**«Эффективные формы взаимодействия с родителями при условиях деятельности КМЦ »**

*Составила учитель-логопед МБДОУ Майинский детский сад «Чуораанчык»*

*Сивцева Саргылана Афанасьевна*

Актуальность данной темы объясняется тем, чтообщение педагогов с родителями детей раннего возраста всегда было и остается актуальным вопросом. Об этом было отмечено в ФЗ. Одна из сторон этого вопроса – поиск новых форм взаимодействия. Нас заинтересовала проблема: каковы педагогические условия повышения эффективности деятельности КМЦ при использовании различных форм работы.

**Гипотеза исследования основана на предположении о том, что** качество работы КМЦ зависит от применения определенных форм работы с родителями и детьми;

**Цель дипломной работы:** выявить эффективность использования определенных форм работы КМЦ.

**Объект исследования:** взаимодействие педагогов ДОУ и семьи детей.

**Предмет исследования:** формы работ во взаимодействии педагогов ДОУ и семьи детей в условиях деятельности КМЦ.

 Для решения поставленной цели выдвинуты следующие **задачи:**

- изучить теоретическую, психолого-педагогическую, методическую литературу по проблеме исследования;

 - на основе изучения теоретической литературы выявить психолого- педагогические формы работы по взаимодействии семьи и педагога;

- апробировать и охарактеризовать современные формы взаимодействия педагогов ДОУ с семьями детей раннего возраста при условиях деятельности КМЦ;

- проанализировать достигнутые результаты исследования по выявлению

наиболее эффективных форм работы КМЦ.

**Методологической основой исследования** являются основополагающие труды выдающихся педагогов и учёных-психологов Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, П.Я. Гальперина, Ю.Б. Гиппенрейтер.

 **Базой исследования** является муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Майинский - детский сад «Чуораанчык» муниципального района «Мегино-Кангаласский улус (район)».

 Для решения поставленной цели и задач, а также проверки исходных положений, были использованы следующие **методы исследования**: изучение и анализ теоретической, психолого-педагогической литературы по теме исследования; педагогическая диагностика, статистический анализ результатов экспериментального исследования.

 **Практическая значимость** исследования состоит в определении таких форм и методов работы с семьями детей раннего возраста, которые способствуют активному включению родителей во взаимодействие с ДОУ. Работа имеет традиционную структуру: состоит из введения, двух глав, заключения, методических рекомендаций, списка использованной литературы, приложения.

 В первой главе раскрыли теоретические основы организации КМЦ, взаимодействие родителей и детей в трудах отечественных педагогов и психологов.

 Во второй главе мы раскрыли практическую часть нашей работы.

 **Опытно-экспериментальная работа проводится в 3 этапа:**

- проведение констатирующего эксперимента с целью выявления отношения родителей (законных представителей) к детскому саду как к источнику педагогического просвещения, педагогической потребности (2018-2019 уч. г.).

- проведение формирующего эксперимента с целью организации консультативно-методического центра, как средство взаимодействия с родителями (законными представителями) и детьми, не посещающими дошкольные образовательные учреждения (2019-2020 уч. г.)

- проведение контрольного эксперимента с целью выявления эффективности работы консультативно - методического центра при дошкольном образовательном учреждении (2020 – 2021 уч. г.)

 Чтобы выявить уровень необходимости организации КМЦ были применены 3 метода исследования.

Методика исследования №1. Изучение состояния очередности в ДОУ.

Методика исследования №2. Анкетирование родителей (законных представителей).

Методика исследования №3. Беседа с родителями (законными представителями) и педагогами.

 Результаты констатирующего этапа показали, что необходима разработка плана по деятельности и содержанию работы КМЦ, как средства взаимодействия с родителями (законными представителями) и детьми, не посещающими дошкольные учреждения.

