**Технологическая карта урока русского языка в 4 классе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | «Мягкий знак после шипящих на конце основы в словах разных частей речи. Глаголы». |
| **Цели** | * Образовательная: познакомить с новой орфограммой «Мягкий знак после шипящих на конце основы в словах разных частей речи. Глаголы»
* Развивающая: развитие памяти, мышления, внимания, речи.
* Воспитательная: воспитывать культуру общения, умение работать индивидуально и коллективно, воспитывать уважение к русскому языку.
 |
| **Основное содержание темы** | Актуализация знаний о правописании мягкого знака после шипящих на конце у имен существительных, кратких прилагательных, глаголов.  |
| **Термины и понятия** | Шипящие звуки, местоимение, существительное, краткое прилагательное, глагол. |
| **Используемые педагогические технологии, методы и приемы** | Основой урока является технология ИКТ, работа в парах и группах , проблемные ситуации, здоровьесберегающие технологии. |
| **Время реализации урока** | 45 мин |
| **Планируемый результат** |
| **Личностные умения**осознание алгоритма учебного действия; формулирование собственного высказывания, мнения; положительное отношение к процессу познания; применение правила делового сотрудничества. | **Метапредметные умения***Познавательные* УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; находить дополнительную информацию; высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы;  формирование умений самостоятельно строить и применять новые знания*Регулятивные УУД:* умение принимать и сохранять учебную цель и задачи; планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, планировать решение учебной задачи, оценивать и корректировать деятельность*Коммуникативные УУД:* участвовать в учебном диалоге и строить монологические высказывания; формировать умение сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем; принимать на себя ответственность за результат своих действий; наблюдать за действиями партнёра. | **Предметные умения**изучить орфографическое правило об употреблении мягкого знака после шипящих в глаголах;уметь находить в словах изучаемую орфограмму и правильно писать их;повторить употребление мягкого знака после шипящих в разных частях речи. |
| **Организация образовательного пространства** |
| **Ресурсы****Информационный материал** Учебник «Русский язык» 4 кл. **Демонстрационный материал** интерактивная презентация |
| **Интерактивный материал** Карточки с учебным заданием**Оборудование:** проектор, интерактивная доска, ноутбук |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД |
| 1.Самоопределение к деятельности. Цель: создать условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебный процесс. | -Ребята, приветствуйте улыбкой друг друга. Я рада видеть ваши лица, ваши улыбки, думаю, что сегодняшний день принесет нам всем радость общения друг с другом.   | Подготовка класса к работе.  | Личностные: самоопределение; регулятивные: целеполагание; коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.  |
| 2.Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности. Цель: актуализировать изученные способы действия, достаточные для применения изучения новых знаний. | 1. Открыли тетради, запишем

Двадцать девятое апреля.Классная работа.1. Чистописание

ч ш щ ж чкамыш пейзаж финиш экипажУ. Какие буквы записаны? Д.ШипящиеУ. А почему в этих словах после шипящих нет ь?Д. Это имена существительные мужского рода. | Выполняют задание, тренирующее отдельные способности к учебной деятельности, мыслительные операции и учебные навыки  | Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. На данном этапе формировались познавательные УУД: умение проводить сравнение, классификацию по заданным критериям. Осуществлять подведение под понятие. |
| 3.Постановка учебной задачи. *Цель этапа:* выявить место и причины затруднений.Проблемная ситуация, возникшая на уроке, позволяет учащимся сформулировать тему урока  | -Какую тему изучали на прошлом уроке?-Определите, какое слово здесь лишнее.(На доске)**помощь идёшь могуч *пруд*  ночь не плачь**-Какое слово лишнее? (*пруд*) -Почему? (так как слово с другой орфограммой-парной согласной, а остальные слова – с шипящей на конце слова).- -На какие группы можно разделить оставшиеся слова? (Ь после шипящих в существительных женского рода, в кратких прилагательных, Ь в глаголах)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сущ.жен.рода с Ь | Краткие прилагательные  | Глагол |
| **помощь****ночь** | **могуч**  | **идёшь****не плачь** |

