МБОУ«Нюрбинская начальная общеобразовательная школа №3»

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

по окружающему миру в 3 классе по программе «Школа России»

 Учитель: Винокурова Изамира Александровна

Нюрба, 2021

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** |  Экологическая безопасность |
| **Тип урока** | Изучение нового материала |
| **Предметная цель** |  Изучение экологической безопасности в повседневной жизни |
| **Цель учителя** | Создать условия для формирования УУД |
| **Задачи** | *-* формировать у учащихся понятие об экологической безопасности, дать представление о взаимосвязи человека с окружающей средой, об ответственности человека за состояние природы, привлечь внимание к экологическим проблемам.*-* развивать умение работать в группе, создавать атмосферу сотрудничества, развивать коммуникативные навыки, формировать культуру общения;*-* воспитывать бережное отношение к природе, экологическую культуру школьников. |
| **УУД** | *Личностные УУД:* *-* формировать положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе, способности к самооценке своих действий. *Регулятивные УУД:* - способность к организации деятельности (самоконтроль);- принимать и сохранять учебную задачу;- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей по плану. *Коммуникативные УУД:* *-* уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;- строить речевые высказывания;- вступать в диалог с учителем, одноклассниками; осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах.*Познавательные УУД:* - знакомство с терминами «экология», «безопасность»,«экологическая безопасность»;- умение читать и слушать, извлекая нужную информацию, самостоятельно её находить в материалах учебника, дополнительной литературе, осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, делать обобщения, выводы;- находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию. |
| **Средства** |  Презентация, аудиозапись, ПК, проектор, акустические колонки, звоночек, карточки, листы формата А3, клей, наглядные материалы. |
| **Этапы урока** | 1.Организационный этап.2.Актуализация знаний и постановка учебной проблемы.3.Постановка цели урока. Мотивация учебной деятельности.4.Первичное усвоение и проверка новых знаний. 5.Физминутка.6. Закрепление изученного материала.7. Рефлексия.  |

