**ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ПОСТАНОВКИ УЧЕБНОЙ ЗАДАЧИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

[***Заморщикова***](http://festival.1september.ru/authors/101-238-871) ***Варвара Васильевна,***

*учитель начальных классов*

*высшей квалификационной категории,*

*Почетный работник общего образования РФ*

*МОБУ СОШ №31 г. Якутска*

С введением ФГОС второго поколения изменились требования к системе обучения в школе. Сегодня начальная школа должна сформировать у ученика не только предметные, но и универсальные способы действий, обеспечивающие возможность продолжения образования в основной школе и развить способность к самоорганизации с целью решения учебных задач. Главной целью образования становится не передача знаний и социального опыта, а развитие личности ученика, его способности самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, иначе говоря – формирование умения учиться. Качество образования на современном этапе понимается как уровень межпредметных умений (компетенций), связанных с самоопределением и самореализацией личности, когда знания приобретаются в контексте модели будущей деятельности, жизненной ситуации. Предмет нашей гордости в прошлом – большой объём фактических знаний – в современном мире потерял свою ценность, поскольку любая информация быстро устаревает. Необходимым становятся не только знания, а знания о том, как и где их применять. В связи с этим сегодня в начальной школе наибольшее распространение получила «технология деятельностного метода обучения».

**Актуальность**

Принцип деятельности в процессе обучения особо **актуален** в связи с введением в начальной школе ФГОС второго поколения. Именно деятельностный подход в обучении ориентируют учителя отказаться от стереотипа вкладывать в ученика готовые знания. Ученик самостоятельно в процессе собственной деятельности открывает новые знания, при этом повышается ответственность за приобретённые знания, что способствует повышению качества обученности.

**Проблема.**

Хотя учителя наслышаны о технологии деятельностного метода, не все готовы отказаться от стереотипа вкладывать в ученика готовые знания. Возникает противоречиемежду необходимостью применения деятельностных технологий обучения и недостаточностью владения этими технологиями и использованием этого метода на практике. Особенно это актуально для учителей, работающих в классах с якутским языком обучения, так как практически нет материала по этой проблеме на родном языке.

Из противоречий вытекает тема: «**Применение технологии деятельностного**

**метода обучения на уроках постановки учебной задачи в начальной школе».**

**Цель:** Овладение технологиями деятельностного метода.

**Задачи:**

1. Изучить технологию деятельностного метода.
2. Раскрыть понятие деятельностного метода, используя педагогическую и методическую литературу.
3. Разработать методические рекомендации по построению уроков постановки учебной задачи с применением технологии деятельностного метода обучения.

**Предполагаемые результаты.**

Правильное использование деятельностного метода обучения на уроках в начальной школе позволит оптимизировать учебный процесс, повысить школьную мотивацию учащихся, тем самым – повысить качество образования.

**2. Технология деятельностного метода обучения**

**на уроках в начальной школе.**

**Деятельностный метод обучения**– это организация учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности школьника.

Принципиальным отличием технологии деятельностного метода от традиционного демонстрационно-наглядного метода обучения является, во-первых, то, что предложенная структура описывает деятельность не учителя, а учащихся. Кроме того, при прохождении учащимися описанных шагов технологии деятельностного метода обеспечивается системный тренинг полного перечня деятельностных способностей.

Основные положения данной технологии:

* Процесс обучения проходит как обучение деятельности.
* Сам процесс учения должен быть творческим.
* Обучение деятельности предполагает совместную учебно-познавательную

деятельность группы или пары учащихся под руководством учителя (групповую и парную формы работы).

* Характерной чертой технологии деятельностного метода обучения является способность ученика проектировать предстоящую деятельность, быть ее субъектом.

Переход к модели обучения на основе деятельностного подхода предполагает изменение самой методики обучения. Современный процесс обучения ориентирован на управление учителем познавательной деятельностью школьников, и к концу обучения в школе он должен осуществляться по такой схеме: планирование учениками своей деятельности на уроке – выбор ими источников информации – освоение и присвоение новых знаний в процессе самостоятельной деятельности с этими источниками – самоанализ школьниками результатов работы. Данная  технология  требует от учащихся умения высказывать свое мнение, обосновать его, выстроить цепочку логических рассуждений. Урок строится на равноправном диалоге учителя и детей, учащиеся под руководством учителя, отвечая на вопросы, самостоятельно ставят учебную задачу, осуществляют поиск ее решения и открывают для себя новое знание. Дети становятся маленькими учеными, делающими свое собственное открытие. Таким образом, меняется роль учителя: он становится организатором деятельности детей. Использование данного метода в практике  позволяет нам грамотно выстроить урок, включить каждого обучающегося в процесс “открытия”  нового знания.

