**Технологическая карта урока в 5 классе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учитель** | Климовская Наталья Афанасьевна |
| **Класс**  | 5  |
| **Раздел** | Фонетика.Орфоэпия.Графика.Орфография.Культура речи. |
| **Тема** | «Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака». |  |  |
| **Тип урока**  | Урок «открытия» нового знания. |
| **Цель**  | - **деятельностная**: сформировать способность опознавать употребление мягкого знака;- развивать умение использовать широкие возможности слов с применением данной орфограммы;**- содержательная**: сформировать представление о правописании мягкости согласных с помощью мягкого знака  |
| **Планируемые результаты**  | -личностные: формирование навыков развёрнутого анализа, познавательного интереса; устойчивой мотивации к обучению, самосовершенствованию; креативных способов в деятельности; работы в парах по алгоритму, самопроверки и взаимопроверки-предметные: способствовать формированию понятий «фонетика», «часть слова», «ударение», «падеж», «число».-метапредметные: формирование знаний по теме на основе полученной информации: познавательные УУД, коммуникативные УУД, регулятивные УУД. |
| **Формы работы** | Коллективная, групповая, индивидуальная.  |
| **Технология**  | Проблемно-диалогическая. |
| **Материалы и оборудование** | Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Ч.1/(Т.А.Ладыженская и др.); раздаточный материал (карточки).  |

**Технология урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **УУД (Планируемые результаты)** |
| **1.** | **Организационный момент.**  | **1.Приветствие.** - *Добрый день, ребята. Давайте посмотрим друг на друга и улыбнёмся. Говорят, «улыбка – это поцелуй души». Я надеюсь, что у вас сегодня хорошее настроение, и не сомневаюсь, что мы с вами сегодня очень дружно и активно поработаем. Присаживайтесь на свои места.***2.Проверка готовности к уроку.**  | Приветствуют учителя и друг друга. Настраиваются на активную работу.  | *Познавательные:* понимают познавательную задачу. *Личностные:* положительное отношение к учебной деятельности. |
| **2.** | **Мотивация к учебной деятельности.** | - Ребята, сегодня уроке, мы с вами будем юными следопытами и проведём небольшое исследование. | Узнают о сюжетной линии урока. | *Коммуникативные:* планирование сотрудничества в ходе урока |
| **3.**  | **Орфографическая разминка.**  | - Предлагаю вам выполнить задание: вставить буквы, графически объясняя условие выбора написания. **Задание:** *Прилагат… усилия, сложит.. вещи, безотлагател…ное дело, зел…ёный росток, учит…ся в школе,мост…ик,гвозд…и,пон…чик*  | Выполняют задание учителя.  | *Познавательные:* структурирование знаний.*Регулятивные:* контроль. |
| **4.** | **Создание проблемной ситуации** учителем и формулирование **учебной проблемы** учениками.  | **Создает проблемную ситуацию**. Учитель предлагает ученикам выполнить практическое задание на новую тему-Запишите слова, вставляя пропущенные буквы, выделяя морфему, в которой находится пропущенная буква.Мощ…ный удар, хорошая бан…ка, стеклянная бан…ка, опасный хищ…ник, юный барабан…щик (В процессе выполнения ученики испытывают затруднение). **Выход из затруднения**-Какие буквы вы вставили ? -В каких словосочетаниях вы испытывали трудности в написании пропущенной буквы?.-Правильно. - За какими согласными следует неизвестная буква?)- А какая это может быть буква? - Давайте попробуем **сформулировать тему нашего урока**, исходя из данной проблемы. (Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака). - Запишем тему урока в рабочую тетрадь.-Итак, тему мы с вами определили, а теперь, исходя из темы, попробуйте сформулировать цели нашего урока. Сформулируйте цели нашего урока, используя начало предложений:1) Познакомиться с ...2) Научиться .....**Подводящий диалог** | Ученики: От каких условий зависит выбор буквы в окончании существительного?Формулируют тему урока. | *Коммуникативные:* умение выражать свои мысли, формулирование темы.*Регулятивные*: целеполагание.*Познавательные:* структурирование знаний. |
| **5.** | **Актуализация знаний** и этап **поиска решения проблемы (открытие нового знания).** | Предположите, от чего зависит выбор буквы? **(Выдвижение гипотез).** Прочитайте слова.МЁД, МЕЛ, ПИЛА, ЛЮК, ПЯЛЬЦЫ, ГОНЩИК,ЛАСТИК, ЗВОНЧЕ- Какую тему мы изучаем на протяжении нескольких уроков?- Что вы знаете о фонетике?- Вспомните, в какой морфеме находится наша орфограмма?- После каких согласных? - Назовите шипящие согласные? (ж,ш,ч,щ и ц)- Что вы заметили? Есть догадки о правописании Ь?- Теперь есть какие-нибудь гипотезы?- Сделайте вывод: от чего же зависит написание Ь?- Сформулируйте правило. | Отвечают на вопросы учителя, выдвигают свои версии. Формулируют правило.  | *Коммуникативные:* умение выражать свои мысли.П*ознавательные*: структурирование знаний. |
