**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ**

*Сигаева Сахаяна Ивановна*

*Педагог дополнительного образования*

*E-mail:* *tensigays10@mail.ru*

*В статье анализируются проблемы методологии педагогических наук. Рассмотрены важные для педагогики особенности познания, обсуждаются проблемы классификации педагогических методов. Особое внимание было уделено алгоритму построения классификации педагогических методов исследования. В статье резюмируется, что педагогическая методология позволяет классифицировать методы и формировать систему понятий и категориальный охват гуманитарных наук.*

***Ключевые слова****: педагогические исследования, педагогика, педагогическая методика, педагогические приемы, организация исследования, методика обучения.*

Научное знание - это сложная развивающаяся система, в которой по мере развития возникают новые уровни организации. Они трансформируют предыдущие уровни знаний, сформированные ранее, трансформируя их. В теоретических исследованиях постоянно появляются новые способы познания; стратегия научных исследований развивается. Когнитивный аппарат человека - высшее достижение естественной эволюции. Стремление подкрепить знания теориями поощряет аналогии. Основная задача теории научного познания - получение знаний о природе, обществе и человеке, а также о связях и отношениях человека с природой, человеком и обществом, человека с человеком.[8]

Педагогические методы исследования - это методы, с помощью которых изучаются педагогические явления и решаются проблемы совершенствования и прогресса в образовании и обучении. Это как формы логического мышления экспериментатора (общие методы, алгоритмы мысленных действий), так и внешние действия и процедуры, обеспечивающие выполнение экспериментальных задач. [2]

Практически каждый вид эксперимента имеет свою группу методов. Итак, существуют дидактические, образовательные, частно-методические, управленческие, лабораторные и естественные, ограниченные и массовые, качественные и количественные методы и т. д. Методы психологических, физиологических, медицинских, социологических, экономических и других исследований смежны (и переплетаются). [3]

В эксперименте, понимаемом как комплексный метод исследования, используются теоретические методы: анализ и синтез, индукция и дедукция, сравнение, аналогия, идеализация, мысленный эксперимент и т. д.

Сгруппированы методы изучения личности, коллектива (социометрические), среды.

Наконец, методы педагогического эксперимента дифференцируются по этапам исследования. В этой классификации выделяют следующие методы: 1) педагогическая диагностика; 2) педагогическое прогнозирование, в том числе планирование; 3) организация эксперимента, в том числе научная организация работы; 4) опыт обучения, проверки и контроля, в том числе параллельный и перекрестный; 5) сбор и получение информации, в том числе о методах наблюдения, работе с документами, результатах студенческой деятельности; 6) обработка экспериментальных данных, в том числе различными математическими методами; 7) внедрение результатов исследований на практике. [13]

Совокупность и последовательность применяемых методов и приемов образуют систему методов или экспериментальную технику.

В психологических исследованиях термин «техника» часто используется в более узком смысле «процедура» - совокупность действий экспериментатора, результатом которых является получение той или иной информации об объекте. Например, социометрические методы - это система исследовательских процедур, предназначенная для определения характеристик групп и коллективов.

При проведении педагогического эксперимента необходимо различать методы обучения и воспитания (как предмет исследования) и методы познания и изучения педагогических процессов и предметов (как средства эксперимента). Они могут быть тесно связаны, переплетаться и даже сочетаться. Таким образом, контрольная работа может служить в качестве контроля (метода контроля знаний) в образовательном процессе и в то же время быть методом измерения уровня знаний в эксперименте. [11]

Выбор методов определяется содержанием и характером целей и задач, методическими указаниями и конкретными условиями экспериментов.

Гипотеза проверяется на достоверность специально подобранными (адекватными цели и предмету) методами исследования. Метод исследования - это способ познания объективной реальности.

В И. Журавлеве выделяются два основных принципа выбора педагогических методов исследования: 1) принцип набора методов исследования, согласно которому для решения любой научной проблемы используются один, но несколько методов. При этом сами методы реконструируются ученым в надежде согласовать их с природой изучаемого явления; 2) принцип адекватности метода сути изучаемого предмета и конкретному продукту, который необходимо получить.

Методы исследования делятся на теоретические и эмпирические.

Основными мыслительными операциями, используемыми в теоретических методах исследования, являются анализ, синтез, сравнение, ранжирование, обобщение, абстракция, конкретизация, систематизация, формализация. [1]

Приведем пример.

A. Учащиеся в классе делятся на две категории и обозначаются: девочки - 01, мальчики - 02.

Б. Группы дисциплинарных правонарушителей и их обозначение (кодировка): на уроке - 1, на улице - 2, дома - 3.

