**МАТЕМАТИКА 2 КЛАССА ТЕМА: "ПРИЁМ ВЫЧИСЛЕНИЙ ВИДА 30 - 7"**

***Слепцова Екатерина Ивановна,***

*учитель начальных классов*

*МБОУ "Верхоянская средняя общеобразовательная школа им. М.Л. Новгородова"*

*Республика Саха (Якутия), Верхоянский район, г. Верхоянск*

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс, школа:** | 2 “б” МБОУ “Верхоянская общеобразовательная школа им.М.Л.Новгородова” |
| **учитель:** | Слепцова Екатерина Ивановна |
| **Предмет :** | математика |
| **Тема урока:** | прием вычислений вида 30 - 7 |
| **УМК:** | «Школа России» |
| **Тип урока:** | Урок открытия нового понятия (способа действия) |
| **Цель учителя:** | Создание условий для открытия учащимися способа устного вычисления, примеров вида 30-7 |
| **Учебная задача:** | Как вычитать из круглых чисел? |
| **Планируемые результаты урока** | |
| **Предметный результат урока** | Способ устного вычисления примера вида 30-7  алгоритм:  1 шаг. Заменю круглое число суммой двух слагаемых, так что бы одно из них было равно 10.  2 шаг. Вычитаю число из 10.  3 шаг. Прибавлю к первому круглому числу полученный остаток. |
| **Метапредметные результаты урока:** | * Регулятивные УУД: (умение под руководством учителя формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.)   Уметь ставить учебную задачу.  планировать, контролировать, самооценивать |
| * Познавательные УУД:   - умение выдвигать и обосновывать гипотезы,  - умение анализировать, обобщать, делать выводы |
| * Коммуникативные УУД: умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.   речевая деятельность, навыки сотрудничества |
| **Личностный результат урока:** | Формирование устойчивой мотивации к обучению, умения контролировать процесс и результат деятельности. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Результат |
| **Орг.этап** | - Ребята, скажите….  Мы пришли сюда (учиться),  Не лениться, а (трудиться).  Работать как? (старательно),  Слушать как? (внимательно).  - Тихо сели. | *- учиться*  *- трудиться*  *- старательно*  *- внимательно* | Коммуникативные:  умение слышать и слушать учителя.  Регулятивные: развитие умения оценивать свою деятельность на уроке и контролировать свои действия на уроке. |
| **1.Постановка учебной задачи** | 1.1.Создание **ситуации выхода на учебную задачу**  **Задание 1**   |  | | --- | | (на доске записаны примеры)  56 - 4 48 – 5 30 – 7  99 – 7 87 – 2 50 - 6  - найдите значения выражений. (с решением последнего примера учащиеся затрудняются) |  * Организация выполнения задания  |  | | --- | | - Какой пример вы не смогли решить? Почему? | | *Устно решают примеры.*  *(В числе 30 нет единиц, а вычесть нужно единицы.)* | Познавательный:  умение сравнивать, анализировать.  Регулятивный: умение оценивать свою деятельность на уроке.  коммуникативный |
| 1.2. Совместная **формулировка** **учебной задачи**   |  | | --- | | - Что мы должны узнать сегодня на уроке?  - С каким вычислительным приемом познакомимся? | | *Как вычислить (решить) пример*  *30-7 ?* | Регулятивный: умение ставить учебную задачу.  Коммуникативный: умение высказывать свое мнение. |
| 2.**Решение учебной**  **задачи** | 2.1**.Поиск решения учебной задачи**   |  | | --- | | **Задание 2**  - обсудите в группах и определите способ вычитание из круглых чисел (карточка)  **Задание 3**  Покажите этот способ на палочках, объясните детям которые не поняли.  Задание 4  - Запишите это действие в тетради, объясняя  последовательность действии.  - Обменяйтесь тетрадями, проверьте друг у друга. |  * Организация обсуждения  |  | | --- | | - Объясните, как мы вычитали из числа 30 число 7. Что мы сделали сначала?  - Что сделали после этого?  - Что было нашим следующим шагом? | | 30 – 7= 20 + (10 – 7)= 20 + 3= 23  20 10  обсуждение в группах способа действия  1 шаг: Откладывают 3 пучка палочек по 10 штук в каждом.  2 шаг : Развяжите один пучок.  3 шаг: уберём 7 палочек .  30 – 7=  20 10  20 + (10 – 7)= 20 + 3= 23  *1 шаг: Заменили число 30 двумя слагаемыми – 20 и 10.*  *2 шаг: Из 10 вычли 7, осталось 3.*  *3 шаг: Мы к 20 прибавили 3, получили 23.* | Познавательный:  умение сравнивать, анализировать, делать выводы.  Коммуникативный:  умение слышать и слушать своих одноклассников. |
| 2.2**.Моделирование и словесная формулировка нового понятия**   |  | | --- | | - Таким образом мы будем вычитать однозначные числа из круглых двузначных чисел.  - Давайте проверим наш вывод. Откройте учебник, на с.61 и внимательно рассмотрите рисунок и записи.  - Давайте напишем математическое письмо детям и расскажем как вычитать из круглых чисел. | | *Открывают учебник и читают.*  *рисунок:* | Коммуникативный:  умение слышать и слушать своих одноклассников. |
| 2.3.**Применение открытого понятия (способа действия)**   |  | | --- | | **Задание**  с. 61 №1 |  * Организация выполнения задания  |  | | --- | | - Устное выполнение с проговариванием хором, второе слагаемое один десяток. |  * Организация проверки задания  |  | | --- | | - Что узнали?  - Молодцы! |   **Задание** № 2  (коллективное выполнение с комментированием и записью на доске)  **Задание** № 3  (Вставь знаки >,< или = так, чтобы получились верные неравенства)  (на доске запись)  К доске выйдет…..и решит первое выражение (неравенство).  Почему поставил этот знак? (т.к. в первом неравенстве вычитаемое меньше чем второй)  Второй столбик решаем самостоятельно. | Дети выполняют задание фронтально.  (*Фронтальная работа.*)  Состав круглых чисел.  Выполнение задание в тетрадях.  70 – 4 > 70 - 5 60 – 2 < 60 – 1  80 – 6 < 80 – 3 30 – 3 > 30 – 1 | Коммуникативный:  слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. |
| 3.**Рефлексия** | 1.Организация самооценки понимания   |  | | --- | | - Какую задачу мы поставили?  - Кто понял этот прием, оцените себя по шкале. |   2. Организация самооценка деятельности   |  | | --- | | - Кто считает, что хорошо работал сегодня на уроке?  - Оцените себя по шкале. |   - Все очень хорошо работали.  - Молодцы. | (Как вычитать из круглого числа.)  П Д | Регулятивный: умение оценивать свою деятельность на уроке.  Личностный:  умение контролировать процесс и результат деятельности. |