Захарова Ангелина Николаевна ,воспитатель

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №7 «Крепыш»,

с. Бердигестях Горный улус Республика Саха (Якутия)

**Проект «Эколята-дошколята – юные защитники природы»**

**Тип проекта**: познавательный.
**Вид проекта**: исследовательский.
**Участники проекта**: дети  младшей группы, воспитатели, родители.
**Продолжительность:** долгосрочный

**Образовательная область** :познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие

 **Актуальность проекта:**

В наше время резко возрос интерес к экологии и экологическому воспитанию. Человек-часть природы: он не может жить вне ее, не может нарушать законы, по которым существует окружающий его мир. Научившись жить в полном согласии с природой, мы сможем лучше понять ее тайны, сохранить самое удивительное творение природы - жизнь на земле. Дошкольный возраст - самоценный этап в развитии экологической культуры человека. В этот период закладываются основы личности, в том числе положительное отношение к природе и окружающему миру. В дошкольном возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно - экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой. При этом у детей формируются экологические знания, нормы и правила по взаимодействию с природой, а также воспитание и сопереживание к ней. Воспитание любви к природе, к животному и растительному миру осуществляется в детском саду постоянно.Поэтому детям предоставляется дополнительная возможность приобщиться к исследовательской работе как к ведущему способу познания окружающего мира Именно благодаря этому появляется возможность формирования экологических знаний у детей, норм и правил взаимодействия с природой, воспитания сопереживания к ней, активности в решении некоторых экологических проблем.

 Детский сад является первым звеном системы непрерывного экологического образования. Поэтому перед нами воспитателями сада возникает задача формирования у дошкольников основ экологической культуры.

Наша группа «Күнчээн» работает в тесном контакте с «Инспекцией охраны природы» Горного улуса по экологическому образованию. Мы вошли в проект «Эколята-дошколята».Природоохранный эколого-образовательный проект «Эколята-дошколята – юные защитники природы» реализуется в рамках поручения Президента России Владимира Путина о необходимости развития на территории страны патриотического образования.

**Цель проекта**: формирование у детей системы ценностных отношений к природе, животному и растительному миру, воспитание любви к природе и бережного отношения к ней.

**Задачи:**

- дать детям знания об окружающей его природе, познакомить с разнообразием животного и растительного мира, показать неповторимость и красоту родной природы;

-систематизировать знания о правилах поведения в природе; расширять представления об охране природы;

В работе по экологическому воспитанию детей в нашем детском саду используются различные методы и приемы. Основной метод – это наблюдение за сезонными изменениями природы. Так как я работаю в младших группах, выбрала темы для самых маленьких в детском саду и создала свой экологический календарь для детей младших групп.

Экологический календарь для детей детского сада в младших группах:

-Всемирный день защиты животных

- Международный день полярного медведя

- Международный день лесов

-Всемирный день водных ресурсов

- Международный день птиц

- Международный день Земли

- День Солнца

- Республиканский День подснежника

**Первый этап – подготовительный:**

Создание необходимых условий для реализации проекта.

Создание стенда «Эколята -Друзья и защитники природы»

Разработка и сбор методических материалов.

Создание и обогащение предметно- пространственной ,развивающей среды.

Подбор художественной литературы по теме.

Разработка мероприятий.

**Второй этап – основной (практический):**

 **Познавательное развитие:**

Наблюдения за погодой, ветром, небом, солнцем, птицами (воробьи, синицы, снегири), за прохожими (как одеты, за деревьями, за трудом дворника).

Труд в природе:

-Подкормка птиц

 -Посадка лука на участке детского сада

·   Организация фотовыставки «Я сажаю огород», «Огород на окне»

Экспериментальная деятельность:

·         Сравнение еловых и сосновых шишек.

·         Сравнение веточек сосны и ели.

Презентации:

·         «Природа нашего улуса».

·          «Дикие животные»

·         «Птицы- наши друзья»

·         «Домашние животные»

·         Просмотр видеофильма «Наша - планета Земля»

Проведение НОД :

- «Волшебница вода »

Цель: путем эксперимента закрепить ранее полученные знания о воде и раскрыть новые представления детей о ее состояниях.

· Просмотр слайдов :«Времена года», «Дикие животные наших лесов».

-экспериментально-опытническая деятельность с водой, песком и воздухом

Беседы «Правила поведения у водоема», «Правила поведения в лесу», «Чисто не там, где убирают, а там, где не мусорят!», «Закроем кран - сбережем воду», «Что едят птицы летом».

**Социально-коммуникативное развитие:**

**Беседы:** «Что такое природа», «Лес и его обитатели», «Звери и птицы», «Правила поведения в природе», «Что такое «Красная книга», «Домашние животные».

Дидактические игры:

·        «Домашние животные»

·        «Времена года»

·        «Кто, что ест?»

·        «В мире животных»

·        «Что к чему и почему?»