Порядковая шкала предназначена для измерения (обозначения) степени различия какого-либо признака или свойства у разных объектов. Наиболее ярким примером порядковой шкалы является пятибалльная система оценивания студентов. Для этого разработаны критерии и методы измерения. Гораздо сложнее применить порядковую шкалу для количественной оценки других качеств личности (в учебном процессе). Здесь существует несколько разновидностей порядковой шкалы: а) ранжирование (в ряд); б) группировка (классификация по группам); в) попарное сравнение; г) метод подсчета очков; д) метод полярных профилей. [14]

При ранжировании исследуемые объекты упорядочиваются (выстраиваются в ряд) по степени серьезности того или иного качества. Первое место в этой строке занимает объект с наивысшим уровнем этого качества, которому присваивается наивысший балл (числовое значение выбирается произвольно). Затем каждому объекту ранжированной серии присваиваются более низкие оценки, соответствующие занятым местам.

При использовании рейтингового метода оценка объекта осуществляется путем усреднения оценочных суждений группы компетентных экспертов. Имея единые критерии оценки (по порядковой шкале, в баллах), эксперты самостоятельно (устно или письменно) выносят свои суждения. Средний результат экспертной оценки - рейтинг - вполне объективен.

Метод полярных профилей предполагает использование условной шкалы оценки, крайними точными значениями которой являются противоположные значения атрибута (например, добро - зло, тепло - холод и т. д.). Промежуток между полюсами делится на произвольное количество частей (точек). [7]

Ряд авторов педагогических учебных материалов включают изучение и обобщение практического опыта учителей и воспитателей в качестве методов исследования. Но это вряд ли законно. Это не метод, это идея. Сам опыт - это источник, который исследуется и обобщается с помощью уже упомянутых методов: наблюдения, опроса и т. д.

Завершая разговор о методах педагогических исследований, подчеркнем, что они используются не по отдельности, а в комплексе, дополняющем друг друга. Например, педагогические факты, накопленные путем наблюдения, дополняются фактами, полученными с помощью анкетирования, экспериментальных и других методов. У каждого метода есть сильные стороны, предпочтения и слабые стороны, которые при комбинировании пересекаются. [10]

**Список литературы**

1. CD-ROM. Современные методы на уроках технологии. Кейс-метод: проблемное и проектное обучение. ФГОС. - Москва: Машиностроение, 1989. - 119 c.

2. Афанасьева, Л. В. Особенности образовательного процесса в классах коррекции. Технологии, уроки развития / Л.В. Афанасьева, Т.Н. Гордеюк. - М.: Учитель, 2013. - 160 c.

3. Бибекова, О. А. География. Современные образовательные технологии. Опыт работы. Разработки уроков / О.А. Бибекова, Л.А. Ласикова, Н.В. Приходько. - М.: Учитель, 2016. - 128 c.

4. Биология. 6-11 классы: конспекты уроков: технологии, методы, приемы. - Москва: СПб. [и др.] : Питер, 2016. - 416 c.

5. Букатов, В. М. Нескучные уроки. Обстоятельное изложение социо/игровых технологий обучения / В.М. Букатов, А.П. Ершова. - М.: Школьная лига, 2013. - 256 c.

6. Еремина, Т. Я. Педагогические мастерские: инновационные технологии на уроках литературы / Т.Я. Еремина. - М.: Просвещение, 2013. - 160 c.

7. Зименкова, Ф. Н. Воспитание творческой личности школьника на уроках технологии и внеклассных занятиях / Ф.Н. Зименкова. - М.: Прометей, 2013. - 685 c.

8. Зименкова, Ф.Н. Воспитание творческой личности школьника на уроках технологии и внеклассных занятиях. Монография / Ф.Н. Зименкова. - М.: Прометей, 2013. - 615 c.

9. Конспекты уроков с использованием компьютерных технологий для 5-9 классов специальной (коррекционной) школы VIII вида (+ CD-ROM). - М.: Владос, 2014. - 104 c.

10. Лебедева, Г. Н. Современный урок немецкого языка с применением информационных технологий (+ CD-ROM) / Г.Н. Лебедева. - Москва: СПб. [и др.] : Питер, 2011. - 240 c.

11. Лемина, Г. Л. История. Обществознание. 8-11 классы. Современные технологии на уроках и внеклассных занятиях / Г.Л. Лемина, А.Х. Сабирова. - М.: Учитель, 2014. - 128 c.

12. Лутцева, Е. А. Технология. 1 класс. Органайзер для учителя. Сценарии уроков / Е.А. Лутцева. - М.: Вентана-Граф, 2012. - 208 c.

13. Лутцева, Е. А. Технология. 1 класс. Органайзер для учителя. Сценарии уроков / Е.А. Лутцева. - Москва: СПб. [и др.] : Питер, 2014. - 208 c.

14. Лутцева, Елена Современный урок технологии в начальной школе / Елена Лутцева. - М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2012. - 112 c.