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| **1. Организационный момент** **(2 мин)** | -Здравствуйте, ребята! Какой сегодня чудесный день, сколько улыбок он нам несет! Улыбнитесь друг другу, чтобы улыбка и хорошее настроение сопровождали нас в течение всего урока! Спасибо, все сели. -Сегодня я проведу урок окружающего мира. Меня зовут Изамира Александровна. На уроке мне понадобится ваше внимание, поддержка и помощь. **Звучит музыка.** Закройте глаза и вслушайтесь в слова:«Если мы закроем глаза, то ничего не увидим. Ничего раньше и не было, кроме тьмы. И было так до тех пор, пока не появился голубой сверкающийся шар. Это-Земля. Жизнь начинается. Мир ослепительно переливается. Как важно, чтобы это продолжалось вечно…» | Приветствие.Слушают музыку… | *Личностные:* Самоопределение(мотивация учения) |
| **2. Актуализация знаний и постановка учебной проблемы** **(5 мин)** | -Откройте глаза. Мы все жители планеты – Земля **(на доске шаблон ребенка)**. А сейчас давайте внимательно послушаем рассказ, который нам читает мой ученик Андреев Егор **(аудиозапись).** -Перечислите ошибки, которые совершали школьники во время прогулки. | Слушают рассказ…Ответы детей.- нельзя ходить в поход без взрослых;-вырывать грибы, сбивать даже несъедобные не следует, т.к. разрушается грибница, исчезает лекарство для зверей;-полиэтилен, банки очень долго разлагается в природе, их нельзя выбрасывать в лесу;-костер после прогорания следует забросать землей или залить водой;-трогать яйца птиц не следует-птица может не сесть на яйца;- Правила поведения в лесу и т.д. | *Коммуникативные УУД:* выражение своих мыслей, аргументация своего мнения, учёт разных мнений учащихся. |
| **3.Постановка цели урока. Мотивация учебной деятельности** **(3 мин)** | - Как вы думаете, о чем пойдет речь на уроке? **ТЕМА: Экологическая безопасность.** **-**Люди, используя природу за её богатства для своего блага часто нарушают законы природы, тем самым загрязняют её. Поэтому мы должны обратить своё внимание к этой проблеме. Так как природа в опасности, а человек – это часть природы.- Какова цель нашего урока?- Значит, наша цель сегодняшнего урока **изучение экологической безопасности в повседневной жизни (надпись вывесить на доске)** | Ответы учащихсяФормулировка темы урока детьми.Организация постановки цели урока детьми. | *Регулятивные УУД:*Целеполагание  |
| **4. Первичное усвоение и проверка новых знаний.****(15 мин)** | - Как вы понимаете словосочетание **Экологическая безопасность**?**-** Это словосочетание состоит из двух слов. Из каких слов? Что такое экология? Что такое безопасность? Как вы понимаете?- А в словаре так…**СЛАЙД 1.** **Экология –** наука об отношениях растительных и животных организмов друг к другу и к окружающей среде.**Безопасность –** состояние, при котором не угрожает опасность. **СЛАЙД 2.****Экологическая безопасность** – это защита человека от вредного воздействия загрязнённой окружающей среды.Работаем в группах. Давайте вспомним правила работы в группе. - На партах лежат листочки. Там 3 текста. Прочитайте. Дается 7 минут. Начали.**Раздаю карточки с вопросами. Задание:** ответьте на поставленные вопросы. Вам дается на работу 3 мин. Заранее определитесь в группе кто будет выступать на доске?- Приступаем к работе. Время пошло.- Из группы приглашаю к доске по одному учащихся. Представители групп читаете вопрос и отвечаете.У 1 группы вопросы, связанные с чем?У 2 группы?У 3 группы?**- Итак делаем вывод. Всему живому нужен свежий воздух, чистая вода и здоровая пища (появляются надписи ВОЗДУХ, ВОДА, ПИТАНИЕ на доске)**  | Участвуют в работе по изучению нового материала.Установление причинно-следственных связейОбмен мнениями.Начинают работуОтветы учащихсяС воздухомС водойС питанием | *Регулятивные УУД:*Формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.*Личностные УУД:* *-* формировать желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе, способности к самооценке своих действий. |
| **5. Физ. минутка.****(2 мин)** | А теперь мы проведём подвижную игру «Экологический светофор». Попрошу всех выполнять действия по команде.- Если ты не рвёшь больших букетов, то хлопни в ладоши над головой.- Если ты никогда не оставляешь мусор в лесу, то топни ногой.- Если ты сажаешь цветы, деревья, то подними руку.- Если ты не ломаешь веток, то прыгни.- Если тебе нравятся цветы, то улыбнись.- Если ты считаешь, что каждый человек должен заботиться о природе – протяни своим соседями руки.Вот такими дружными мы должны быть, что бы сберечь природу. | Формирование первичных умений на основе самоконтроля. | Формируем умение осуществлять личностную рефлексию. |
| **6.Закрепление изученного материала.****(10 мин)** |  - На партах у вас лежит зеленый листочек. Покажите мне его. А теперь даю вам 15 сек. чтобы вы быстро записали на нем какие бывают источники загрязнения окружающей среды.*-*Время. Стоп!-А сейчас встаете и свободно передвигаясь по кабинету за 30 сек. идите и соберите идею у своих друзей, записываете у себя на листочках..-Время пошло!-Время. Стоп!- Итак, находим свои места. Успокоились. Теперь собранные идеи записываем у себя в группе в один листок. Даю 2 минуты.- Из группы один ученик зачитывает источники загрязнения окружающей среды. Внимательно слушаем ответы товарищей.-Слово первой группе.-2 группа-3 группа- Ребята, вы все отлично справились с работой.Молодцы!- **Следующее задание: у вас, у каждой группы на партах лежат конверты с картинками, бумага А3, клей. Слушаем внимательно задание: распределите картинки на 2 группы и приклейте на А3. Дается 3 минуты.** **-**На защиту приглашаются из группы один ученик.Остальные внимательно слушаем и можете потом задавать вопросы.1- Вода - самое большое богатство на земле…. **Слайд 3**2- Чистый воздух хорошо – значит нам дышать легко! **Слайд 4**3- Правильно питайся – здоровья набирайся! **Слайд 5**- Молодцы! Сели на свои места. | Самостоятельная работа.Выборочные ответыВыступление 1 группыВыступление 2 группыВыступление 3 группы | *Регулятивные УУД:*Организация фиксирования нового знания.Формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Самостоятельный поиск информации.Организация, планирование творческой деятельности.*Коммуникативные УУД:* выражение своих мыслей, аргументация своего мнения, учёт разных мнений учащихся.*Личностные УУД:* *-*формирование желания осваивать новые виды деятельности |
| **7. Рефлексия учебной деятельности****(3 мин)** |  - Посмотрите. Даны фразы: - Я узнал….- Мне было трудно….- Мне было интересно…- Я расскажу друзьям о….- Выберите один из фраз и дополните.- Достигли ли мы поставленную цель? - В завершении урока я хочу вам пожелать, чтобы вы берегли нашу планету, так как жизнь на Земле зависит от нас с вами!- Домашнее задание нарисовать плакатный рисунок на тему «Экологическая безопасность». | Ответы детей | *Регулятивные УУД:*Оценка (осознание того, что уже усвоено, осознание качества и уровня усвоения)  |