 Вместе со специалистами управления образования был составлен список детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения, на закрепленной территории дошкольного учреждения. На педсовете была предъявлена модель работы КМЦ д/с «Чуоранчык», выполняющая 3 основные функции. Составлен перспективный план работы КМЦ на 2019 – 2020 учебный

 II этап (формирующий) характеризуется организацией взаимодействия КМЦ с родителями и детьми. Особое внимание при составлении плана, чтобы заинтересовать родителей, уделили различным методам и формам работы

Современные формы работы настолько обширны, что выбор правильной формы составляет особую трудность. Хочется выделить две формы работы КМЦ: традиционную и нетрадиционную. Особой популярностью пользуются нетрадиционные .

Одинаковые формы взаимодействия не эффективны, поэтому для каждого ребенка с учетом его особенностей составляется ИОМ.

 Весна 2020го года изменила жизнь детей и взрослых. В связи с пандемией возникла необходимость выхода на новую форму взаимодействия с родителями и детьми. Учитывая индивидуальные особенности ребенка, смогли провести в дистанционной форме: видео и аудио лекций, заданий, тестов, используя различные интернет-ресурсы (инстаграм , ватсап, зум).

Выводы по 2му этапу:

Использование разнообразных форм работы привело к определенным результатам:

-родители стали активными участниками деятельности КМЦ. Только при таком сотрудничестве возможно успешное воспитание ребенка.

-выявлены более популярные формы взаимодействия КМЦ и родителей.(нетрадиционные и дистанционные)

 По результатам анкетирования можно сделать вывод о том, что рейтинг дошкольного учреждения в микрорайоне повысился до 77%.

По итогам работы формирующего этапа нами были выявлены эффективные формы работы с родителями: информирование о работе консультационно-методического центра в официальном сайте ДОУ и инстаграмм странице ДОУ; индивидуальные консультации для родителей (законных представителей) в дистанционном формате; тренинги, практикумы для родителей (законных представителей) с привлечением специалистов МБДОУ; диагностические занятия с ребенком в присутствии с родителями (в дистанционном формате).

Дети поступившие в младшую группу (2020-2021)в основном были из группы посетившей КМЦ. Благодаря правильно отобранным формам работы КМЦ эти дети адаптацию прошли успешно, о чем свидетельствуют результаты проведенной диагностики. У детей сформированы навыки поведения в обществе сверстников. Легко прошли социализацию вступая в контакт с педработниками. Они резко отличаются от детей не посещавших группу КМЦ.

Теоретическое изучение проблемы исследования и результаты практической работы подтвердили корректность выдвинутой гипотезы и позволили сформулировать следующие выводы:

1. Происходящие в государстве, обществе и образовании перемены предъявляют новые требования к характеру и качеству отношений образовательных учреждений и семьи. Сегодня изменилось отношение государства к семье, стала другой и сама семья. В федеральном законе от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» сказано, что именно родители (законные представители) являются первыми педагогами своих детей, и консультативно-методические центры в дошкольных учреждениях создаются им в помощь;

2. В теории и практике разработаны и апробированы разнообразные формы и методы взаимодействия дошкольного учреждения и семьи. Их применение зависит от профессионализма и опыта педагогов, от особенностей контингента родителей (законных представителей). Наиболее предпочитаемыми формами можно назвать индивидуальные, коллективные наглядно- информационные традиционные формы работ;

 3.Успешность педагогического взаимодействия дошкольного учреждения и семьи сегодня во многом зависит от того, насколько эффективно используются новые вариативные формы, имеющие огромный потенциал, призванный помочь родителям (законным представителям) в воспитании и образовании будущего поколения через средства связи (социальные сети: инстаграм Whats App, ZOOM платофрма, телефоны доверия, e-mail электронная почта).

 4. Работа консультативно-методического центра будет эффективной, если педагоги и родители (законные представители) исходят из согласованных взглядов на цели, средства и методы воспитания, разделяют заботу об эмоциональном благополучии ребенка и его успешным развитии, придерживаются единого подхода в организации распорядка дня, питания, проведении гигиенических и оздоровительных мероприятий

Исходя из вышесказанного, можно считать, что цель исследования достигнута, поставленные задачи решены в полной мере, выдвинутая гипотеза подтверждена.