**Привитие экологической культуры младшим школьникам**.

***Данилова Елена Семеновна,***

*учитель начальных классов*

*МБОУ "Верхоянская средняя общеобразовательная школа им. М.Л. Новгородова"*

*Республика Саха (Якутия), Верхоянский район, г. Верхоянск*

Экологическое воспитание должно формировать у гражданина страны не только представление о физических и биологических компонентах окружающей среды, но и способствовать пониманию социально-экономической обстановки и проблем развития общества. Оно позволит каждому члену общества усвоить экологические и этические нормы, ценности, профессиональные навыки и сформировать образ жизни, отвечающий принципам устойчивого развития.

Потребность в экологическом образовании связана с необходимостью обеспечения благоприятной среды для жизни человека. Качество окружающей среды определяет здоровье – основное право человека и главная цель развития цивилизации. Поэтому экологическое образование и воспитание должно не просто проникнуть в структуру системы образования, а стать одной из ее основ.

В процессе становления современной концепции экологического образования экологическому воспитанию придается значение как средству оптимизации взаимодействия человека с природой. Следовательно, формирование ответственного отношения к природе может рассматриваться как результат экологического образования и воспитания.

Человек является частью биосферы, и на него, как и на остальные живые виды, распространяются законы развития биосферы. Как любой живой вид, человечество имеет свою экологическую нишу, в которой проявляется вся система его взаимоотношений с окружающей средой, подчиняющаяся определённым законам. В кратком виде законы были сформулированы американским учёным Б. Коммонеро:

1.       Всё связано со всем.

2.       Всё должно куда-то деваться.

 3.       Природа знает лучше.

 4.       Ничто не даётся.

Эти законы человек обязан учитывать в своей практической деятельности. Программа «Юный эколог» решает проблемы занятости школьников в свободное от учебного процесса время, адаптация в социуме, а так же помогает реализовать познавательный интерес ребят на практике.

 Эта программа актуальна, так как образование и воспитание школьников в области окружающей среды является в настоящее время одним из приоритетных направлений работы с молодёжью. Внимание учащихся  концентрируется на современных проблемах во взаимоотношениях человеческого общества и природы, путях их успешного разрешения и преодоления. Данная особенность программы в значительной степени способствует активизации краеведческих исследований.  На занятиях осуществляются межпредметные связи с биологией, географией, химией, технологией, изобразительным  искусством.

 Данная программа отличается от других тем, что она способствует формированию умений и навыков в проведении исследовательской работы, развитию творческой деятельности учащихся, нацеливает на правильное поведение в природе, ориентирует на бережное отношение к окружающей среде. Значение экологических законов, их соблюдение и умелое использование необходимо для выживания человечеств

Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности давать большой воспитательный эффект.

Описание ценностных ориентиров содержания внеурочной деятельности

**Ценность жизни –** признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира − частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

**Ценность добра –** направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

**Ценность истины –** это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

**Ценность свободы** как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

**Ценность гражданственности –** осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма −** одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

**Формы, методы, технологии обучения.**

Формы внеурочной воспитательной работы по направлениям:

**1. Спортивно-оздоровительное**:

• Проведение бесед по охране здоровья.

• Применение на занятиях игровых моментов, физ. минуток.

• Ведение бесед «Полезные привычки», «Разговор о правильном питании».

**2. Общекультурное направление**

• Организация экскурсий, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;

• Проведение тематических открытых мероприятий для школьников в параллели, для родителей;

• Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, города, области.

 **3. Общеинтеллектуальное направление:**

• Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.

• Разработка проектов к занятиям, выполнение рефератов, мини-докладов;

**4. Духовно-нравственное направление**:

• Выставки рисунков, поделок.

• Оформление газет, плакатов с напоминанием экологических законов;

• Тематические классные часы;

• Конкурсы экологических знаков, песен, стихотворений.

• Написание сочинений о природе родного края

**5. Социальная деятельность:**

• Проведение субботников;

• Работа на пришкольном участке.

• Разведение комнатных цветов.

• Акция «Спаси дерево», «Помоги птицам»

• Акция «Тёплый дом».

**Экоинформация**используется для обсуждения экологических проблем в мире. Отличительной чертой является использование статистического материала, ярких примеров взаимоотношения человека и природы, дискуссионных фактов, краткость сообщений.

**Устные журналы** обладают широкими возможностями для рассмотрения различных аспектов проблемы охраны природы в мире, в своей стране, в области.