**3. Применение технологии деятельностного метода обучения**

**на уроках на уроках постановки учебной задачи.**

Рассмотрим технологию деятельностного метода на уроках постановки учебной задачи. Поставить учебную задачу – значит помочь учащимся самим сформулировать либо тему урока, либо сходный с темой вопрос, ответ на который выведет на тему урока. Дети с 1-го класса учатся определять цель деятельности на уроке с помощью учителя, учатся работать по плану, предложенному учителем. В 3-4 классах учащиеся уже могут самостоятельно обнаруживать учебную проблему под руководством учителя и поставить УЗ после предварительного обсуждения.

Структура уроков постановки учебной задачи  обычно имеет следующий вид:

1. **Организационный момент:**
* создание у учащихся положительной эмоциональной направленности;
* включение детей в деятельность;
* выделение содержательной области.

 Это один из самых коротких, но достаточно важных этапов урока. Организационный этап длится 1-2 минуты и включает в себя следующие приемы:

- в начале урока высказываю добрые пожелания учащимся;

- предлагаю детям подумать, что пригодится для успешной работы на уроке и вспомнить нормы взаимодействия на уроке, которые фиксирую на доске (например – на уроке мы помогаем друг другу, слушаем друг друга и т.д. Фиксация на доске выглядит следующим образом: ПДД - помогаем друг другу, СДД - слушаем друг друга, ЗВ - задаем вопросы и т.д.);

- самопроверка домашнего задания по образцу, или минутка каллиграфии.

2. **Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности:**

**-**  повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания»;

- **фиксация затруднения в деятельности** - возникновение проблемной ситуации.

Создание проблемной ситуации - самый сложный, но и самый эффективный прием. При проведении уроков применяю разные приемы создания проблемной ситуации:

а) Предлагаю учащимся задание с ранее изученным материалом и задание, с которым ученики до настоящего момента не сталкивались, т. е. задание, не похожее на предыдущее. Не зная способа выполнения, ученики испытывают затруднение.

б) Даю задание, не выполнимое вообще. Это вызывает у школьников затруднение.

**3.** **Постановка учебной задачи:**

- обсуждение затруднений ( Где и почему возникли затруднения? Чего мы ещё не знаем?);

- проговаривание цели урока в виде вопроса, на который предстоит ответить, или в виде темы урока.

Этот этап длится 4 - 7 мин., в зависимости от степени трудности данного задания, подбора проблемной ситуации, степени подготовки класса. Учащиеся соотносят свои действия с используемым способом действий (алгоритмом, понятием и т.д.) и на этой основе выявляют причину затруднения – те конкретные знания, умения или способности, которых недостаточно для решения исходной задачи.

При постановке учебной задачи через проблемную ситуацию, учитель может столкнуться с несколькими препятствиями:

А) Ученики справляются с заданием. Задача учителя остается прежней: развернуть побуждающий диалог и помочь учащимся сформулировать тему.

Б) Когда задание давалось фронтально всему классу и выполнили его несколько учеников, остальные не смогли выявить проблему. При возникновении таких ситуаций можно организовать работу в группах так, чтобы в каждой группе был сильный ученик, способный справиться со сложными заданиями.

В) Никто не смог найти верное решение задания. У всех по отдельности, или же у всех групп, если работа велась по группам, задание выполнено неправильно. В этом случае можно повторно провести урок постановки УЗ по данной теме и при этом облегчить задания.

**4.** **«Открытие нового знания» (построение проекта выхода из** **затруднения):**

- по возможности включение детей в ситуацию выбора метода решения проблемы;

- решение детьми проблемы с помощью выбранного метода;

- фиксирование нового алгоритма (способа действия).

