**СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ В ПРЕДЕЛАХ 100**

***Слепцова Мария Николаевна***

*учитель начальных классов*

 *МБОУ "Табалахская средняя общеобразовательная школа"*

*Республика Саха (Якутия), Верхоянский район, с.Улахан Кюель*

**Предмет:** математика

**Форма урока:** урок-путешествие

**Тема урока:** «Сложение и вычитание в пределах 100»

**Класс:** 2

**Цель урока:** закрепление сложения и вычитания в пределах 100; развитие исследовательских умений; научить различать птиц по внешним признакам; воспитать бережное отношение к пернатым друзьям.

**Оборудование:** проектор, ноутбук, презентация (Power Point), карточки, интерактивная доска, стилус

**Ход урока:**

**1) Организационный момент** *(слайд 1)*

- Приготовились, ребята, к уроку математики.

 Математика сложна,

 Но скажу с почтением –

 Математика нужна

 Всем без исключения!

- Вы любите математику? *(Обращение к детям)*

 Она бывает очень сложной, но и не менее интересной. А еще я точно знаю, что вы любите путешествия. Поэтому я приготовила вам сюрприз.

**2) Постановка учебной задачи**

- Начинаем наш урок с составления слова из заданных букв *(слайд 2 )*

- Ребята, как вы думаете, почему мы урок математики начинаем со слова мультфильм? *(ответы детей)* Правильно мы с вами отправимся в гости к героям мультфильмов. В начале мы отправляемся к кому? *(…) (слайд 3)*

**3) Устный счет**

- Попугай Кеша является учеником 2 класса лесной школы. В первом задании он приготовил для вас примеры ддля устного счета. Кто прочитает и решит первый пример? (… ) Молодцы! Читаем второе задание *(ответы детей)*

**4) Исследование числового ряда**

- К какому герою приходим дальше? *(слайд 4)*

- Воробью Чижику было задано домашнее задание, с которым он не справился. Просит нас ему помочь. Мы ему поможем? *(ответы детей)*

- Хорошо. Открываем тетради, записываем число. Дальше посередине тетради пишем следующие числа: 1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29, 33, 37. Что вы можете сказать об этих числах? (… все они нечетные, увеличиваются на 4). Правильно.

- Теперь внизу вторым рядом запишите числа с левой стороны. (1, 5, 9, 13, 17)

- Третьим рядом записываем числа 21, 25, 29, 33, 37.

- Что интересного заметили в этих двух рядах? (число единиц у всех одинаковое, а числа десятков увеличиваются на 2 десятка)

– Теперь к числу первого ряда прибавляем число второго ряда и записываем в четвертый ряд (22, 30, 38, 46, 54)

- Что можно сказать об этих числах? *(все числа четные, увеличиваются на 8)*

- Почему они увеличиваются на 8? *(ответы детей)*

- Возвращаемся к первому ряду. Начиная с самого большего и самого меньшего суммируем числа и записываем их в пятый ряд. Какие числа получились? *(одинаковые, сумма у всех равняется 38)*

*-* Теперь точно таким же образом находим разность чисел первого ряда и записываем их в шестой ряд *(ответы детей)*

- Внимательно смотрим шестой ряд и находим лишнее число *(4)*

- Почему? Обоснуйте свой ответ. *(число 4 однозначное)*

- Молодцы! Вы очень хорошо справились с исследованием числового ряда. Чижик очень рад.

**5) Физминутка**

**Игра «Кошка и птицы»** (слайд 5)

**6) Решение задач** (слайд 6)

- Дальше мы прилетаем к … *(цыпленку Цыпе)* Он просит нас помочь ему решить задачу. Кто по краткой записи сможет нам прочитать задачу? *(… самостоятельно решают задачу, потом проверяют с доски)*

- Ребята, скажите пожалуйста, у каких героев мы с вами были в гостях? *(…)*

- Кто они? *(…)*

- На какие две группы мы можем их разделить? *(дикие и домашние)*

**7) Самостоятельная работа** (слайд 7)

- Сейчас приступаем к самостоятельной работе по карточкам. Вам надо названия птиц разделить на две группы.

**8) Актуализация знаний** (слайд 8)

- Ребята, как называется наука, которая изучает птиц? *(…)* Орнитология. Теперь подумайте и скажите как называют человека, изучающего птиц? *(… орнитолог)* Сейчас мы с вами становимся начинающими орнитологами. К нам на урок прилетел еще один герой и он думает, что он птица. Как вы думаете так это или не так? *(…у птиц есть оперенье и крылья)*

**9) Первичное закрепление.**

 **Игра «Птица или нет?»**

- Какое значение имеют птицы в жизни человека? *(…)*

- Как мы может помочь птицам в зимнее время? *(…)*

**10) Рефлексия.** (слайд 9)