**ОРГАНИЗАЦИЯ ПОДВИЖНЫХ ИГР КАК УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ВЗАИМООТНОШЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ**

*Малышева Айталина Владимировна,*

*воспитатель МБДОУ «Детский сад №20 «Надежда»»*

*Республика Саха (Якутия), город Якутск*

В этой статье я поделюсь своим опытом работы организация подвижных игр как условия развития взаимоотношение дошкольников.

• Создавать требуемые условия для организации игр в помещении и на участке; оборудовать педагогический процесс играми и игровым материалом в соответствии с возрастом, развитием и интересами детей.

• Соблюдать время, отведённое для игр в режиме дня; способствовать тому, чтобы их организация обеспечила детям интересную, содержательную и поучительную жизнь.

• В процессе совместной игровой деятельности воспитывать дружелюбие, отзывчивость, формировать положительные взаимоотношения между детьми, взаимопомощь, умение понять друг друга.

• Систематически формировать у детей игровые умения, способствовать превращению игры в их самостоятельную деятельность, поощрять проявление инициативы.

•Планирование подвижных игр должно занимать значительное место в планировании всей воспитательно - образовательной работы с детьми. Являясь эффективным средством воспитания, они могут быть составной частью занятия. Кроме того, в часы, отведённые для игр, подвижные игры планируются и организуются как в совместной, так и в самостоятельной деятельности детей, где они могут играть по своему желанию как всем коллективом, небольшими группами или же индивидуально. В плане должен предусматриваться подбор игр и материала для них в соответствии с общим планом педагогической работы.

• Наблюдения за самостоятельными играми детей дают возможность выявить их отношение друг к другу, особенности поведения. Это может подсказать педагогу, какие игры полезны для детей, в чём они сильны, в чём отстают.

• Подвижные игры способствуют развитию всех сторон человеческой личности. Если они проводятся живо, умелым педагогом, дети реагируют на них с огромным интересом, взрывами радости, что безусловно увеличивает их значение.