На этом этапе предполагается выбор учащимися метода разрешения проблемной ситуации, и на основе выбранного метода выдвижение и проверка ими гипотез. Новое знание дети получают в результате самостоятельного исследования, проводимого под руководством учителя. Новые правила они пытаются выразить своими словами. В завершении подводится итог обсуждения и даётся образец (культурный аналог) - общепринятая формулировка новых алгоритмов действий.

**5. Первичное закрепление:**

- решение детьми типовых заданий;

- проговаривание нового способа решения в громкой речи;

Следующий за «открытием» нового знания, непродолжительный, но очень важный для процесса мышления школьника этап. Он играет ведущую роль в процессе усвоения знаний. Чтобы новое знание не стало для ученика проходящим, случайным явлением, оно должно перейти в его сознание и сохраниться там в виде мыслительного образа. На этапе «открытия» нового знания обращаю внимание на подведение итогов обсуждения и внешнее оформление новых алгоритмов и понятий, так как на этапе первичного закрепления происходит фиксирование уже оформленного знания.

**6. Самостоятельная работа с самопроверкой** **по эталону:**

- самостоятельное решение детьми типовых заданий;

- самостоятельная проверка детьми своей работы (самоконтроль и самооценивание);

- создание ситуации успеха.

На данном этапе каждый для себя должен сделать вывод о том, что он уже умеет.

Дается небольшой объем самостоятельной работы (не более 2-3 типовых заданий), который выполняется письменно. При проведении самостоятельной работы в классе каждый ребёнок проговаривает новые правила (способ действия) про себя. При проверке работы каждый должен себя проверить - всё ли он понял, запомнил ли новые правила. Эмоциональная направленность этапа состоит в организации ситуации успеха, способствующей включению учащихся в дальнейшую познавательную деятельность.

**7. Подведение итогов занятия:**

- рефлексия деятельности на уроке (что нового узнали, с помощью какого инструмента);

- самооценка детьми собственной деятельности

**4. Пример урока с использованием деятельностной технологии.**

**Тема урока: « Составные уравнения».**

**Тип урока:**Урок постановки УЗ.

**Цель урока: Формирование УУД.**

* Личностные УУД. Знание норм взаимодействия, самооценка на основе заданных критериев успешности учебной деятельности
* Регулятивные УУД. Принимать и сохранять учебную задачу, выполнять контроль, оценивание результатов собственной учебной деятельности. определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
* Познавательные УУД. Анализ математических записей, классификация выражений по определенным признакам. ориентироваться в своей системе знаний, понимать, что нужна дополнительная информация для решения учебной задачи.
* Коммуникативные УУД. Принимать участие в работе парами, строить собственное мнение. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций сотрудничества.

**Предметный результат:** Составление алгоритма решения составных уравнений.

**Учебно-методическое обеспечение:** учебник «Математика» 3 класс Л. Г.Петерсон.

**Оборудование и материалы для урока:** презентация для сопровождения урока, карточки с заданиями.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Содержание урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность и ответы учащихся** |
| I. Орг. момент. | 1. Проверка готовности к уроку.Установление норм взаимодействия.
2. Подготовка тетрадей. Комментированное письмо.
 | Организующая.- Готовим тетради к работе.* -Как это мы делаем?
* -Проверьте свою запись по образцу. (открывает доску,показывает свою запись)
 | * Повторение норм взаимодействия.
* Работа в тетради:

ученик комментирует запись даты. |
| 1. Минутка каллиграфии.

Установление критериев оценивания каллиграфии.Взаимообмен тетрадямии взаимооценивание.1. Выборочный опрос.
 | * - Посмотрите на эту запись, что вы можете сказать о ней? (показывает разные записи числа 2345).
* - А об этом? (презентация с правильной записью числа).
* По каким критериям будем оценивать работы?
* Что вы можете посоветовать друг другу?
 | Дети анализируют записи, указывают на ошибки, допущенные в записи цифр, сравнивают с образцом правильной записи. Договариваются, по каким критериям будет оцениваться работа на уроке (с помощью линеечки).Выполняют взаимооценивание. |
| 1. Составление заданий
 | Организующая.* -Что вы можете рассказать об этом числе?
* -Придумайте задания с этим числом.
 | Составляют задания с данным числом (устно) |
| 2.Демонстрация детьми владения старым способом действия | Самостоятельная работа. Решение выражений:3612 \*452719 \*24386\*3 | Управляющая, организующая, контролирующая.Учитель: * - Выполните задание – решите выражения.
* - Что будем сегодня оценивать?
* - Оцените себя по критериям (критерии записаны на доске).
* - Как вы себя оценили?
* - Для чего, с какой целью мы решает такие выражения?
 | * Отвечают на заданные ?-сы.Решают выражения, записывая в столбик.
* Выполняют самооценку по заданным ранее критериям.

