**Технологическая карта урока английского языка**

**Предмет**: Английский язык

**Класс**: 5

**Тема урока**: Активизация лексических единиц по теме «The World of Animals» (Мир животных)

**Тип урока:** урок комплексного применения знаний и умений

**Дидактическая цель:** создать условия для практического применения языкового и речевого материала

**Дата урока:**

**УМК**: Афанасьева О.В., Михеева И.Д. Rainbow English

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **“The World of Animals” (Мир животных)** | | | |
| **Цель** | - обобщение изученного материала по теме “Животные”  - воспитание у учащихся интереса к изучению английского языка | | | |
| **Задачи** | Образовательные:  1) активизировать лексику по теме «Животный мир»;  2) Закрепить навыки оперирования языковым материалом в устной речи;  3) активизировать умения работать в парах, в группах;  4) повторить и закрепить грамматический материал: обобщение темы модальный глагол *can* (образование и употребление);  5) формировать навыки поискового чтения, восприятие и анализ информации.  Коммуникативные:   1. учить говорить о животных в различных речевых ситуациях.   Воспитательные:  1) расширить социокультурную компетенцию учащихся;  3) воспитывать у учащихся бережное отношение к животным;  4) формировать умения работать в парах и группах.  Развивающие:  1) *Развивать умения и навыки по аудированию, чтению, говорению и письме.*  2) развивать логическое мышление и произвольное внимание;  3) формировать навыки классификации, аналитического восприятия прочитанного;  4) развивать мотивации учащихся к изучению английского языка. | | | |
| **Планируемые результаты** | **Предметные:**  1) Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе моделей и речевых образцов в устной и письменной речи;  2) Оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;  3) Использовать контекстуальную и языковую догадку при чтении текста;  4) Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале;  5) Вербально реагировать на услышанное;  6) Описывать животных с опорой на картинку;  **УУД:**  **Личностные:**  1) Формирование положительного отношения к учению, к познавательной деятельности;  2) Осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена коллектива;  3) Формирование личной ответственности за выполняемое коллективное дело;  4) Формирование представления о своих возможностях, развитие умения самооценки.  **Коммуникативные:**  1) Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  2) Слушать собеседника и задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  3) Развивать навыки оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;  4) Выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с учителем и одноклассниками.  5) формулировать собственное мнение и позицию  **Познавательные:**  1) Осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на картинки и схемы;  2) Использовать модели для решения задач;  3) Формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников;  4**)**Искать и выделять необходимую информации из текста;  5) оценивать процесс и результат деятельности.  **Регулятивные:**  1) Уметь осуществлять действие по образцу;  3) Уметь сохранять заданную цель;  4) Уметь контролировать свою деятельность по результату;  5) Уметь адекватно понимать оценку взрослого и сверстника;  6) Самостоятельное планирование путей достижения цели, осознанный выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач. | | | |
| **Основные понятия** | Модальный глагол can / cannot  Лексические единицы и фразы по теме “The World of Animals” | | | |
| **Методы** | *аудиовизуальный, наглядно-образный, практический, самоконтроль, взаимоконтроль, метод проектов*. | | | |
| **Технология** | *Системно-деятельностный подход, технология здоровье сберегающего обучения, игровая, технология оценивания учебных результатов.* | | | |
| **Формы организации познавательной деятельности учащихся** | Фронтальная, индивидуальная, парная, групповая | | | |
| **Средства обучения** | Компьютерная презентация, раздаточный материал, аудиозапись | | | |
| **Деятельность учителя** | | **Деятельность учащихся** | **УУД** | **Время** |
| **I. Организационный момент (мотивация к учебной деятельности)**  ***Цель этапа:*** включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне | | | | 1 мин |
| **Цель –** настроить на общение на английском языке.   * *Good morning, children!* * *I am glad to see you!* * *Sit down, please! My name is Lira Innokentievna and today I’m your English teacher. Nice to meet you!* * *How are you, boys and girls?* * *- Let’s begin our lesson!* | | **Цель –** включиться в иноязычное общение, отреагировав на реплику учителя согласно коммуникативной задаче.   * *Good morning!* * *I am glad to see you too!* * *I’m fine, thank you! (Fine, thanks!)* | **Коммуникативные:** слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации  **Регулятивные:** использовать речь для регуляции своего действия  **Личностные:** мотивация учебной деятельности |
