.А.**

Учитель домашнего обучения

МБОУ Чочунская СОШ имени И.М. Гоголева

Республика Саха (Якутия), Вилюйский улус, с. Сыдыбыл

**Капустина С.В.**

Учителя домашнего обучения

МБОУ Чочунская СОШ имени И.М. Гоголева

Республика Саха (Якутия), Вилюйский улус, с. Сыдыбыл

**Гоголева И.Н.**

Учителя домашнего обучения

МБОУ Чочунская СОШ имени И.М. Гоголева

Республика Саха (Якутия), Вилюйский улус, с. Сыдыбыл

**РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У ДЕТЕЙ С ОВЗ ЧЕРЕЗ ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

**Аннотация.** Статья посвящена вопросам развития познавательного интереса детей с ОВЗ. Авторы предлагают развивать познавательные интересы посредством применения игровых технологий во время уроков и занятий с детьми с ОВЗ.

**Ключевые слова:** игровая технология, развитие, дети с ОВЗ, интерес, познавательная деятельность.

В обучении детей с ОВЗ применяются самые различные технологии: здоровьесберегающие, коррекционно-развивающие, игровые технологии. Игра одна из самых любимых занятий для детей, которая способствует всестороннему и гармоничному развитию ребенка. Использование игровых технологий в учебном процессе помогает активизировать деятельность ребенка с ОВЗ, развивает познавательную и речевую активность, наблюдательность, внимание, память, мышление, снимает утомление детей.

Большую помощь детям с ОВЗ в становлении личности, познании человеческих ценностей, формировании и развитии оказывает использованием учителем на уроках игровых ситуаций, которое дает возможность увлечь, заинтересовать детей и обеспечить повышение эффективность занятий.

Игра содержит большие воспитательные возможности, так как всегда желанна в этой деятельности без принуждения создается своеобразный климат, способствующий формированию положительных эмоций. В игре ребенок с ОВЗ познает окружающую действительность, но и стремится изменить ее, одновременно изменяясь и сам. По мнению Л.С. Выготского игра оказывает огромное влияние на психическое развитие умственных действий [1, c. 18].

Наши ученики домашнего обучения Чочунской СОШ несмотря на трудности со здоровьем осваивают программу обучения, также участвуют в различных конкурсах и бывают всегда активными. Всему этому способствуют также применение на уроках игровых технологий.

На уроках применяются следующие игры:

1. Игра с мячом «Назови детенышей». Цель: Развитие мышления, расширение словаря, развитие ловкости и реакции.

Описание игры: Учитель бросает мяч, а ребенок ловит мяч и называет названия детенышей зверя.

У тигра – тигренок,

У льва – львенок,

У лося-

У лисы-

У коровы-

У лошади-

У свиньи –

У овцы –

У собаки –

У курицы –

У кошки –

1. Игра «Назови родителей».

Цель: Расширение словарного запаса, развитие внимания.

Описание: Тигренок- тигр

- лев

- слон

- лось

- корова

- лиса

- свинья

- сова

- лошадь

- собака

- кошка

- гусь

- утка

3. Игра «Сколько в слове слогов?».

Цель: Развитие внимания, быстроты.

Описание игры: На столе лежат цифры, учитель называет слова, а ученик показывает цифры (сколько слогов в этом слове).

Слова: стол, книга, школа, учитель, осень.

1. Игра «Новые слова».

Цель: Развитие умения образовывать новые слова, заменяя одну букву.

Описание: К доске выходит ученик. Заменяя одну букву пишет слова.

(Слова: сом, сон, лук, сыр, сын, рак, лак, ком, кот, нога, нора, город, горох, лиска, мишка, и др.).

1. Игра «Узнайте звук».

Описание: Хлопните один раз в ладоши, если услышите (Й) в словах: лиса, лайка, игрок, мир, умывальник, соловей, автобус, троллейбус, ножницы, машина, змей, имя.

1. Игра «Чудесный квадрат».

Описание игры: Составьте слова, которые по вертикали и по горизонтали. В каждом слове обязательно должны быть буквы: Р и П. (ответы: ручка, узор, кора, краб).

Также нам бы хотелось привести в пример игры, которые применяют на уроках математики и окружающего мира в начальной школе.

Так, к примеру, К.Д. Ушинский советовал включать некоторые элементы занимательности игры для того, чтобы темы уроков были интересными для детей. это все позволяет снова организовывать и делать более продуктивной работу учеников. Таким образом, в игре удается приковать внимание детей с умственной отсталостью. Они начинают интересоваться теми предметами, которыми не интересуются и не могут на этих предметах сосредоточить свое внимание. Дидактическая игра дает возможность решать различные педагогические задачи в игровой форме, самым привлекательным и увлекательным способом для данных детей [2, c. 80].

Обучение детей играть и играя считать, решать различные примеры и задачи обеспечивает тех необходимых качеств, которые очень нужны детям для их обучения. В таком действии ребенок сначала интересуется игрой и только потом материалом урока. Дидактическая игра позволяет индивидуализировать работу на уроке, давать задания, посильные ученику, с учетом его умственных способностей детей.

Так, на уроках мы применяем следующие игры:

- математический лабиринт;

- магические квадраты;

- кроссворды;

- головоломки и др.

При закреплении пройденного материала мы используем игру: «Найди ошибку». Все выше перечисленные игры направлены на расширение кругозора учащихся, развитие их познавательной деятельности [3, c. 9].

Также на уроках окружающего мира применяются такие игры, как:

- Дидактическая игра – «Кто это?», «Животные», «Найди отличия», «Назови название животных».

Ролевые игры- «Круглый стол», «Пресс-конференция».

Игры – упражнения- «Исключи лишнее», «Кроссворды», «Загадки», «Почемучка»и др.

Таким образом, в конце нужно сказать о том, что систематическое применение занимательного материала помогает не только обогатить и разнообразить учебный процесс, но и заставляет учеников по своему взглянуть на окружающий мир.

**Ссылки на источники:**

1. Перова, М.К. Дидактические игры и упражнения по математике.- М.: Просвещение, 2016.- 400 с.
2. Селевко, Г.К. Слвременные образовательные технологии.- М.: Просвещение, 2013.- 50 с.
3. Ушинский, К.Д. Собр соч. в 11 томах. Т 5. – М.; Л.: АПН РСФР 1948-1952.

© Федорова А.А., Капустина С.В., Гоголева И.Н., 2021