**Развитие творческих способностей обучающихся через проектно-исследовательскую деятельность «Мир вокруг нас»**

***Слепцова Мария Ильинична***

*Учитель начальных классов*

*Момская начальная общеобразовательная школа,*

*Республика Саха (Якутия)*

**Аннотация:** в статье говорится об авторской программе «Мир вокруг нас», о ее актуальности, целях и содержании, а так же ее значении в жизни школы и района. Перечислены, какие есть темы и как их применять при проектной деятельности по классам.

**Ключевые слова:** ученик, учитель, проектная деятельность, исследование, программа.

По требованиям ФГОС перед всеми педагогами сегодня состоит главная задача – воспитание деятельной, самостоятельной и компетентной личности, способной к творчеству. Готовность и способность к поиску новой информации, знаний, новых способов поведения и мышления – это те качества личности, которые помогут ей не просто выжить в современном мире, но и реализовать себя, свой творческий потенциал. Исходя из этого, особое внимание уделяется ведению во всех школах нашей республики проектно-исследовательской деятельности. В данное время в педагогической литературе, в различных Интернет сайтах можно найти готовые программы по проектной деятельности, которые можно адаптировать и пользоваться ими. Но, каждый учитель ищет свое, подходящее именно ему и детям, которых он собирает обучать [4, с. 123].

За многие годы работы у меня накопился некоторый опыт по организации проектно-исследовательской деятельности с учащимися по развитию их познавательной, творческой активности. Изучив специальную литературу по проектно-исследовательской деятельности (Н.И. Асташина, З.А. Кокарева, Р.И. Сизова, Р.Ф. Селимова и др.), разработала авторскую программу проектной деятельности по направлению “Краеведение”, которая называется “Мир вокруг нас”. С этой программой я не раз выступала на районных семинарах, проводила мастер-классы, участвовала в республиканских научно-практических конференциях. Опыт моей работы распространён среди учителей начальных классов и воспитателей Момского района Республики Саха (Якутия).

Актуальность программы заключается в том, что изучение уклада жизни людей географии своей малой и большой родины имеет большое значение для каждого гражданина своей страны. Знания о себе, о своей семье, о родной Моме, Якутии, России, странах мира необходимы для возникновения у учащихся представлений о целостности мира.

Основной целью программы является развитие у учащихся познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей. Чтобы реализовать данную программу были поставлены следующие задачи:

- способствовать формированию бережного отношения к природе, окружающему миру

- содействовать воспитанию у учащихся потребности познания мира в целом

- познакомить учащихся со структурой исследовательской деятельности, со способами поиска информации;

- мотивировать учащихся на выполнение учебных задач, требующих усердия и самостоятельности;

- прививать навыки организации научного труда, работы со словарями и энциклопедиями;

- прививать интерес к исследовательской деятельности [5, с .123].

Содержание программы “Мир вокруг нас” связано со многими учебными предметами, в частности с математикой, литературным чтением, окружающим миром. На изучение курса отводится по 1 часу в неделю с 1 по 4 класс. Курс входит в раздел учебного плана “Внеурочной деятельности”, направление - “Проектная деятельность”.

**Таблица 1**

**Темы проектной деятельности в рамках курса “Мир вокруг нас”**

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления проектной деятельности | Формы и особенности организации | Продукт проекта |

**Я и моя семья**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Одинь день из моей жизни (2 часа) | Индивидуальная | Комикс |
| Происхождение моего имени  | Индивидуальная | Рассказ перед классом |
| Что мы едим | Индивидуальная | Стенгазета |
| Моя родословная | Индивидуальная | Схема “Генеалогическое древо” |
| Мир наших увлечений | Индивидуальная | Коллаж |
| Друзья детства | Индивидуальная | Портрет друга |