| **II. Постановка цели и задача урока.**  ***Цель этапа****:*  установить цель и задачи урока | | | | 5 мин |
| * **Цель –** поставить познавательную задачу * *Today we’ll have a very interesting lesson. And we’ll start from the song. Listen to the song. (песня Old McDonald Had a Farm(****Слайд 1****))* * *Did you like the song? What is the song about? Who is there in the song? What animals are there? Как вы думаете, почему мы слушали именно песню Old MacDonald Had a Farm?* * *What are we going to speak about?* * *(****Слайд 3****)* * *What will you do today?* * *Что мы будем делать сегодня? Давайте подумаем о наших действиях на уроке. (*наводящие вопросы*)* * 1) Can you name the animals in English? * 2) Can you describe the animals and their parts of the body? * 3) Can you write a fact file about animals? * 4) What grammar tenses do you use speaking about animals? * 5) So what are we going to do at the lesson? | | **Цель –** сформулировать задачу урока  Слушают пеню   * Yes, we did. The song is about animals. There is a horse, a cow… * *It’s about animals.* * Talk about animals * Repeat the names of animals * Describe the animals, their parts of body * Write about animals | **Познавательные:** принимать участие в беседе, формулировать и ставить познавательные задачи;  **Регулятивные:** уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой  **Коммуникативные:** взаимодействуют с учителем во время фронтальной беседы  **Личностные:** мотивация учебной деятельности |
| **III. Речевая зарядка**  ***Цель этапа:*** *развивать навыки устной речи* | | | | 5 мин |
| **Цель** – развивать навыки монологической речи  *You named some animals. What kind of animals are they? Let’s repeat once more.*  (приглашает своего помощника)  *Today I have got a helper. Meet my friend. His name is ... He will show you something. Look. (Помощник показывает 3 игрушки: дикое животное, домашнее животное, питомец)*  *And why Anton has chosen these animals? A lion, a cow and a dog.*  *What are wild animals? (slide 6)*  *What are domestic animals? (slide 7)*  *What are pets? (slide 8)*  *Now look at the photos of different animals. Which of them are wild? (domestic, pets) (slide 9)*  *Look at the screen. What can you see there?*  *This is the map of our planet. (slide 10) There are different places on the map: Russia, America, Australia, Africa. What should we do with the map?(названия стран находятся на доске)* | | **Цель –** использовать пройденный материал в речи  *They are domestic animals.*  *Wild animals and pets*  *Hello, Anton.*  *It’s a lion. It’s a cow. It’s a dog.*  *Wild-domestic-pet*  *Wild animals are…*  *Domestic animals are…*  *Pets are… (читают предложения с презентации и переводят)*  *A bear is a wild animal.*  *A cat is a pet.*  *It is a map of the world.*  *Say where animals live.*  *(составляют предложения о животных)*  *Elephants live in Africa.*  *Tigers live in Russia.* |  |  |
| **III. Активизация лексических единиц и употребление их в устной речи.**  ***Цель этапа:*** повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания», и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося | | | | 5 мин |
| **Цель –** развивать умения и навыки владения грамматическим материалом.  *- Would you like to speak more about animals? Which words can help us to describe animals?*  *(показывает картинки «части тела»)*  *Let’s repeat parts of the body. (slide 11)*  *- Read after me.*  *- Now listen to my friend very attentively and try to guess what animal he is speaking about. Антон читает текст о животном)* ***It is a wild animal. It has got a plump body, short legs, short tail and big ears. It is black and white. It lives in China. It is not dangerous. It likes bamboo. What is it?***  *Did you guess? (slide 12)*  *There are envelops in your desks. Open them and look at the pictures. Find the animal.* | | **Цель –** повторить пройденный материал.    *Дети повторяют слова (части тела) за учителем.*   * *Дети находят в конвертах нужную карточку с животным.* * It’s a panda. | **Познавательные**: осуществлять актуализацию полученных знаний; анализ и выделение существенных признаков.  **Коммуникативные:** формировать умения поддерживать разговор, понимать на слух английскую речь  **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия  **Личностные:** формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности |
| 1. **Физминутка**   ***Цель этапа:***смена учебной деятельности на уроке | | | |
| **Цель –**обеспечить возможность отвлечения и релаксации учащихся.  *Let’s have a rest a little. Everybody stand up. . Let’s do activities and sing a song with Panda. His name is Teddy (slide 13)* | | **Цель –**сделать перерыв в учебной деятельности**.**  (выполняют физкультмин.) | **Коммуникативные**: *Формировать умение понимать английскую речь на слух* |
| 1. **Первичное закрепление**   ***Цель этапа:*** проговаривание и закрепление нового знания; выявить пробелы первичного осмысления изученного материала, неверные представления уч-ся; провести коррекцию | | | | 7 мин |