**Беседа** широко используется в формировании экологического сознания детей. Беседы могут быть как плановыми, тематическими, так и ситуационными, возникающими на экскурсиях, прогулках. Методическую основу беседы составляет система логически выстроенных, кратких и чётких вопросов, обращённых к детям, побуждающих их к размышлениям над проблемой. Для снятия утомления целесообразно вводить элементы игр, викторин, загадки и т. д.

**Конкурсы** могут быть не только фрагментами других мероприятий, но и самостоятельными мероприятиями. Важнейшими методическими компонентами конкурса являются наличие чётких критериев, гласности, соревновательности. Подведение итогов конкурса можно приурочить к экологическому празднику.

**Игры** способствуют расширению знаний о природе, формирует нравственные представления, способность предвидеть следствие по причине, развивает воображение, формирует потребность положительного воздействия на природу, инициативу, находчивость. Выбирая игру, необходимо помнить о том, что тема и форма игры должна соответствовать возрасту и опыту детей.

**Экскурсии** имеют большое воспитательное значение, так как в ходе них в значительной мере разрешаются противоречия между внешними и внутренними стремлениями воспитанников, между житейскими и научными представлениями, между отрицательным опытом ребёнка и требованиями к нему со стороны воспитателей.

К числу сравнительно новых в экологическом воспитании можно отнести **дискуссию**. Целью дискуссии является поиск решения актуальных экологических проблем. Дискуссии формируют научные экологические знания, вырабатывают умения аргументировать свои высказывания, используя научные факты, опираться на мнение известных специалистов, формируют у старшеклассников гражданские позиции и установки. Сценарий дискуссии составляется заранее, продолжительность не должна превышать 1,5 часов. Тема дискуссии формулируется в виде проблемы.

**ЭКТД.** Целесообразно использовать новые формы работы по экологическому воспитанию – *экологические коллективные творческие дела (ЭКТД).* По характеру ведущей деятельности их можно условно разделить на общественные, трудовые, познавательные, художественные, творческие, наполнив их экологическим содержанием.

Занятия могут проводиться не только учителями общеобразовательных учреждений, но и педагогами учреждений дополнительного образования, предлагаются встречи с местными зоологами, охотниками, рыбаками. Такие встречи сопровождаются видеороликами, беседами, просмотром фотографий, посещение краеведческого музея.

Для развития творческих способностей необходимо дать ребенку возможность проявить себя в активной деятельности широкого диапазона. Наиболее эффективный путь развития индивидуальных способностей, развития творческого подхода к своему труду - приобщение детей к продуктивной творческой деятельности.

Содержание программы представлено различными видами трудовой деятельности (работа с бумагой, тканью, работа с природным материалом, работа с бросовым материалом и т.д.) и направлена на овладение школьниками необходимыми в жизни элементарными приемами ручной работы с разными материалами, изготовление игрушек, различных предметов для школы и дома.

**Цели, задачи и принципы экологического воспитания:**

**Миссия учителя:** помочь каждому младшему школьнику осознать себя частью природы, как продолжение самого себя. И тогда твой дом – планета Земля, а для того, чтобы жить в доме, нужно знать, как он устроен, знать своих соседей.

**Цели:**

воспитывать личность, способствующую своим сознанием и гражданской позицией изменить отношение к окружающей среде, беречь ее, чувствовать, жить с ней в согласии;

формировать экологическую культуру;

совершенствовать систему непрерывного экологического образования;

обучать учащихся пониманию смысла жизни окружающей среды;

бережливому отношению к природе, ценности существования живой природы.

**Принципы**:

научность;

открытость;

системность;

сотворчество;

успешность;

**Задачи**: Пропаганда идей правильного природопользования, в борьбе со всем ,что губительно отражается на окружающей среде;

Формирование у детей ответственного отношения к природе, окружающей среде;

Активная созидательная деятельность по изучению и охране окружающей среды.

 **Основные направления:**

экологическое просвещение;

научно – исследовательская деятельность;

природоохранная деятельность;

организационная деятельность;

**Педагогические технологии**:

технология проблемного обучения;

технология исследовательской деятельности;

технология проектной деятельности;

технология коллективного взаимообучения;

технология программированного обучения

**Средства научно-методического обеспечения:**

научно-методическая литература;

периодическая печать: газеты, журналы;

**Первоочередные мероприятия в области научно-методического обеспечения экологического воспитания**:

разработка программы по экологии, учитывая возрастные особенности детей, которые предусматривают вопросы, касающиеся проблем экологии, охраны окружающей среды, природопользования;

разработка системы мероприятий по улучшению экологии жилищ («помощь биосфере начинается дома»), в целях экологизации быта как сферы экологического образования;

разработка методики мониторинга и оценки общественного экологического сознания и экологической информированности.

