**Технологическая карта урока русского языка в 4 классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | | «Мягкий знак после шипящих на конце основы в словах разных частей речи. Глаголы». | |
| **Цели** | | * Образовательная: познакомить с новой орфограммой «Мягкий знак после шипящих на конце основы в словах разных частей речи. Глаголы» * Развивающая: развитие памяти, мышления, внимания, речи. * Воспитательная: воспитывать культуру общения, умение работать индивидуально и коллективно, воспитывать уважение к русскому языку. | |
| **Основное содержание темы** | | Актуализация знаний о правописании мягкого знака после шипящих на конце у имен существительных, кратких прилагательных, глаголов. | |
| **Термины и понятия** | | Шипящие звуки, местоимение, существительное, краткое прилагательное, глагол. | |
| **Используемые педагогические технологии, методы и приемы** | | Основой урока является технология ИКТ, работа в парах и группах , проблемные ситуации, здоровьесберегающие технологии. | |
| **Время реализации урока** | | 45 мин | |
| **Планируемый результат** | | | |
| **Личностные умения**  осознание алгоритма учебного действия; формулирование собственного высказывания, мнения; положительное отношение к процессу познания; применение правила делового сотрудничества. | **Метапредметные умения**  *Познавательные* УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; находить дополнительную информацию; высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы;  формирование умений самостоятельно строить и применять новые знания  *Регулятивные УУД:* умение принимать и сохранять учебную цель и задачи; планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, планировать решение учебной задачи, оценивать и корректировать деятельность  *Коммуникативные УУД:* участвовать в учебном диалоге и строить монологические высказывания; формировать умение сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем; принимать на себя ответственность за результат своих действий; наблюдать за действиями партнёра. | | **Предметные умения**  изучить орфографическое правило об употреблении мягкого знака после шипящих в глаголах;  уметь находить в словах изучаемую орфограмму и правильно писать их;  повторить употребление мягкого знака после шипящих в разных частях речи. |
| **Организация образовательного пространства** | | | |
| **Ресурсы**  **Информационный материал** Учебник «Русский язык» 4 кл.  **Демонстрационный материал** интерактивная презентация | | | |
| **Интерактивный материал** Карточки с учебным заданием  **Оборудование:** проектор, интерактивная доска, ноутбук | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД |
| 1.Самоопределение к деятельности.  Цель: создать условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебный процесс. | -Ребята, приветствуйте улыбкой друг друга. Я рада видеть ваши лица, ваши улыбки, думаю, что сегодняшний день принесет нам всем радость общения друг с другом. | Подготовка класса к работе. | Личностные: самоопределение;  регулятивные: целеполагание;  коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| 2.Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности.  Цель: актуализировать изученные способы действия, достаточные для применения изучения новых знаний. | 1. Открыли тетради, запишем   Двадцать девятое апреля.  Классная работа.   1. Чистописание   ч ш щ ж ч  камыш пейзаж финиш экипаж  У. Какие буквы записаны?  Д.Шипящие  У. А почему в этих словах после шипящих нет ь?  Д. Это имена существительные мужского рода. | Выполняют задание, тренирующее отдельные способности к учебной деятельности, мыслительные операции и учебные навыки | Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.  На данном этапе формировались познавательные УУД: умение проводить сравнение, классификацию по заданным критериям. Осуществлять подведение под понятие. |
| 3.Постановка учебной задачи.  *Цель этапа:* выявить место и причины затруднений.  Проблемная ситуация, возникшая на уроке, позволяет учащимся сформулировать тему урока | -Какую тему изучали на прошлом уроке?  -Определите, какое слово здесь лишнее.  (На доске)  **помощь идёшь могуч *пруд*  ночь не плачь**  -Какое слово лишнее? (*пруд*)  -Почему? (так как слово с другой орфограммой-парной согласной, а остальные слова – с шипящей на конце слова).  - -На какие группы можно разделить оставшиеся слова? (Ь после шипящих в существительных женского рода, в кратких прилагательных, Ь в глаголах)   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Сущ.жен.рода с Ь | Краткие прилагательные | Глагол | | **помощь**  **ночь** | **могуч** | **идёшь**  **не плачь** |   -Ребята, как вы считаете, как будет называться тема урока?  -Правильно. Сегодня будем работать над орфограммой «ь после шипящих на конце основы в словах разных частей речи. Глаголы». | – Ночь и помощь – это существительные 3 склонения, их пишем с мягким знаком.  Могуч– краткое прилагательное, оно пишется без ь.  – Теперь осталось разобраться с глаголами, глаголы с шипящей на конце пишутся с мягким знаком, например: идёшь, моешь, убираешь, вытираешь, не плачь.  Ставят цели, формулируют (уточняют) тему урока | Регулятивные: целеполагание;    познавательные: общеучебные: самостоятельное выделение – формулирование познавательной цели;  логические: формулирование проблемы.  Познавательные: анализ, сравнение, аналогия, осознанное построение речевого высказывания, подведение под понятие  и цели урока; планировать действия с учетом поставленной учителем задачи. |
| 4.Восприятие и первичное осознание нового материала.  *Цель этапа:* постановка цели учебной деятельности, выбор способа и средств её реализации. | а). Плакаты Летучей Мыши. (Чтение учащимися самостоятельно, чтение вслух)  б). Выполнение упражнения.  Учебник. Упражнение 165.  Проверка  в). -Образуйте 2-е лицо единственного числа от глаголов.  Слайд 2.   * Несу * Дышу * Хочу * Брею * Люблю * Пройду * Таю * Хожу   -Определи спряжение.  **Физкультминутка.**  - Давайте отдохнем и поиграем.  -Я называю слово, если Ь пишется, то подпрыгните и хлопните в ладоши, если не пишется – то присядьте, если орфограмма соответствует теме - стойте.  Например: сидишь, матч, рожь, мышь, жгуч, ложь, могуч, скрипуч, хорош, глушь, циркач, силач, москвич, ночь, морж, сжечь, увлечь. | Читают Плакаты Летучей Мыши, данные в учебнике.  - Научиться правильно, писать глаголы с шипящими на конце.  -  Ученики выполняют действия | Познавательные: анализ, сравнение, обобщение, подведение под понятие, постановка и формулирование проблемы, построение речевого высказывания  Регулятивные: планирование, прогнозирование; волевая саморегуляция в ситуации затруднения**;** вносить коррективы в действие после его завершения; определять степень успешности своей работы и работы других людей.  Коммуникативные: выражение своих мыслей, аргументация своего мнения, учёт разных мнений, разрешение конфликтной ситуации |
| 5.Самостоятельная работа с самопроверкой.  *Цель этапа:* самопроверка умений применять новое знание в типовых условия  Была использована син-ая методика | **Задание. Выборочный диктант .**  -Прочитайте с выражением.  один ребёнок другой ребёнок   |  |  | | --- | --- | | Утренний мороз **колюч**  Накрывает леса **глушь**  Прячутся зверятки,  Чтоб не морозить пятки | С удочкой зимой **сидишь**-  Рыбку **поджидаешь**  А на речке – гладь и **тишь**  Может, что **поймаешь**. |   -Поработайте сейчас с этими четверостишиями, заполните таблицу словами, которые соответствуют теме нашего урока.  Нам нужно вписать слова в три столика и обосновать свой выбор:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Сущ. 3 скл. жен.рода | Ь в глаголах | Краткие прилагательные | | глушь  тишь | сидишь  поджидаешь  поймаешь | колюч |   -Обменяйтесь листами и проверьте товарища.  Взаимопроверка. | Самостоятельная работа. Осуществляют взаимопроверку. | Регулятивные: контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; личностные: самоопределение.  Коммуникативные УУД: слушать и слышать других; задавать вопросы, быть готовым корректировать свою точку зрения. |
| 6.Рефлексия деятельности (итог урока)  Цель этапа: соотнесение цели урока и его результатов, самооценка работы на уроке, осознание метода построения нового знания.  Научить школьников:  соотносить полученный результат с поставленной целью;  оценивать результат своей деятельности  оценивать результат учебной деятельности | **Рефлексия учебной деятельности на уроке.**  - Какие задания были наиболее сложными? интересными?  - Кому было легче работать индивидуально? в группе?  - Кто считает, что усвоил данную орфограмму?  **Оценка учащихся:**  -Ребята! Вы отлично работали, мне было с вами легко и интересно. Я очень довольна вашей работой. Похлопаем друг другу.  **Отметки за урок.**  Поставь себе оценку Слайд 4.  Домашнее задание по выбору.  **Т. Упр.28** | Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия.  Научиться безошибочно писать глаголы с шипящим на конце. | На заключительном этапе урока шло формирование коммуникативных УУД: оформлять свои мысли в устной форме; строить монологическую речь; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.  Познавательные УУД: осуществлять синтез как составление целого из частей; проводить анализ работы. |