| **Цель –** развивать умения и навыки владения грамматическим материалом, проверить уровень усвоения ранее изученного материала.  *- Look! Panda has something for you. У Панды Тедди есть несколько слов для вас (на доску помещаются карточки со словами* ***can*** *и* ***cannot, can’t****)*  *Что вы можете сказать о словах* ***can / cannot (can’t)****? Как переводятся и когда используются?*  *- Yes, you are right! Look at the sentences. Panda wrote them to you. (slide 14) (Предложения с логическими ошибками )*  *-  Wait a minute! There is something wrong. Кажется, panda неправильно написала предложения. Какие правильные, а какие нет? Помогите разобраться..*  - *Мы сказали только о том, что животные умеют и не умеют делать. Теперь давайте еще что-нибудь расскажем о них (****Слайд 15)****Open your exercise books and make 2 sentences in them.*  - *Have you done?*  *- let’s read the sentences. who wants to read the sentences?*  *- Мы смогли составить предложения и рассказать о животных?*  *Now Panda is happy. You’ve told him about his friends.* | | **Цель –**использовать пройденный материал в речевых структурах.   * *Имеют значение «умеет / не умеет».****can****– для утвердительных предложений,****cannot****– для отрицательных (карточки со словами на доске помечаются знаками плюс-вопросительные предложения, минус-отрицательные предложения)* * *Исправляют предложения*   *-*    *составляют предложения,*  -  *- Читают предложение индивидуально.* | **Познавательные:** осуществлять актуализацию грамматических единиц, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную цель и задачу  **Коммуникативные:** слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебной беседы  **Личностные**: формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях |
| **Формирование навыков поискового чтения.**  ***Цель этапа:*** | | | | 6 мин |
| **Цель –**развивать навыки поискового чтения.  *Panda has got another envelop to you. (слайд 16) There is a text about one animal. Read it, try to understand and then write a fact file.*  *(раздается карточка с текстом и заданием)*  *Now answer my questions.  1. What is the text about? 2. What do they look like? 3. What colour are they? 4. What do they eat? 5. Where do they spend winter?* | | **Цель –**найти нужную информацию из прочитанного текста**.**  *Читают текст про себя и выполняют задание*  *Отвечают на вопросы* | **Познавательные:** формировать навыки чтения про себя  **Коммуникативные**: понимать на слух английскую речь, Формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников; |
| 1. **Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации** | | | | 10 мин |
| **Цель –**продолжить работу по закреплению употребления лексических единиц в речевых структурах; создание условий для творческого применения знаний.   * *Мы смогли прочитать текст Панды. А сможем ли мы теперь составить записку для Панды? Давайте попробуем рассказать об одном животном. You can write your sentences in your exercise books.* * *Listen to each group and check up.* | | **Цель –**применить знания в новой ситуации.  Учащиеся делятся на 3 группы по рядам и составляют предложения о животных.  Слушают все группы, проверяют друг друга и ставят отметки.   Каждая группа помещает своё предложение на доску, чтобы составить общий текст. | **Познавательные:** формировать навыки говорения и письма, осознанно строить речевые высказывания в устной и письменной форме; использовать знаково-символические средства, в том числе модели как образец для письма  **Коммуникативные:** использовать речевые, опорные и наглядные средства для выполнения задания; понимать на слух речь учителя и одноклассников; формулировать собственное мнение и позицию  **Регулятивные:** выполнять учебные действия в соответствии с поставленной задачей  **Личностные:**формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях |
| 1. **VII. Подведение итогов. (рефлексия деятельности)**   ***Цель этапа:*** осознание уч-ся своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса | | | | 3 мин |
| **Цель –** подведение итога урока, установить соответствие  полученного результата к поставленной цели  - *Thank you for your work! Давайте вспомним, какова была цель урока сегодня? Как мы достигли этой цели? Получилось?*  *Было ли вам сложно на уроке, или может быть легко или были трудности, но вы с ними справились? (шкала самооценки)* | | **Цель –** осуществить самоконтроль по результату и способу действия  Дети отвечают на вопросы учителя, делают выводы, учащиеся проводят самооценку своих знаний. | **Познавательные:** оценивать процесс и результат деятельности  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию  **Регулятивные:** выделять и формулировать, осуществлять пошаговый контроль по результату  **Личностные:** формировать адекватную мотивацию учебной деятельности, понимать значение знаний для человека |  |