**Технологическая карта урока в 5 классе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учитель** | Климовская Наталья Афанасьевна |
| **Класс** | 5 |
| **Раздел** | Фонетика.Орфоэпия.Графика.Орфография.Культура речи. |
| **Тема** | «Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака». |  |  |
| **Тип урока** | Урок «открытия» нового знания. |
| **Цель** | - **деятельностная**: сформировать способность опознавать употребление мягкого знака;  - развивать умение использовать широкие возможности слов с применением данной орфограммы;  **- содержательная**: сформировать представление о правописании мягкости согласных с помощью мягкого знака |
| **Планируемые результаты** | -личностные: формирование навыков развёрнутого анализа, познавательного интереса; устойчивой мотивации к обучению, самосовершенствованию; креативных способов в деятельности; работы в парах по алгоритму, самопроверки и взаимопроверки  -предметные: способствовать формированию понятий «фонетика», «часть слова», «ударение», «падеж», «число».  -метапредметные: формирование знаний по теме на основе полученной информации: познавательные УУД, коммуникативные УУД, регулятивные УУД. |
| **Формы работы** | Коллективная, групповая, индивидуальная. |
| **Технология** | Проблемно-диалогическая. |
| **Материалы и оборудование** | Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Ч.1/(Т.А.Ладыженская и др.); раздаточный материал (карточки). |

**Технология урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока** | | **Деятельность учителя** | | | **Деятельность ученика** | **УУД (Планируемые результаты)** | |
| **1.** | **Организационный момент.** | | **1.Приветствие.**  - *Добрый день, ребята. Давайте посмотрим друг на друга и улыбнёмся. Говорят, «улыбка – это поцелуй души». Я надеюсь, что у вас сегодня хорошее настроение, и не сомневаюсь, что мы с вами сегодня очень дружно и активно поработаем. Присаживайтесь на свои места.*  **2.Проверка готовности к уроку.** | | | Приветствуют учителя и друг друга. Настраиваются на активную работу. | *Познавательные:* понимают познавательную задачу.  *Личностные:* положительное отношение к учебной деятельности. | |
| **2.** | **Мотивация к учебной деятельности.** | | - Ребята, сегодня уроке, мы с вами будем юными следопытами и проведём небольшое исследование. | | | Узнают о сюжетной линии урока. | *Коммуникативные:* планирование сотрудничества в ходе урока | |
| **3.** | **Орфографическая разминка.** | | - Предлагаю вам выполнить задание: вставить буквы, графически объясняя условие выбора написания.  **Задание:** *Прилагат… усилия, сложит.. вещи, безотлагател…ное дело, зел…ёный росток, учит…ся в школе,мост…ик,гвозд…и,пон…чик* | | | Выполняют задание учителя. | *Познавательные:* структурирование знаний.  *Регулятивные:* контроль. | |
| **4.** | **Создание проблемной ситуации** учителем и формулирование **учебной проблемы** учениками. | | **Создает проблемную ситуацию**.  Учитель предлагает ученикам выполнить практическое задание на новую тему  -Запишите слова, вставляя пропущенные буквы, выделяя морфему, в которой находится пропущенная буква.  Мощ…ный удар, хорошая бан…ка, стеклянная бан…ка, опасный хищ…ник, юный барабан…щик  (В процессе выполнения ученики испытывают затруднение).  **Выход из затруднения**  -Какие буквы вы вставили ?  -В каких словосочетаниях вы испытывали трудности в написании пропущенной буквы?.  -Правильно.  - За какими согласными следует неизвестная буква?)  - А какая это может быть буква? - Давайте попробуем **сформулировать тему нашего урока**, исходя из данной проблемы. (Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака).  - Запишем тему урока в рабочую тетрадь.  -Итак, тему мы с вами определили, а теперь, исходя из темы, попробуйте сформулировать цели нашего урока. Сформулируйте цели нашего урока, используя начало предложений:  1) Познакомиться с ...  2) Научиться .....  **Подводящий диалог** | | | Ученики: От каких условий зависит выбор буквы в окончании существительного?  Формулируют тему урока. | *Коммуникативные:* умение выражать свои мысли, формулирование темы.  *Регулятивные*: целеполагание.  *Познавательные:* структурирование знаний. | |
| **5.** | **Актуализация знаний** и этап **поиска решения проблемы (открытие нового знания).** | | Предположите, от чего зависит выбор буквы? **(Выдвижение гипотез).**  Прочитайте слова.  МЁД, МЕЛ, ПИЛА, ЛЮК, ПЯЛЬЦЫ, ГОНЩИК,ЛАСТИК, ЗВОНЧЕ  - Какую тему мы изучаем на протяжении нескольких уроков?  - Что вы знаете о фонетике?  - Вспомните, в какой морфеме находится наша орфограмма?  - После каких согласных?  - Назовите шипящие согласные? (ж,ш,ч,щ и ц)  - Что вы заметили? Есть догадки о правописании Ь?  - Теперь есть какие-нибудь гипотезы?  - Сделайте вывод: от чего же зависит написание Ь?  - Сформулируйте правило. | | | Отвечают на вопросы учителя, выдвигают свои версии. Формулируют правило. | *Коммуникативные:* умение выражать свои мысли.  П*ознавательные*: структурирование знаний. | |
