*Авторы статьи учителя начальных классов Ытык-Кюельской средней общеобразовательной школы №2 - Захарова Мира Дмитриевна, учитель высшей категории, отличник образования РС(Якутия)*

*-Павлова Александра Григорьевна, учитель высшей категории*

*Родной язык нам должен быть главною основою*

 *общей нашей образованности и образования каждого из нас*

*П.А.Вяземский*

**Роль родного языка в обучении русскому ( неродному) языку в начальных класса**х

Павлова А.Г. учитель начальных классов

Захарова М.Д. учитель начальных классов

Настало время для объединения усилий учителей родных, русского и иностранных языков в развитии языковой личности.

Ведущим в школьном языковом образовании становится подход, в котором во главу ставятся такие принципы как, оказание педагогической поддержки ребенку в его естественном желании знать несколько языков и вооружиться рациональными способами их овладения. Следовательно, в методике преподавания языков усиливается значение сознательно-сопоставительного метода, основанного на понимании базы родного языка

**Цели и задачи языкового межкультурного многоязычного образования в школах РС(Я):**

* формирование языковой личности и развитие полилингвистической коммуникативной компетенции школьников, необходимой для общения на родном, русском и иностранном языках;
* развитие способностей школьников использовать язык как средство самообразования, самореализации, самовыражения.

**Основными принципами школьного языкового образования являются:**

* организацию языкового материала на коммуникативной основе;
* скоординированность обучения языкам, согласованность и преемственность языковых курсов в их содержании и структуре;
* принцип целостности, отсутствие разорванности в знаниях по языковым предметам, качественная полнота, внутреннее единство языкового образования в его систематичности, устойчивости;
* принцип интеграции разных уровней языкового образования;
* принцип демократизма - доступность многообразия содержания, видов и методов в соответствии с потребностями, с возможностями личности ученика.

Целостная система языкового образования в школах Республики Саха (Якутия) состоит из следующих компонентов:

* обучение родным языкам
* обучение русскому языку как государственному и как языку межнаци­онального общения РФ и РС (Я) в якутских школах;
* обучение иностранным языкам.

Для современного языкового образования необходимы междисциплинарная интеграция, многоуровневость, вариативность, ориентация на межкультурный аспект овладения языком. (Концепция школьного языкового образования РС(Я)

Поэтому учитель должен понимать, "Как учить?" или, точнее, "Как учить так, чтобы инициировать у детей собственные вопросы: "Чему мне нужно научиться?" и "Как мне этому научиться?"

Интегрированный подход к обучению, применяемый при создании нового стандарта, предполагает активное использование знаний, полученных при изучении одного предмета, на уроках по другим предметам. Например, на уроке русского языка идет работа над текстами - описаниями, эта же работа продолжается на уроке окружающего мира, например, в связи с изучением времен года.

Дети якутских школ мыслят на родном языке. Вследствие этого удачным является изучение схожих тем на родном языке перед изучением этой же темы на русском. В таком случае уже изученную, осознанную тему на уроках родного языка ученики усваивают на русском значительно легче.

 Мы с 1 класса программы родного и русского языков ( букварь и азбука )темы ведем параллельно. Обязательно при изучении частей речи на уроках родного языка вводим названий частей речи на русском языке.

 Во 2 и 4 классе дети сдают ВПР . Мы разработали и провели проверочные работы по родному языку схожие с заданиями ВПР по русскому языку.

ВПР 2 класс

|  |  |
| --- | --- |
| Русский язык | Родной язык |
| **1. Внимательно прочитай и спиши текст.**Мы идём в лес. Рядом бежит пёс Чапка. Под листвой укрылись от чужих глаз рыжики. А на пне сидят опята. Бабушка Зоя собрала их. | **1. Тексты бол5ойон аах уонна уьул.**Саха ына5а суон суостаах, кэтит суустээх, кылгас модьу атахтаах, улахан истээх буолар. Кыьынны тымныыттан кемускуур хойуу сымна5ас туулээх. |
| **2. Расставь по алфавиту и запиши в алфавитном порядке данные слова.** таракан, бабочка, стрекоза, овод, муха | **2.** **Тыллары алфавит бэрээдэгинэн туруор**.Ба5а, кетер, сулус, Яна. Чоппууска. |
| **3**. **Подчеркни слова, в которых первая буква обозначает звонкий согласный звук**Друг, подруга, брат, сестра, тётя. | **3.** **Ньиргиэрдээх бутэй дор5оонтон сагаланар тыллары аннынан тарт** кинигэ, дуоска, тэтэрээт, ручка, линейка. |
| **4. Подчеркни слова, в которых первая буква обозначает мягкий согласный звук.** Билет, вагон, поезд, купе, место. | **4**. **Ньиргиэрэ суох бутэй дор5оонтон сагаланар тыллары булан аннынан тарт.** Самыыр, туман, мас, лыах, паар. |
| **5. Раздели слова на слоги. При делении слов на слоги используй вертикальную линию** Новый, терем, иней, здание. | **5. Тыллары сепке суьуеххэ араар.** О5олор, кунду, хапта5ас, туллук, собо |
| **6. Запиши только те слова, которые можно разделить для переноса. Обозначь место переноса чёрточкой (например, не-бо).** Новый, терем, иней, здание. | 6. **Кеьеруллэр эрэ тыллары уьул.** Таабырын, о5ус, саьыл, остуол |
| **7. Составь предложение из данных слов. Запиши его правильно** на, ромашки, лугу, белели, зелёном | .**7**.**Тыллары сааьылаан этиитэ онор**. Манан буруйбут хаар тыаны. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ВПР 4 класс** | **Дьарык** |
| №12. Выпиши из 8-го предложения все имена существительные в той форме, в которой они употреблены в предложении. Укажи род, склонение, число, падеж одной из форм имени существительного (на выбор). | №12. 8 этииттэн аат тыллара уьул . Аат тыл ахсаанын, падеьын ый. |
| №13. Выпиши из 9-го предложения все формы имён прилагательных с именами существительными, к которым они относятся. Укажи число, род (если есть), падеж одной из форм имени прилагательного (на выбор) | №13. 9 этииттэн да5ааьын аат аат тылы кытта ситимнэспитин булан уьул.  |
| №14. Выпиши из 11-го предложения все глаголы в той форме, в которой они употреблены в предложении. | №14. 11 этииттэн туохтуурдары булан уьул. |

Учителя родного и русского языка начальных классов нашей школы работают сообща, осознавая важность обучения учащихся государственным языкам. Корректировка основных разделов по изучению языков, поможет добиться высоких результатов в выполнении тестовых заданий и проверочных работ по русскому языку.

Инновационные подходы к преподаванию русского языка как неродного, требуют от учителя четкой организации использования различных методов, форм и приемов работы в рамках ФГОС и создаёт условия для «мягкого и безболезненного» включения детей в процесс обучения; корректирования имеющихся и формирования новых знаний в области русского языка, а также помогает обучению видам речевой деятельности (говорению, чтению, аудированию, письму).

Всё это помогает создать на уроках атмосферу доверия, сотрудничества и отчасти творчества. Еще многое предстоит сделать и проанализировать, но нас радует повышение интереса к изучению русского языка учащихся, для которых русский язык не является родным. Рано говорить о высоких результатах, но процент качества знаний не стоит на месте, он постепенно увеличивается.

**Ожидаемые результаты:**

Получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объёме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса русского языка и родного языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому и родному языкам и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующей ступени образования.