Формирование основ финансовой грамотности у дошкольников

Вопрос о том «Нужно ли и зачем дошкольнику экономическое воспитание?» впервые был поднят в конце 80 –х годов прошлого столетия. Однако интерес к этой проблеме в массовой форме проявляется с середины 90 – х годов.

Своевременная постановка экономических задач, доступных для решения в дошкольном возрасте, поможет избежать многих негативных качеств в поведении ребенка: небрежности, неряшливости, безразличия к испорченным вещам, неразумных потребностей, нарушения процесса правильной ценностной ориентации.

Одним из средств обучения детей основам экономики является обогащение экономическим содержанием математическое развитие детей. Ознакомление дошкольников с экономическими понятиями на занятиях математики способствует одновременно изучению математики и экономики. В то же время позволяет развить экономическое мышление детей, способствует усвоению дошкольниками вычислительных процедур, расчетов, применяемых в экономике.

Внедрение интегрированного занятия проходит в три этапа:

На *первом этапе*  на занятиях по математическому развитию включаются проблемные ситуации с целью развития логики, нестандартности, самостоятельности мышления, способность ориентироваться в ситуации поиска.

Например, *Проблемные ситуации для детей 6-7 лет:*

- Хочется купить билеты на кино, но деньги нужны для лекарства бабушке. Как поступить?

- Можно ли купить игрушку, не оплатив основные расходы семьи (квартплата, оплата за свет, газ и т.д.)

- Что быстрее раскупят?

- Все ли на свете можно купить и продать?

- Почему все люди должны трудиться?

 Включаясь в решение проблемной ситуации, дошкольник открывает для себя новую сферу социальной жизни людей – экономическую.

На *втором этапе* уточняются и закрепляются представления детей о мире экономических явлений, терминах, приобретаются новые экономические знания, умения и навыки.

Эффективному постижению азов экономики поможет решение задач, в содержании которых идет речь о производстве, стоимости, о природе и сохранении ее богатства, о преимуществах в условиях труда и его оплаты и т.п. Сюжеты математических и экономических задач должны быть близки и понятны детям – это игры и занятия детей, труд взрослых, сведения о жизни растений, животных, людей, сказочных героев.

Приведем в качестве примера некоторые из таких задач:

- Ежик нашел 2 грибочка, но 1 был червивый, и он его выбросил. Белочка нашла 4 грибочка, но 2 из них – мухоморы. Сколько всего съедобных грибов нашли зверята?

- Бабушка надоила 10 литров молока. 2 литра она отдала теленочку – напоила его молоком. Сколько литров молока осталось для продажи? Почему бабушка не продала все 10 литров молока?

- Пасечник дядя Коля собрал 8 килограммов меда и весь мед продал на рынке. Сколько килограммов меда осталось пчелкам? Почему пчелы заболели и погибли?

Решение таких задач, несомненно, оказывает положительное влияние не только на усвоение математических знаний, но и на общее умственное развитие.

Дети уже в дошкольном возрасте должны знать - откуда приходят деньги в семью. А далее на что они тратятся. Со старшей группы могут расплачиваться за простую покупку. Должны уметь выбирать между «Хочу» и «Надо», а также правильно воспринимать рекламу. (не все, что рекламируется, следует покупать, перед этим надо задумываться - хватит ли денег на это приобретение и так ли необходима эта вещь)

Интегрированные занятия по математике с экономикой проводятся в различных формах. Это занятия-путешествия, занятия - соревнования, занятия-беседы, занятия–экскурсии, занятия - экономические викторины и другие формы организации детей.

При интеграции серия занятий объединяется основной проблемой.

Например, бабушка Бэйбэрикээн в течение нескольких занятий "рекламирует" продукции, полученные от домашних животных молоко, яйцо), закрепляет знания детей о пользе домашних животных, знакомит с понятием "реклама". В ходе занятия дети знакомятся с "четными " и "нечетными" числами, повторяют парный счет, обучаются арифметическим действиям и т.д.

На *третьем этапе* для закрепления полученных знаний проводятся вечера досуга и развлечений. У детей пользуются большой популярностью различные, интеллектуальные игры «Что? Где? Когда?», «КВН», включающие экономические, экологические, математические задачи. Для детей это и веселая игра, и серьезная работа, требующая внимания и сосредоточенности.

Обучение основам экономики не сводится к тому, чтобы учить, как зарабатывать деньги. Главным является стремление к более полному развитию творческого потенциала каждого ребенка, развитию любознательности, способности задавать различные вопросы, разумеется, запоминать конкретные вещи.