-Ребята, как вы считаете, как будет называться тема урока? -Правильно. Сегодня будем работать над орфограммой «ь после шипящих на конце основы в словах разных частей речи. Глаголы». | – Ночь и помощь – это существительные 3 склонения, их пишем с мягким знаком.Могуч– краткое прилагательное, оно пишется без ь.– Теперь осталось разобраться с глаголами, глаголы с шипящей на конце пишутся с мягким знаком, например: идёшь, моешь, убираешь, вытираешь, не плачь.Ставят цели, формулируют (уточняют) тему урока | Регулятивные: целеполагание; познавательные: общеучебные: самостоятельное выделение – формулирование познавательной цели; логические: формулирование проблемы.Познавательные: анализ, сравнение, аналогия, осознанное построение речевого высказывания, подведение под понятиеи цели урока; планировать действия с учетом поставленной учителем задачи. |
| 4.Восприятие и первичное осознание нового материала.*Цель этапа:* постановка цели учебной деятельности, выбор способа и средств её реализации. | а). Плакаты Летучей Мыши. (Чтение учащимися самостоятельно, чтение вслух)б). Выполнение упражнения.Учебник. Упражнение 165. Проверкав). -Образуйте 2-е лицо единственного числа от глаголов.Слайд 2.* Несу
* Дышу
* Хочу
* Брею
* Люблю
* Пройду
* Таю
* Хожу

-Определи спряжение. **Физкультминутка.** - Давайте отдохнем и поиграем.-Я называю слово, если Ь пишется, то подпрыгните и хлопните в ладоши, если не пишется – то присядьте, если орфограмма соответствует теме - стойте. Например: сидишь, матч, рожь, мышь, жгуч, ложь, могуч, скрипуч, хорош, глушь, циркач, силач, москвич, ночь, морж, сжечь, увлечь. | Читают Плакаты Летучей Мыши, данные в учебнике.- Научиться правильно, писать глаголы с шипящими на конце.- Ученики выполняют действия | Познавательные: анализ, сравнение, обобщение, подведение под понятие, постановка и формулирование проблемы, построение речевого высказыванияРегулятивные: планирование, прогнозирование; волевая саморегуляция в ситуации затруднения**;** вносить коррективы в действие после его завершения; определять степень успешности своей работы и работы других людей.Коммуникативные: выражение своих мыслей, аргументация своего мнения, учёт разных мнений, разрешение конфликтной ситуации |
| 5.Самостоятельная работа с самопроверкой. *Цель этапа:* самопроверка умений применять новое знание в типовых условияБыла использована син-ая методика | **Задание. Выборочный диктант .**-Прочитайте с выражением.один ребёнок другой ребёнок

|  |  |
| --- | --- |
| Утренний мороз **колюч**Накрывает леса **глушь**Прячутся зверятки,Чтоб не морозить пятки | С удочкой зимой **сидишь**-Рыбку **поджидаешь**А на речке – гладь и **тишь**Может, что **поймаешь**. |

-Поработайте сейчас с этими четверостишиями, заполните таблицу словами, которые соответствуют теме нашего урока.Нам нужно вписать слова в три столика и обосновать свой выбор:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сущ. 3 скл. жен.рода | Ь в глаголах | Краткие прилагательные |
| глушьтишь | сидишьподжидаешьпоймаешь | колюч |

 -Обменяйтесь листами и проверьте товарища.Взаимопроверка.  | Самостоятельная работа. Осуществляют взаимопроверку.  | Регулятивные: контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; личностные: самоопределение. Коммуникативные УУД: слушать и слышать других; задавать вопросы, быть готовым корректировать свою точку зрения. |
| 6.Рефлексия деятельности (итог урока) Цель этапа: соотнесение цели урока и его результатов, самооценка работы на уроке, осознание метода построения нового знания.Научить школьников:соотносить полученный результат с поставленной целью;оценивать результат своей деятельностиоценивать результат учебной деятельности |  **Рефлексия учебной деятельности на уроке.** - Какие задания были наиболее сложными? интересными? - Кому было легче работать индивидуально? в группе? - Кто считает, что усвоил данную орфограмму?**Оценка учащихся:**-Ребята! Вы отлично работали, мне было с вами легко и интересно. Я очень довольна вашей работой. Похлопаем друг другу. **Отметки за урок.**Поставь себе оценку Слайд 4.Домашнее задание по выбору.  **Т. Упр.28** | Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия.Научиться безошибочно писать глаголы с шипящим на конце. | На заключительном этапе урока шло формирование коммуникативных УУД: оформлять свои мысли в устной форме; строить монологическую речь; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.Познавательные УУД: осуществлять синтез как составление целого из частей; проводить анализ работы. |