**Кейс 1**

Воздушный океан называется атмосферой. Голубая «рубашка» спасает нашу планету от солнечного жара, от космического холода, защищает Землю от метеоритов, следит за климатом. Благодаря воздушной оболочке на Земле существует жизнь. Воздух – это не просто газ, а смесь разных газов: азота, кислорода и углекислого газа. Мы вдыхаем воздух, в котором есть кислород, а выдыхаем без кислорода. Зато в нем становится больше углекислого газа, который для дыхания не пригоден. Кислородом дышат люди, животные, даже огонь не будет гореть без него, поэтому углекислого газа становится больше.

Трубы заводов и фабрик выпускают в воздух целые облака углекислого газа. Вокруг них почти нет растительности: погибла трава, кустарники, стоят хилые деревья. Причина в том, что заводы выбрасывают огромное количество загрязняющих веществ, а на многих из них отсутствуют очистные сооружения и установки по улавливанию или обезвреживанию вредных веществ и газов. Кроме того высокие заводские трубы выбрасывают в воздух сернистый газ, который соединяясь с атмосферной влагой образует капельки раствора серной кислоты. Эти ядовитые вещества пропитывают тучи и выпадают в виде кислотных дождей. В результате их воздействия поражена 1/3 всей растительности.

Одним из злейших врагов воздуха и источником его загрязнения стал автомобиль. Он занимает первое место по объему выбросов вредных веществ в атмосферу. Один автомобиль в год выбрасывает тонну выхлопных газов, в которых 200 видов веществ. Этот же автомобиль дает 10 тонн пыли. Вдоль дорог растения заражены тяжелыми металлами. Как видим от загрязненного воздуха погибают растения, животные покидают привычные места обитания, страдает здоровье человека. Чтобы как-то помочь себе, необходимо сажать деревья и кустарники. Смолистый запах ели и сосны, аромат березы, дуба, лиственницы очень полезны для человека. Не зря растения называют «зелеными легкими планеты».

* **Задание 1. Ответьте на вопросы.**

Что называют атмосферой?

Что такое воздух?

Что необходимо человеку для дыхания?

Что называют «Зелёными лёгкими планеты»?

* **Задание 2. Выявите и запишите источники загрязнения воздуха.**

1.

2.

3.

4.

* **Задание 3. Составьте памятку «Как защититься от грязного воздуха»?**

1.Если в городе есть предприятия с вредным производством

2.Не гуляй по улицам во время

3.Не стой рядом с

4. Разводи и сажай

**Кейс 2**

Голубым цветом на карте и глобусе изображена вода – реки и озера, моря и океаны нашей планеты. Они занимают больше места, чем суша. Но несмотря на большие запасы воды на Земле, всего лишь небольшая ее часть пригодна для питья, так как человек может пить только пресную воду. А пресная вода только в реках и озерах. Ее совсем немного на Земле.