**Мы – ученики**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Моя любимая азбука | Индивидуальная, групповая | Альбом |
| Занимательная математика | Индивидуальная, групповая | Альбом |
| Школа нашей мечты | Индивидуальная, групповая | Коллаж |
| Детская площадка | Индивидуальная, групповая | Объекты из пластилина |
| Учителя нашей школы | Индивидуальная, групповая | Мини-исследования |
| Моя любимая книга | Индивидуальная, групповая | Рассказ перед классом |
| Еслия был бы я президентом школы... (4 часа)  | Индивидуальная, групповая | Анкетирование Защита программы |

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления проектной деятельности | Формы и особенности организации | Продукт проекта |

**Мои друзья**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мой друг | Индивидуальная | Сочинение |
| Моя любимая игрушка | Индивидуальная | Рассказ перед классом |
| Любимая книга сказок | Индивидуальная | Объемная книга |
| Мой одноклассник | Индивидуальная | Альбом одноклассников |
| Наше хобби | Индивидуальная | Презентация |

**Братья наши меньшие**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Домашние животные | Индивидуальная, групповая | Аппликация |
| Дикие животные | Индивидуальная, групповая | Плюшевые игрушки |
| Птицы | Индивидуальная, групповая | Альбом |
| Подводный мир | Индивидуальная, групповая | Аквариум |
| Из истории динозавров | Индивидуальная, групповая | Парк юрского периода |
| Насекомые | Индивидуальная, групповая | Презентация |
| Есть ли Жизнь на Марсе? | Индивидуальная, групповая | Поделка |
| У меня есть друг... | Индивидуальная | Портрет питомца |

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления проектной деятельности | Формы и особенности организации | Продукт проекта |

**Момский район – моя малая Родина**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Лекарственные растения района | Индивидуальная | Составление учебного пособия |
| Прирда нашего края | Индивидуальная | Фотовыставка |
| Музей моего земляка | Индивидуальная | Стенгазета |
| Чье имя носит моя улица? | Индивидуальная | Альбом |
| Достопримечательности нашего района | Индивидуальная | Презентация |

**Республика Саха (Якутия)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Откуда родом якуты? | Индивидуальная, групповая | Рисунок |
| История в названиях рек, озер | Индивидуальная, групповая | Сочинение |
| Георгафия районов нашей республики | Индивидуальная, групповая | Составление атласа |
| Я- гражданин Республики Саха | Индивидуальная, групповая | Сочинение |
| Якутские писатели | Индивидуальная, групповая | Стенгазета |
| Эвенские писатели | Индивидуальная, групповая | Презентация |
| Мифы и легенды | Индивидуальная, групповая | Рассказ перед классом |

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления проектной деятельности | Формы и особенности организации | Продукт проекта |

**Россия – моя Отчизна**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Достопримечательности г. Москвы | Индивидуальная | Фотовыставка |
| Жизнь замечательных людей | Индивидуальная | Реферат |
| Русские писатели | Индивидуальная | Стенгазета |
| Города – герои | Индивидуальная | Альбом |
| Мир наших увлечений | Индивидуальная | Презентация |

**Мы изучаем мир**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Китай | Индивидуальная, групповая | Стенгазета |
| Япония | Индивидуальная, групповая | Сочинение |
| Италия | Индивидуальная, групповая | Альбом |
| Франция | Индивидуальная, групповая | Сочинение |
| Англия | Индивидуальная, групповая | Стенгазета |
| США | Индивидуальная, групповая (экскурсия) | Презентация |
| Ритмы танца и песен мира | Индивидуальная, групповая | Концерт с родителями |

При выборе тематики занятий учитывались возрастные особенности учащихся, их интересы и возможности.