| **6** | **Работа с учебником** | -А теперь давайте проверим себя, обратившись к учебнику. Правы ли мы?-Посмотрите внимательно*,* как на письме выделяется данная орфограмма?-Запишите слова, выделив орфограмму № 9 |  |  |
| **7.** | **Физкультминутка.** | (Предлагает выполнить упражнения для снятия напряжения. Ученики повторяют движения за учителем)*Раз – подняться, подтянуться,**Два – согнуться, разогнуться,**Три – в ладоши три хлопка,**Головою три кивка.**На четыре – руки шире.**Пять – руками помахать,**Шесть – успокоиться и сесть.* |  |  |
| **8.** | **Воспроизведение знаний.**  |  *-* Итак, ребята, мы с вами познакомились с правилом обозначения мягкости согласных с помощью мягкого знака.Теперь давайте попробуем составить алгоритм наших действий.-Что такое алгоритм?- С чего надо начать?*-* Без чего мы не сможем определить данную орфограмму?- Какой следующий шаг?**Алгоритм:**1.Прочитай слово.2.Отличи мягкость согласного .3.Выдели морфему.4.Сделай вывод, выбрав написание Ь.**Выполнение задания.**Запишите под диктовку пары слов (без мягкого знака и с мягким знаком),рядом запишите звуки, которыми слова отличаются.Мел – мель [л][л’] Сел – сель [л], [л’]том –Том [м],[м’]полка – полька [л],[л’]галка – галька [л],[л’]размят – размять [т],[т’]-А теперь проверьте работу своего соседа по парте.Открываются ответы на интерактивной доске*-*оцените работу своего товарища:0 ошибок – «5»1 ошибка – «4»2 ошибки – «3»3 и более ошибок – «2» | Выполняют задание, делают вывод, выводят схему воспроизведения правила правописания. Ученики работают в парах. | *Познавательные:* систематизация знаний. *Коммуникативные:* умение выражать свои мысли. *Личностные:*работа в парах, группах по алгоритму; совершенствование креативных способов деятельности: самопроверка и взаимопроверка.*Предметные:* способствовать формированию понятий «часть речи», «часть слова», «ударение», «падеж», «число», «шипящие согласные и *ц*», неповторимости и уникальности русского языка; осуществлятьвыбор написания букв *о/е* в словах.*Познавательные:* выделять главное ;искать путирешения проблемы;строитьлогически обоснованные рассуждения;анализировать, сравнивать и обобщать факты, выявлять причины.*Коммуникативные:* использоватьадекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания; |
| **9.** | **Учебная деятельность.**  | Используя свои новые знания, выполним задание: упр. 306, с. 140учебника. -Испытывали ли вы затруднения при выполнении данного упражнения? | Применяют новое правило при выполнении упражнения. Выполняют рекомендации учителя по выполнению упражнения. | *Познавательные*: структурирование знаний, поиск информации.*Регулятивные:* контроль, коррекция. *Личностные:* смыслообразование. |
| **10.** | **Применение нового знания на практике.**  | - Поставьте мягкий знак; обозначьте изучаемую орфограмму «Употребление Ь для обозначения мягкости согласных» Упр 307 , с.140*.* | Выполняют задание на индивидуальных карточка пользуясь имеющимися знаниями.  | *Познавательные*: структурирование знаний, поиск информации.*Регулятивные:* контроль, коррекция. |
| **11.** | **Самостоятельная работа.** |  -Выборочный диктант с проверкой по эталону. (Выписать слова с Ь для обозначения мягкости согласного; с Ь в неопределенной форме глагола; с разделительным Ь в три столбика:Затишье, тоньше, вьется, косьба, соловьиный, деньги, сыновья, молотьба, ручьи, беречься, пью, сельдь, меньше, зажечь, серьёзный, просьба.**Эталон.**1 столбик – тоньше, косьба, деньги, молотьба, сельдь, меньше, просьба, помощью2 столбик – беречься, зажечь3 столбик – вьётся, соловьиный, сыновья, ручьи, пью, серьёзный, помощью. | Получают индивидуальные карточки и выполняют задание.Проводят самоанализ. | *Регулятивные:* самоконтроль. |
| **12.**  | **Итог урока. Рефлексия.**  | Анализирует работу учеников на уроке. Подводит итог урока. Вспомните, какую цель мы ставили? Что нового мы узнали сегодня на уроке? Чему научились? Кто испытал трудности на уроке? С чем они были связаны? Над чем ещё нужно поработать? | Анализируют собственную учебную деятельность, дают оценку своей работе на уроке.  | *Познавательные:* рефлексия деятельности.*Личностные:* самооценка. |  |
| **13.** | **Домашнее задание.**  | Домашнее задание Выполнить упр. 309, с. 141 учебника.  | Записывают домашнее задание.  | *Регулятивные:* планирование. |