**Экологическое воспитание в семье**.

**Задачи**: формирование основ понимания единства и взаимосвязи человека с окружающим миром.

**Направления**:

обучение детей навыкам бережного отношения к собственному жилью, домашним животным и растениям;

обучение детей бережному использованию воды, электроэнергии, продуктов питания;

осознание связи между каждодневным поведением человека и состоянием окружающей среды, качеством жизни семьи, включая здоровье и благополучие всех ее членов;

организация просветительской деятельности среди родителей по экологическому просвещению своих детей.

**Реализация**:

создание экологического всеобуча среди родителей;

 проведение Дней открытых дверей, круглых столов, классных и школьных праздников,

Дней здоровья, совместных творческих дел.

**Экологическое образование младших школьников**.

**Цель**: воспитание гуманной, социально-активной личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу, бережно к ней относиться.

**Направления**:

воспитание любви и уважения к природе;

формирование эмоционального, положительного отношения к окружающей среде, умение видеть красоту природы;

формирование элементарных знаний о зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды и собственного поведения;

воспитание осознанного бережного отношения к объектам природы;

приобщение к общественно-полезному труду, помощи старшим, уходу за домашними растениями и животными;

участие в посильных действиях по сохранению окружающей среды и ее улучшению.

**Средства**

Формирование экологического мировоззрения через различные виды деятельности: наблюдения, художественные произведения, музыку.

Оформление экологического уголка, уход за растениями в группе, работа на участке.

Занятия по экологии.

Конкурсы, викторины, игры, инсценировки.

Походы, экскурсии, творческие мастерские.

Анкетирование, тестирование, мониторинги.

Организация экологического просвещения родителей.

Чтение стихов, сказок, рассказов.

**Реализация задач проходит через «Тропинки»:**

***1. Тропинка Мастеров.***

Изготовление кормушек, скворечников, поделок из разных материалов (пластиковые бутылки, рыбные кости, поли-этиленовые мешочки и т. д.)

***2. Тропинка Доброты***

Оказание помощи ветеранам войны, престарелым людям.

Проводить подкормку птиц.

***3. Тропинка Искусств***

Нарисовать рисунки, газеты, плакаты (птицы, насекомые, животные, природа, водоемы, охрана природы).

***4. Тропинка Здоровья***

Проводить спортивные состязания – походы, игры, соревнования, эстафеты.

Проводить Дни здоровья.

Безопасное колесо (Правила дорожного движения).

***5. Тропинка «Лесная»***

Очистка территории (леса) от мусора.

Очистка водоемов.

Проводить весенне-летние походы.

Сбор лекарственных трав.

***Ожидаемый результат***

Экологическое воспитание школьников – приоритетное направление в работе школы, осуществляющееся с учетом возраста учащихся, имеющее конечной целью формирование нравственно – экологической культуры.

Важнейший компонент экологического воспитания – деятельность младших школьников. Разные ее виды дополняют друг друга: учебная способствует теории и практике взаимодействия общества и природы, овладения приемами причинного мышления в области экологии, игра формирует опыт понятия экологически целесообразных решений, общественно – полезная деятельность служит преобразованию опыта принятия экологических решений, позволяет внести реальный вклад в изучение и охрану местных экосистем, пропаганду экологических идей.

 Успех экологического воспитания и образования в школе зависит от использования разнообразных форм работы, их разумного сочетания. Эффективность определяется также преемственностью деятельности учащихся в условиях школы и условиях окружающей среды.

Воспитание чувства любви к природе в младших классах должно начинаться со своего двора. Нужно, чтобы учащиеся имели общение с тем, что их окружает дома, во дворе, на улице, на природе. Этого не могут заменить никакие практические занятия и уголки живой природы в школе. Необходимы частые экскурсии, походы. Еще большое значение имеет самостоятельное практическое участие учеников в охране природы: посадка деревьев, подкормка птиц, очистка леса и территории вокруг своего дома и школы от мусора, работа на огороде, и т. д.

 Начальная школа – важнейший этап в становлении научно – познавательных, эмоционально – нравственных, практически – деятельностных отношений детей к окружающей среде и к своему здоровью на основе единства чувственного и рационального познания природного и социального окружения человека.