| **6** | **Работа с учебником** | | -А теперь давайте проверим себя, обратившись к учебнику. Правы ли мы?  -Посмотрите внимательно*,* как на письме выделяется данная орфограмма?  -Запишите слова, выделив орфограмму № 9 | | |  |  | |
| **7.** | **Физкультминутка.** | | (Предлагает выполнить упражнения для снятия напряжения. Ученики повторяют движения за учителем)  *Раз – подняться, подтянуться,*  *Два – согнуться, разогнуться,*  *Три – в ладоши три хлопка,*  *Головою три кивка.*  *На четыре – руки шире.*  *Пять – руками помахать,*  *Шесть – успокоиться и сесть.* | | |  |  | |
| **8.** | **Воспроизведение знаний.** | | *-* Итак, ребята, мы с вами познакомились с правилом обозначения мягкости согласных с помощью мягкого знака.  Теперь давайте попробуем составить алгоритм наших действий.  -Что такое алгоритм?  - С чего надо начать?  *-* Без чего мы не сможем определить данную орфограмму?  - Какой следующий шаг?  **Алгоритм:**  1.Прочитай слово.  2.Отличи мягкость согласного .  3.Выдели морфему.  4.Сделай вывод, выбрав написание Ь.  **Выполнение задания.**  Запишите под диктовку пары слов (без мягкого знака и с мягким знаком),рядом запишите звуки, которыми слова отличаются.  Мел – мель [л][л’]  Сел – сель [л], [л’]  том –Том [м],[м’]  полка – полька [л],[л’]  галка – галька [л],[л’]  размят – размять [т],[т’]  -А теперь проверьте работу своего соседа по парте.  Открываются ответы на интерактивной доске  *-*оцените работу своего товарища:  0 ошибок – «5»  1 ошибка – «4»  2 ошибки – «3»  3 и более ошибок – «2» | | | Выполняют задание, делают вывод, выводят схему воспроизведения правила правописания.  Ученики работают в парах. | *Познавательные:* систематизация знаний.  *Коммуникативные:* умение выражать свои мысли.  *Личностные:*работа в парах, группах по алгоритму; совершенствование креативных способов деятельности: самопроверка и взаимопроверка.  *Предметные:* способствовать формированию понятий «часть речи», «часть слова», «ударение», «падеж», «число», «шипящие согласные и *ц*», неповторимости и уникальности русского языка; осуществлятьвыбор написания букв *о/е* в словах.  *Познавательные:* выделять главное ;искать путирешения проблемы;строитьлогически обоснованные рассуждения;анализировать, сравнивать и обобщать факты, выявлять причины.  *Коммуникативные:* использоватьадекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания; | |
| **9.** | **Учебная деятельность.** | | Используя свои новые знания, выполним задание: упр. 306, с. 140учебника.  -Испытывали ли вы затруднения при выполнении данного упражнения? | | | Применяют новое правило при выполнении упражнения. Выполняют рекомендации учителя по выполнению упражнения. | *Познавательные*: структурирование знаний, поиск информации.  *Регулятивные:* контроль, коррекция.  *Личностные:* смыслообразование. | |
| **10.** | **Применение нового знания на практике.** | | - Поставьте мягкий знак; обозначьте изучаемую орфограмму «Употребление Ь для обозначения мягкости согласных»  Упр 307 , с.140  *.* | | | Выполняют задание на индивидуальных карточка пользуясь имеющимися знаниями. | *Познавательные*: структурирование знаний, поиск информации.  *Регулятивные:* контроль, коррекция. | |
| **11.** | **Самостоятельная работа.** | | -Выборочный диктант с проверкой по эталону. (Выписать слова с Ь для обозначения мягкости согласного; с Ь в неопределенной форме глагола; с разделительным Ь в три столбика:  Затишье, тоньше, вьется, косьба, соловьиный, деньги, сыновья, молотьба, ручьи, беречься, пью, сельдь, меньше, зажечь, серьёзный, просьба.  **Эталон.**  1 столбик – тоньше, косьба, деньги, молотьба, сельдь, меньше, просьба, помощью  2 столбик – беречься, зажечь  3 столбик – вьётся, соловьиный, сыновья, ручьи, пью, серьёзный, помощью. | | | Получают индивидуальные карточки и выполняют задание.  Проводят самоанализ. | *Регулятивные:* самоконтроль. | |
| **12.** | | **Итог урока. Рефлексия.** | | Анализирует работу учеников на уроке.  Подводит итог урока.  Вспомните, какую цель мы ставили? Что нового мы узнали сегодня на уроке? Чему научились? Кто испытал трудности на уроке? С чем они были связаны? Над чем ещё нужно поработать? | Анализируют собственную учебную деятельность, дают оценку своей работе на уроке. | | *Познавательные:* рефлексия деятельности.  *Личностные:* самооценка. |  | |
| **13.** | **Домашнее задание.** | | Домашнее задание  Выполнить упр. 309, с. 141 учебника. | | | Записывают домашнее задание. | *Регулятивные:* планирование. | |