**МАТЕМАТИКА 2 КЛАССА ТЕМА: "ПРИЁМ ВЫЧИСЛЕНИЙ ВИДА 30 - 7"**

***Слепцова Екатерина Ивановна,***

*учитель начальных классов*

*МБОУ "Верхоянская средняя общеобразовательная школа им. М.Л. Новгородова"*

*Республика Саха (Якутия), Верхоянский район, г. Верхоянск*

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс, школа:** | 2 “б” МБОУ “Верхоянская общеобразовательная школа им.М.Л.Новгородова” |
| **учитель:** | Слепцова Екатерина Ивановна |
| **Предмет :** | математика |
| **Тема урока:**  | прием вычислений вида 30 - 7 |
| **УМК:** | «Школа России» |
| **Тип урока:** | Урок открытия нового понятия (способа действия) |
| **Цель учителя:** | Создание условий для открытия учащимися способа устного вычисления, примеров вида 30-7 |
| **Учебная задача:**  | Как вычитать из круглых чисел? |
| **Планируемые результаты урока** |
| **Предметный результат урока** | Способ устного вычисления примера вида 30-7алгоритм: 1 шаг. Заменю круглое число суммой двух слагаемых, так что бы одно из них было равно 10.2 шаг. Вычитаю число из 10.3 шаг. Прибавлю к первому круглому числу полученный остаток. |
| **Метапредметные результаты урока:** | * Регулятивные УУД: (умение под руководством учителя формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.)

Уметь ставить учебную задачу.планировать, контролировать, самооценивать |
| * Познавательные УУД:

- умение выдвигать и обосновывать гипотезы, - умение анализировать, обобщать, делать выводы |
| * Коммуникативные УУД: умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.

речевая деятельность, навыки сотрудничества |
| **Личностный результат урока:** | Формирование устойчивой мотивации к обучению, умения контролировать процесс и результат деятельности.  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся  | Результат |
| **Орг.этап** | - Ребята, скажите….Мы пришли сюда (учиться),Не лениться, а (трудиться).Работать как? (старательно),Слушать как? (внимательно).- Тихо сели. | *- учиться**- трудиться**- старательно**- внимательно* | Коммуникативные:умение слышать и слушать учителя.Регулятивные: развитие умения оценивать свою деятельность на уроке и контролировать свои действия на уроке. |
| **1.Постановка учебной задачи** | 1.1.Создание **ситуации выхода на учебную задачу****Задание 1**

|  |
| --- |
| (на доске записаны примеры)56 - 4 48 – 5 30 – 799 – 7 87 – 2 50 - 6- найдите значения выражений. (с решением последнего примера учащиеся затрудняются) |

* Организация выполнения задания

|  |
| --- |
| - Какой пример вы не смогли решить? Почему? |

 | *Устно решают примеры.**(В числе 30 нет единиц, а вычесть нужно единицы.)* | Познавательный:умение сравнивать, анализировать.Регулятивный: умение оценивать свою деятельность на уроке.коммуникативный |
| 1.2. Совместная **формулировка** **учебной задачи**

|  |
| --- |
| - Что мы должны узнать сегодня на уроке?- С каким вычислительным приемом познакомимся? |

 | *Как вычислить (решить) пример* *30-7 ?* | Регулятивный: умение ставить учебную задачу.Коммуникативный: умение высказывать свое мнение. |
| 2.**Решение учебной** **задачи** | 2.1**.Поиск решения учебной задачи**

|  |
| --- |
| **Задание 2**- обсудите в группах и определите способ вычитание из круглых чисел (карточка)**Задание 3**Покажите этот способ на палочках, объясните детям которые не поняли.Задание 4- Запишите это действие в тетради, объясняя последовательность действии.- Обменяйтесь тетрадями, проверьте друг у друга. |

* Организация обсуждения

|  |
| --- |
| - Объясните, как мы вычитали из числа 30 число 7. Что мы сделали сначала? - Что сделали после этого? - Что было нашим следующим шагом?  |

 | 30 – 7= 20 + (10 – 7)= 20 + 3= 2320 10 обсуждение в группах способа действия1 шаг: Откладывают 3 пучка палочек по 10 штук в каждом.2 шаг : Развяжите один пучок.3 шаг: уберём 7 палочек .30 – 7= 20 10 20 + (10 – 7)= 20 + 3= 23*1 шаг: Заменили число 30 двумя слагаемыми – 20 и 10.**2 шаг: Из 10 вычли 7, осталось 3.**3 шаг: Мы к 20 прибавили 3, получили 23.* | Познавательный:умение сравнивать, анализировать, делать выводы.Коммуникативный:умение слышать и слушать своих одноклассников. |
| 2.2**.Моделирование и словесная формулировка нового понятия**

|  |
| --- |
| - Таким образом мы будем вычитать однозначные числа из круглых двузначных чисел. - Давайте проверим наш вывод. Откройте учебник, на с.61 и внимательно рассмотрите рисунок и записи. - Давайте напишем математическое письмо детям и расскажем как вычитать из круглых чисел. |

 | *Открывают учебник и читают.**рисунок:*  | Коммуникативный:умение слышать и слушать своих одноклассников. |
| 2.3.**Применение открытого понятия (способа действия)**

|  |
| --- |
| **Задание**с. 61 №1 |

* Организация выполнения задания

|  |
| --- |
| - Устное выполнение с проговариванием хором, второе слагаемое один десяток. |

* Организация проверки задания

|  |
| --- |
| - Что узнали?- Молодцы! |

**Задание** № 2(коллективное выполнение с комментированием и записью на доске)**Задание** № 3(Вставь знаки >,< или = так, чтобы получились верные неравенства)(на доске запись)К доске выйдет…..и решит первое выражение (неравенство).Почему поставил этот знак? (т.к. в первом неравенстве вычитаемое меньше чем второй)Второй столбик решаем самостоятельно. | Дети выполняют задание фронтально.(*Фронтальная работа.*)Состав круглых чисел.Выполнение задание в тетрадях.70 – 4 > 70 - 5 60 – 2 < 60 – 1 80 – 6 < 80 – 3 30 – 3 > 30 – 1  | Коммуникативный:слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. |
| 3.**Рефлексия** | 1.Организация самооценки понимания

|  |
| --- |
| - Какую задачу мы поставили?- Кто понял этот прием, оцените себя по шкале. |

2. Организация самооценка деятельности

|  |
| --- |
| - Кто считает, что хорошо работал сегодня на уроке?- Оцените себя по шкале. |

- Все очень хорошо работали.- Молодцы. | (Как вычитать из круглого числа.)П Д | Регулятивный: умение оценивать свою деятельность на уроке.Личностный: умение контролировать процесс и результат деятельности. |