·        «Кто, где живет?»

·        «Чей домик?»

·        «Веселый зоопарк»

·        «Большие и маленькие»

·        «С какого дерева листок?»

·        «Назови овощи»

Сюжетно-ролевые игры: «Зоопарк», «Птичий двор»

**Речевое развитие:**

Рассматривание сюжетных картин: «Весенний лес», «В весеннем парке».Чтение сказок, рассказов, стихотворений**:** Е. Чарушин «Воробей», Лисята», «Медвежата», Успенский «Птицы», В. Степанов «Животные наших лесов», Т. А. Шорыгина «Какие звери в лесу», В. Бианки «Лесной хор».

Отгадывание загадок:

* О природе
* О диких животных
* О птицах
* О домашних животных
* О деревьях и растениях

**Художественно-эстетическое развитие:**

-Рисование: «Осенний дождь», «Деревья осенью», «Идет снег», «Солнышко лучистое», «Зимнее дерево», «Ручейки», «Цветы», «Одуванчики».

 -Выставка рисунков «Цветочная феерия».

-Аппликация/ Конструирование**:** «Горка», «Дикие животные», «Домашние животные», «Черепаха».

-Лепка: «Животные леса», «Грибы», «Ягоды».

**Физическое развитие:**

Подвижные игры

  «Лиса и зайцы».

   «Эстафета «Собери мусор».

   «Пустое место»

  «Узнай по голосу»

Игры на развитие координации :

* «На водопой»;
* «Зайка».
* «Береза»

Пальчиковые игры:

* «Птички»
* «Зайка»

Игры на развитие дыхания:

* «Чей листок раньше улетит?»

**Работа с родителями:**

-Консультация «Экологическое воспитание детей в семье», «Правила поведения в природе», «Экологические игры в семье».

-Анкетирование

-Участие в акциях «Земля наш дом не мусори в нем», «Сдай батарейку -сохрани Землю»

-Выставка рисунков и поделок.

 -Оформление стендов и фотоальбома

- Изготовление макетов «Аквариум», «Луг», «Лес», «Насекомые»

**Третий этап заключительный:**

-Обработка результатов по реализации проекта

- Составление рекомендаций

-выступление на педсовете

-участие в семинарах и НПК

**Ожидаемый результат:**

В результате реализации проекта:

- повысился уровень экологических знаний, познавательной и речевой активности детей младшей группы;

- дети стали более отзывчивыми и внимательными к окружающей природе, имеют представление о правилах поведения в природе,  применяют их в конкретных жизненных ситуациях;

- у детей появилась потребность принимать личное участие в сохранности окружающей среды;
- совместная деятельность сплотила воспитателей, родителей и детей;

- повысился уровень экологической  культуры родителей младшей группы.

**Заключение**

Проведенные мероприятия в рамках данного проекта объединили всех участников одной деятельностью. Во всех проводимых занятиях и мероприятиях , праздниках дети активно участвовали. Во время бесед дети подробнее узнали о жизни растений и животных, об уходе за ними и необходимыми условиями для их роста развития. Дети узнали, что надо подкармливать зимующих птиц, не забывать вовремя кормить рыбок, черепах, собак и кошек, а также поливать цветы и бережно относиться к цветам и деревьям. У детей проявились творческие способности.

Родители сами признались, что такие экологические занятия и беседы очень познавательные. Развиваются не только малыши, но и сами родители. В спешке за временем, с работой не часто им удаётся поиграть в экологические игры, понаблюдать за явлениями природы с детьми.

Уважаемые родители и воспитатели! У детей очень тонкая душа. Они от малого радуются и грустят. Вот поэтому мы должны любить наших детей, понимать их чувства, помогать им, искренне относиться. И самое главное в воспитании детей будьте терпеливыми!

**Список литературы**.

1. Гуринова Н.С, Гоголева Л.А, Седалищева С.Н. Мы дети одной реки. ООО «Компания «Дани-Алмас»», Якутск, 2019.
2. Данилова Н.С. Красная книга Республики Саха (Якутия). Т.1, Изд-во «Реарт», М , 2017.
3. Иванова С.Л. «XI Республиканская экологическая акция «Природа и мы»». ООО «Компания «Дани-Алмас»», Якутск, 2017.
4. Край первозданной красоты. Природа Земли Олонхо, М: «Пента», 2017.
5. Саввина М.П, Сорокоумова Л.П, Ушницкая О.Е. «Күнчээн». НКИ «Бичик» РС (Якутия) имени С.А. Новгородова, Якутск, 2013.
6. Сафонова Н.В. Медвеженок Умка – Аяна. ОАО «Медиа-холдинг Якутия», Якутск, 2017.
7. Сидоров Б.И. Знаете ли вы птиц Якутии? Справочник – определитель. НКИ «Бичик», Якутск, 2005.
8. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Изд-во «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», М , 2015.