Выражают свое согласие и несогласие.* Дают полные ответы на вопросы.
 |
| 1. 3. Постановка учебной задачи
 | Создание проблемной ситуации с помощью ловушки.Постановка УЗАлгоритм решения уравнений. 1. Выделяем неизвестный компонент.2. Применяем правило нахождения неизвестного компонента.3. Выполняем действие и получаем ответ.4. Сделать проверку. | - Распределите записи на группы (каждой группе выдается 4 листа бумаги А- 4, карточки с уравнениями и выражениями): х + 28 = 58 у – 34 = 26 35 – а = 19 7 \* х = 56 в : 9 = 4 (4\* 10): 2 =2072 : с = 8 48 + 6 = 54 (х + 3) : 4 = 5 | Работа в группах.Дети распределяют записи по группам, приклеивая карточки с записями на листочки.  |
|  - Расскажите, как распределили записи на группы?- А кто распределил по другому?- Задавайте вопросы.- Докажите, что остальные записи – уравнения. - Что такое уравнения?- Что значит решить уравнение? - Чем мы пользуемся, когда решаем уравнения? - Давайте вспомним его. (На доске карточки с записанным алгоритмом расположены в беспорядке). -Что будете делать? - Решите уравнения по алгоритму и запишите на карточке ответ. | Одна группа выходит к доске и демонстрирует выбранный способ. Дети задают вопросы участникам группы.Учащиеся дают ответы на вопросы. - Восстановим порядок4 ученика по очереди переставляют карточки.(Работа в парах)Самопроверка.  |
|  | -Давайте посмотрим, что у вас получилось.- У кого возникло затруднение? Где? Почему? - Является ли эта запись уравнением?- Чем же отличается это уравнение от предыдущих?- Подходит наш алгоритм? - Значит, чему сегодня будем учиться на уроке?  | - Трудно решить последнее уравнение (х + 3) : 8 = 5-Мы не решали уравнения такого вида.- В новом уравнении 2 действия. - Алгоритм не подходит.- Учиться решать уравнения нового вида. |
| 1. Открытие нового знания. Отработка нового способа действия.

            | Построение проекта выхода из затруднения.Алгоритм1. Нашли последнее действие.2. Выделили х - неизвестный компонент.3. Упростили правую часть. 4.Нашли значение неизвестного.  5. Сделали проверку. | - Такие уравнения мы будем называть составными. - Сколько действий в левой части уравнения?(х + 3) : 4 = 5- Определите, какое действие последнее. Назовите компоненты действий при делении.- Где стоит переменная? - Закроем (х + 3) карточкой х. - Что у нас получилось? Можем решить это уравнение? Как? (по алгоритму)- Давайте попробуем составить алгоритм. - Повторите, какой шаг выполняли первым?(Учитель фиксирует пошаговый алгоритм, выведенный детьми, на доске). | Несколько учащихся решают выражения, записывая их на обратной стороне доски.- Простое уравнение.1 ученик выходит и решает уравнение. Дети составляют алгоритм решения нового вида уравнения.  |
| 5.Первичное закрепление. | Первичное закрепление. | * - Давайте посмотрим, что говорят об этом в учебнике.
* № 1 с. 83

- Выбираем 1 уравнение и решаем его в тетради, проговаривая свои действия друг другу по алгоритму.* Проверка по эталону на доске.