Для учащихся 1 класса проекты по методикам «Коллаж» и «Комиксы» очень доступны. Детям этого возраста нравится делать аппликации, придумывать рассказы с помощью рисунков. К концу 1 класса вместе с учащимися и их родителями находим тему для исследования. В течение летних каникул дети с родителями находят материал по данной теме, фото и т.д. Со 2 класса учу детей выступать публично перед большой аудиторией. С помощью памяток они запоминают алгоритм успешного выступления. Изготовление маленьких книжек по любимым сказкам, первые научно-исследовательские наблюдения, выполнение сообщений на различные темы очень актуальны для данного возраста. В 3 классе много внимания уделяю написанию сочинений, конспектов, работе с литературой. Дети учатся выражать письменно свои мысли. Это очень помогает при самостоятельном выполнении реферата. В 4 классе учащиеся учатся искать самостоятельно материал для выпуска стенгазет. В тематику газет входят праздники, великие люди, даты [3, с. 175].

Проектная деятельность в начальной школе состоит из нескольких этапов.

I этап соответствует первому классу начальной школы.

Для детей первой группы предоставляется возможность выступить в роли помощника учителя при выполнении коллективных работ. На данном этапе идет ознакомление с первоначальными представлениями в деятельности исследователя, развитие умений задавать вопросы, наблюдать, высказывать предположения. Занятия проходят в форме игр, экскурсий. Продуктами проектной деятельности данного этапа являются комиксы, коллажи, поделки из пластилина, рисунки и т.д.

II этап – второй класс начальной школы – ориентирован на приобретение новых представлений об особенностях деятельности исследователя:

У учеников второй группы появляется возможность выполнить индивидуальные исследовательские задания. На данном этапе идет развитие умений определять тему исследования, анализировать, сравнивать, формулировать выводы, оформлять результаты исследования. Занятия проходят в форме учебной дискуссии, наблюдения по плану, упражнения на развитие способов мыслительной деятельности, мини-исследования с использованием памяток, алгоритмов, ролевые игры. На данном этапе можно приступить к подготовке мини-докладов, к выступлениям с использованием опорных слов, схем, таблиц. Во втором классе продуктами проектов становятся сочинения, составление альбомов, аппликации, рассказ - защита перед классом и т.д.

III этап соответствует третьему и четвертому классу начальной школы.

Учащиеся третьей группы активно включаются в оценку и анализ исследовательских работ. На данном этапе обучения в центре внимания стоит обогащение исследовательского опыта школьников, поддеражние инициативы, активности и самостоятельности школьников. Формами и способами деятельности школьников являются мини-исследования, коллективное выполнение и защита исследовательских работ, составление энциклопедий. На данном этапе дети принимают активное участие в научно-практических конференциях, чтениях, стендовых защитах. Продуктами проектов являются рефераты, стенгазеты, сочнинения, презентации [1, с. 118].

Итак, можно сделать вывод, что ведение проектной деятельности в начальной школе является основой для формирования у обучающихся познавательной, творческой активности. Учащиеся работая, защищая данные проекты учатся собирать и обрабатывать информацию, проводить исследования, публично выступать, работать в группе, прислушиватья к мнению других людей, отстаивать собственную точку зрения. Все это помогает ребенку раскрыться как личности, с желанием заниматься научно-исследовательской деятельностью уже и в средней школе, помогает стать конкурентноспособным, успешным во взрослой жизни [2, с 187].

**Список литературы**

1. Асташиан А. И. Организация эколого-исследовательской деятельности младших школьников. Путешествия в мир природы. – Волгоград, 2014.
2. Внеурочная деятельность: опыт, поиск, инновации... (из опыта школы)/Сост. Метод. Объединение нач. классов МОУ Качикатская СОШ Хангалаского улуса РС (Я), 2011
3. Кокарева З. А. Условия успешной организации исследовательской деятельности младших школьников. ЗАО “МЦФЭР”: Управление начальной школой, 2014.
4. Савенков А. И. “Методика исследовательского обучения младших школьников” Пособие для учителей, родителей, воспитателей. Издательский дом “Федоров” г. Самара 2007 г.
5. Сизова Р. И., Селимова Р. Ф. Учусь создавать проект: Рабочие теради для 4 класса: В 2-х частях. – М.: Издательство РОСТ, 2013.
6. Словари и энциклопедии на Академике. – Режим доступа: <http://dic.fcfdemic.ru>