Во многие реки сбрасывается вода, используемая на заводах, причем часто не очищенная. Эти промышленные стоки загрязняют воду рек и отравляют жизнь в воде.

Плотины электростанций замедляют скорость течения, поэтому вода становится неприятной на вкус, плотины мешают проходу рыб ценных пород на места икрометания. От этого рыбы становится меньше. Много рыб мечут икру у плотин, где она почти вся погибает.

Когда человек очищает дно рек, добывает песок – он уничтожает места кормежки рыб, распугивает рыбу. Баржи, корабли при движении поднимают большую волну, которая разрушает берега. Винты пугают рыбу, бьют, и калечат ее.

Когда сплавляют лес бревнами, особенно не связанными в плоты, по реке заражает и губит реку - кора бревен размокает, бревна трутся друг о друга, кора тонет на дно и гниет, отравляя воду, и губит рыбий корм.

Многие люди бросают мусор по берегам и в сами реки. Во многих реках воду нельзя пить не очищенной, даже нельзя купаться.

Потерпело аварию судно, которое везло нефть. Нефть вылилась в море. Растеклась по его поверхности. Покрыла берега. От нефти погибли птицы, рыбы, водоросли, ракушки, крабы, так как нефть не пропускает кислород. Так нефть вызвала в природе экологическую катастрофу. Только через много лет здесь смогут жить растения и животные, отдыхать люди.

* **Задание 1. Ответьте на вопросы.**

Каким цветом нам карте изображена вода?

Какая вода пригодна для питья?

Какую воду следует пить и почему?

Можно ли купаться рядом с промышленными предприятиями? Докажите?

* **Задание 2. Выявите источники загрязнения воды.**

**1.**

**2.**

**3.**

**4.**

* **Задание 3. Составьте памятку «Как защититься от загрязнённой воды»**

Строить

Очищать

Не бросать мусор

Не купаться

**Кейс 3**

Продукты питания – это неотъемлемая часть жизни человека. Как известно пища является источником энергии, которая необходима для нормальной работы всего организма человека. Люди питаются, чтобы жить, так как продукты содержат питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины, минеральные соли и воду. Но часто употребляемые продукты могут оказывать вредное воздействие на организм. Почему так происходит? Попробуем ответить на этот вопрос.

С ранней весны садовод выращивал фрукты. Уж как он старался! Купил для обработки сада удобрения, которыми поливал деревья, яд для насекомых и вредителей. Много раз он опрыскивал этим ядом свой сад. Фрукты выросли у него без червей, красивые, аппетитные! Только вот птицы облетают его сад стороной, не залетают в него. А вдоль объездной дороги появилось много грибов и ягод. Люди собирают их, затем несут домой, и стараются накормить своих родных, близких и знакомых. Часто это приводит к отравлениям, так как около дорог от выхлопных газов растения заражаются тяжелыми металлами и содержат вредные вещества. В результате продукты этих растений накапливают огромное количество загрязненных веществ, которые отравляют наш организм.

Часто продукты, принесенные с рынка, выглядят так аппетитно, что многие ребята хватают их со стола и начинают есть. Это может также привести к расстройству кишечника, а почему, они не могут понять. А приобретенные продукты в магазине могут стать источником заражения, если у них истек срок хранения.

* **Задание 1. Ответьте на вопросы.**

1.Чем являются продукты питания для человека?

2.Что содержат продукты, которыми питаются люди?

3.Почему некоторые продукты оказывают вредное воздействие на организм человека?

* **Задание 2. Выявите источники загрязнения продуктов питания.**

1.

2.

3.

4.

* **Задание 3. Составьте памятку «Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязнённые вещества».**

Нельзя поливать

Не собирай

Перед едой

Не ешь