- Кто ошибся? В чём ошибка?  | * Работа в парах.
 |
| 6. Самостоятельная работа с самопроверкой **по эталону** |  | Самостоятельная работа.№1 (е) стр.83. Проверка по эталону самостоятельно. (эталон на слайде 9)-У кого есть ошибки? Где допущена ошибка, поставьте ?- Почему допущена ошибка?-У кого нет ошибок? Молодцы!* - Сделайте вывод.
 | - Мы усвоили алгоритм решения составных уравнений. |
| 1. **Домашнее задание**
 |  | * Какое домашнее задание хотите себе задать?
 |  Учащиеся сами выбирают задание. |
| 1. **Рефлексия.**
 | 1. На уроке я узнал ...
2. Лучше всего у меня получилось ...
3. Я научился...
4. Мне было трудно ...
5. В моей работе сегодня помогал ..
6. Я благодарю ...
 |  |   |

На примере данного урока видно, что учащиеся самостоятельно обнаружили учебную проблему под руководством учителя и поставили УЗ, урок был построен на диалоге между учителем и детьми.

**5. Результативность**

 Проведение уроков по данной технологии требует от учителя большой и тщательной подготовки. Основная трудность состоит в том, что урок должен быть логически правильно построенным. Необходимо подобрать систему вопросов, задач, в ходе решения которых ученики вовлекаются в деятельность:

* анализируют ситуацию;
* вспоминают ранее изученный материал;
* высказывают свои предложения и предположения;
* выслушивают других;
* преодолевают возникшие трудности;
* находят верный ответ;
* планируют свою дальнейшую деятельность.

Успех подобных уроков заключается в том, что в деятельность включены все ученики класса независимо от разного уровня подготовки и способностей к учению. Удовлетворение от урока получают все. Настрой на подобную деятельность сохраняется у учащихся до следующего урока. С помощью данной технологии реализуются такие важные и необходимые принципы обучения, как: принцип деятельности, непрерывности, целостного представления о мире, принцип минимакса, психологической комфортности, вариативности, творчества.

Ценность применяемой технологии заключается в том, что каждый ученик на уроке является активным участником познавательной деятельности и может проявлять свои творческие способности, постепенно усваивает материал, испытывает интерес к происходящему на каждом уроке.

При систематической работе по технологии деятельностного метода:

* + Развиваются коммуникативные способности детей, умение сотрудничать, слушать и слышать друг друга, работать в парах и группах.
* Повышается общая культура и эрудиция ребенка.
* Формируется способность самостоятельно применять и добывать знания.
* Дети учатся самоконтролю и самооценке.
* Формируется благоприятный психологический климат в классе (атмосфера товарищества, взаимопомощи, толерантности).
* Повышается учебная мотивация, как показатель качества обучения.

**6.** **Заключение.**

Целью работы по данной проблеме было овладение технологией деятельностного метода. Изучая и применяя этот метод на практике, я пришла к выводу, что данная технология:

* может применяться при изучении любого предмета;
* создает благоприятные условия для разноуровневого обучения и практической реализации всех дидактических принципов деятельностного подхода;
* воспитывает в каждом ребёнке самостоятельную личность, способность осуществлять поиск нужной информации, вступать в дискуссию, умение обосновывать, доказывать.

Грамотное и системное использование деятельностной технологии обучения на уроках в начальной школе позволяет оптимизировать учебный процесс, устранить перегрузку детей, а самое главное – повысить мотивацию школьников и тем самым способствовать повышению познавательных интересов и качества усвоения знаний учащимися. Всё это способствует развитию творческих способностей школьников, устной речи, умения формулировать и высказывать свою точку зрения, активизирует мышление, развивает коммуникативную компетенцию.

**Список литературы**

1. Федеральный государственный стандарт начального общего образования. Министерство образования и науки РФ. – М: Просвещение, 2010.
2. Дмитриев С. В. Системно-деятельностный подход в технологии школьного обучения / С. В. Дмитриев // Школьные технологии. - 2003.- № 6. - С. 30-39.
3. Кубышева М.А. Реализация технологии деятельностного метода на уроках разной целевой направленности. – М.: УМЦ «Школа 2000… 2005».
4. Леонтьев А. А. Что такое деятельностный подход в образовании /А. А. Леонтьев // Начальная школа плюс. - 2001. - № 1 - С. 3-6.Мельникова Е.Л. Технология проблемного обучения // Школа 2100. Образовательная программа и пути её реализации. – Вып.3.- М.: Баласс, 1999.
5. Петерсон Л.Г. Дидактические принципы развивающего обучения (Математика для каждого-Вып.4 - Москва, 2002)
6. Цукерман Г. А, “Что развивает и чего не развивает учебная деятельность младших школьников?”, Журнал: “Вопросы психологии”, №5, 1998.