**Анализ работы социального педагога школы**

**с неблагополучными семьями**

 ***Сыромятникова Айыына Николаевна***

*студентка З-БА-ПСП 16*

*Республика Саха (Якутия), Намский улус, село Намцы*

*Руководитель: Сивцева К. Н.*

Аннотация: исследование особенностей работы социального педагога с неблагополучными семьями проводилось на базе МОБУ школы № 1 села Намцы.

Семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, семьи с алкогольной зависимостью, социально неблагополучные семьи являются непосредственными объектами социального педагога школы.

Использовались следующие методы исследования: беседа с детьми из неблагополучных семей, анализ документации, беседа с социальным педагогом школы.

Целью беседы со студентами было выяснить отношения в семье.

Мы опросили 7 человек, и в ходе анализа беседы выяснили следующее.

На вопрос, идете ли вы гулять или в театр с родителями, дети ответили отрицательно.

Мы также обнаружили, что родители не помогают своим детям с домашними заданиями.

На вопрос, запрещают ли вам родители гулять до поздней ночи, почти все ответили положительно.

Мы увидели, что социальный педагог в школе проводит мероприятия и различные беседы с детьми и их родителями на тему успеваемости и взаимоотношений в семье и классе. Индивидуальная социально-педагогическая работа ведется также с детьми из неблагополучных семей.

С целью определения функций и обязанностей социального педагога в школе № 1 нами была изучена и проанализирована документация данного учреждения Итак, согласно должностным инструкциям, обязанности социального педагога заключаются в следующем:

* Социальный педагог осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в ОУ и по месту жительства.
* Курирует все секции защиты прав детей в школьном округе.
* Выявляет родителей из числа неблагополучных семей, зарегистрированных в школе, в отношении которых должен быть поставлен вопрос о лишении родительских прав.
* Выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении учащихся и своевременно оказывает им социальную помощь и поддержку.
* Привлекать классных руководителей и родительский комитет к защите прав детей, если они сочтут это необходимым.
* Взаимодействует со специалистами социальных служб, служб занятости семьи и молодежи, с благотворительными организациями по оказанию помощи студентам, нуждающимся в опеке и попечительстве, имеющим физические недостатки, девиантное поведение, находящимся в экстремальных ситуациях.

Должностная инструкция социального педагога определяет перечень следующих функций:

* Организация социальной помощи и поддержки студентов.
* Создание социально комфортной среды и студенческой безопасности.
* Обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся.

В течении учебного года были проведены следующие мероприятия::

* изучение психолого-медико-педагогических особенностей личности студентов и своевременное оказание им социальной помощи.
* посредничество между личностью учащегося и школой, семьей, внешкольными социальными службами и административными органами.
* взаимодействие с педагогами, родителями, лицами, их заменяющими, а также внешкольными специалистами социальных служб по оказанию помощи учащимся.
* Организация и проведение работы с многодетными и малообеспеченными семьями.
* выявление случаев жестокого обращения с детьми.

В течение учебного года было проведено 46 посещений семей, находящихся в социально опасном положении, 4 заседания Совета по профилактике, индивидуальные беседы с социальным работником, индивидуальные коррекционные занятия с педагогом.

Мы выяснили, что в школе планируется социально-педагогическая работа с неблагополучными семьями. В плане работы социального педагога на год отражены мероприятия с неблагополучными семьями.

Таким образом, исследование показало, что среди учащихся есть дети из неблагополучных семей, которым родители не уделяют должного внимания. Поэтому необходимо работать социальным педагогом в школах с неблагополучными семьями. Исходя из результатов проведенного исследования, можно сделать вывод, что такая работа осуществляется социальным педагогом с учащимися. Профилактическая и коррекционная работа социального педагога школы с неблагополучными семьями

Неблагополучная семья - это семья, в которой условия жизни детей далеки от нормальных, которая потеряла всякую веру и стремление к самоисцелению и продолжает деградировать.

Для того чтобы работать с неблагополучной семьей и вести с ней убедительный диалог, необходимо знать типы и проблемы семей, которые используются для классификации неблагополучных семей,

Что такое конфликтная или аморальная семья, педагогически несостоятельная или асоциальная семья. Следует помнить, что любой тип семейной дезорганизации приводит к психотравмирующим ситуациям для ребенка и формирует личностные и поведенческие отклонения у детей.

В работе социального педагога важно определить тип семейного неблагополучия, выяснить характер негативных свойств семьи, установить причинно-следственные связи между конкретными нарушениями в семье и нарушениями поведения ребенка. Это можно сделать с помощью метода мониторинга, посещения семьи на дому, сбора информации о семье путем взаимодействия с детской поликлиникой, участковыми уполномоченными, создания единой базы данных семей, заполнения социального паспорта семьи.

Также педагог должен планировать работу с семьей на основе индивидуального подхода, возможно, совместно с членами семьи. Здесь необходимо установить контакт с членами семьи, пробудить уверенность в себе, определить пути выхода из трудной семейной ситуации, кто полезен для вовлечения семьи в проблемы, какие "вмешательства" могут быть в семье, кто может помочь семье в приоритетном порядке, выявить свои семейные ресурсы и стимулировать Самопомощь.

План должен иметь четкую перспективу и включать краткосрочные и долгосрочные цели. Важны краткосрочные цели, которые демонстрируют способность семьи добиваться положительных результатов. Вы можете реализовать намеченный план, привлекая специалистов, которые помогут решить те проблемы, которые семья не может решить самостоятельно.

Существуют варианты помощи семье, такие как: помощь в решении медико-социальных проблем членов семьи, например, поощрение родителей к лечению алкоголизма, наркомании, соматических заболеваний и помощь в ее организации, улучшение здоровья детей, помощь родителям в восстановлении социального статуса, трудоустройстве, помощь в профессиональном самоопределении, укрепление родительского статуса.;;; правовое сопровождение, предоставление информации о правах и льготах, содействие в их получении содействие в создании более благоприятных условий для жизни и развития детей, помещение в социально-реабилитационный центр, различные виды материальной и бытовой помощи и др. психологическое оздоровление семьи, коррекция внутрисемейных отношений, преодоление проблем членов семьи в общении.

После этой работы социальный работник должен провести анализ этой работы, был ли восстановлен контакт в семье со своим окружением или нет, употреблялся ли алкоголь в семье, улучшилась ли посещаемость школы ребенком или нет, и есть ли другие специфические проблемы.

Эффективность работы с семьей зависит от использования социальным педагогом возможностей окружающего общества, различных государственных и общественных структур, направленных на поддержку семьи и ребенка.

В ходе нашего исследования, проведенного на базе МОУ "СОС №1", мы выяснили, что работа социального педагога в школе включает в себя различные мероприятия, направленные на неблагополучные семьи. В связи с тем, что данное направление деятельности социального педагога является необходимым, мы предлагаем осуществлять в рамках школы следующие виды деятельности::::

* Проводить информационно-профилактическую работу;
* Организуйте походы в кино, театр;
* Организуйте экскурсии по клубам и секциям города;
* Создание в школе микрогрупп специалистов, которые занимаются привлечением родителей к работе с неблагополучными семьями.;
* Помощь неблагополучным семьям районными и школьными специалистами;
* Вовлечение родителей во внешкольную деятельность.

Основным направлением работы социального педагога с неблагополучной семьей является комплексный подход, поскольку помощь, направленная только на один фрагмент, не решает проблему, а приводит к ее смещению в другую сторону.