**Уруок технологическай картата**

**3 кылааска аһаҕас уруок**

**Учуутал: Александра Ивановна Платонова, Чурапчы улууһун И.Е.Федосеев-Доосо аатынан Дирин орто АГРО оскуолата**

**Предмет: Литература аа5ыыта**

**Атын предмети кытта сибээһэ: саха тыла, окружающий мир**

**Темата: Кырдьык көмүстээҕэр күндү**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учуутал үлэтин сыала** | Айымньы ис хоһоонун өйдүүр, билсиһэр усулуобуйатын тэрийии;  Ааҕар дьоҕурун сайыннарыы;  Айымньы ис хоһоонугар сөп түбэһиннэрэн санаатын ситимнииригэр олук ууруу;  Таба толкуйдуур дьоҕурун сайыннарыы. |
| **Уруок тиибэ** | Саҥа айымньыны кытта билсэр үөрэх дьарыга |
| **Уруок формата** | Тэрээһиннээх диалог, пааранан, индивидуальнай үлэ, творческай (айар) үлэ |
| **Технологията** | Проблемно-диалоговай технология, сингапурскай технология элеменэ |
| **Үѳрэх предметин үѳрэтии түмүктэрэ** | **Тустаах үѳрэх предметин үѳрэтии түмүгэ (Предметные)**  *үөрэнэллэр–* айымньы ис хоһоонун таба өйлүүргэ; *үөрэнэргэ тоҕоос ылаллар –* таба, ис хоһоонноохтук ааҕарга, ис хоһоонун өйдүүргэ.  **Үѳрэх сатабылларын сайыннарыы түмүгэ (Метапредметные)** **:** *познавательные (Билиини-кѳрүүнү ылар сатабыллар) –*тэҥнээн көрөннөр түмүк оҥостоллор;  *коммуникативные* (*Бодоруһар сатабыл) –* сэһэргэһээччитин сатаан истэр уонна сатаан кэпсэтэр*,* тыл кэпсэтэр форматын сөпкө тутуһар*;*  *регулятивные* ***(Бэйэни салайынар-дьаһанар сатабыллар)****–* тугу билиэхтээҕин ырыҥалыыр; уруокка тугу үлэлиирин учууталы кытта былаанныыр, оҥорбут үлэтин бэрэбиэркэлиир.  **Ытык ѳйдѳбүллэри (сыаннастары) иҥэрии түмүгэ (Личностные):** саҥаны билэргэ тардыһар; улахан киһилиин уонна бииргэ үөрэнэр оҕолорунуун бииргэ үлэлиир; хамаандаҕа, паараҕа үлэлииригэр бииргэ үлэлиир дьонугар ытыктабыллаахтык сыһыаннаһар. |

**Уруок тутула**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уруок этаптара | | | Үөрэтэр, сайыннарар компоненнар, сорудахтар уонна эрчиллиилэр. | Учуутал үлэтэ | Үөрэнээччи үлэтэ | УУД (үөрэх дэгиттэр сатабыллара) | Хонтуруол формата |
| **По ФГОС** | | **9Дэгиттэр Сатабыл** |
|  |  |
| **1.Тэрээһин чаас** | Мотивация | Түрүөттээһин | Эмоциональнай, психологическай уонна мотивационнай (көҕүлүүр) бэлэм | -Бүгүҥҥү дьарыкпытыгар бары үөрэ-көтө биир киһилии үлэлиэҕиҥ.  Тарбахтарын холбуу холбуу:  Ытыстарын холбууллар.  Бэйэ-бэйэбитигэр мичээр бэлэхтиибит. | Уруокка бэлэмнэрин этэллэр.  Мин бүгүн эйиигин кытта үлэлиэхпин баҕарабын. Дорообо. | ***Ытык өйдөбүллэри иҥэрии:*** уруокка ылар билиитэ олоҕор туһалыаҕын өйдүүр уонна ылынар. Үөрэнээччи быһыытынан бэйэтин үчүгэй өттүттэн көрдөрөр. ***Бэйэни салайынар-дьаһанар сатабылла):*** бэйэ үлэлиир миэстэтин сатаан үлэҕэ бэлэмнээһин. |  |
| **II.**  **Билиини тоҕоостооһун** | Актуализация знаний | Тоҕоостооһун | *Билиини тоҕоостуурга анаан:*  Интэриэһиргэтии, болҕомтону тардыы | - Оҕолоор, остуоруйа диэн тугуй?  - Остуорйуаны сөбүлүүгүт дуо?  - Ханнык остуоруйалары билэҕитий?   * Остуоруйаны ким айарый? * Остуоруйа теманы бара сылдьарбытынан анаан кинигэ быыстапкатын оҥорбуппут. Маны перемена кэмигэр көрүөххүт | Кэпсииллэр  Эппиэттииллэр  ааттыыллар.  Автор, норуот | ***Ытык өйдөбүллэри иҥэрии:*** барбыт темаларын төһө өйдөөбүттэрин быһаараллар. Билиилэрин чиҥэтиигэ хайдах үлэлиири өйдүүллэр.  ***Билиини-кѳрүүнү ылар сатабыллар***.  *Сүрүн үѳрэнэр үѳрүйэхтэр*  – учуутал быһаарыытыттан наадалаах информацияны арааран ылар.  *Олохтоон өйдөөһүн* – эрдэ ылбыт билиилэрин дириҥэтии; тэҥнээһин, бөлөхтөөһүн. | Тылынан эппиэт |
| **III. Саҥа темаҕа таһаарыы**  **IV. Мэһэйтэн тахсыы** | Выявления места и причины затруднения  Выход из затруднения | Мэһэйдээһин  Хааччыныы (мэһэйтэн тахсан биир санааҕа кэлии) | Билбэт сорудахтарын биэрии (проблемнай ыйытыы) | Хара уонна маҥан дьүһүннэр.  - Мин бэҕэһээ Одьулуун оҕолоругар бүгүн ааҕыахтаах айымньыбытын ааҕан баран ис хоһоонун маннык уруһуйдаатылар. Бу манна айымньы геройдарын көрдөрдүлэр.  Эһиги маны көрөн олорон туох санааҕа кэллигитий?  -О5олор айымньы сүрүн герой хаачыстыбаларын көрдөрдүлэр.  - Киһи саамай үчүгэй хаачыстыбаларын ааттаталаа?  Дуоскаҕа суруйабын  Утары суолтатын этиҥ  Бүгүн биһиги Кырдьыксыт буолуу туһунан билиэхпит  Темабыт Кырдьык –көмүстээҕэр күндү  Дьарыкпытыгар тугу гыныахпытый? | Ааҕаллар.  Ырыталлар. Санааларын этэллэр.  Үчүгэй хаачыстыбалары этэллэр  Утары суолтатын булаллар | ***Ытык өйдөбүллэри иҥэрии:*** уруок тематыттан сыалы таһааран сибээстииллэр  ***Бэйэни салайынар-дьаһанар сатабыллар:*** уруок тематын уонна сыалын быһаараллар; тугу гыныахтарын былаанныыллар, хайдах сыаналанары быһаарсаллар. | Тылынан эппиэт |
| **V. саҥа теманы арыйыы** | реализация построенного проекта | Оҥоруу | Кореяҕа сылдьыбыт Айсен Корея туһунан билиһиннэриэ  Айымньыны көрдөрүүлээх ааҕыы | *Уруок тематынан үлэни тэрийии.*  *Айсен тоҕо Корея туһуна кэпсээбитэ буолуой?*  *Айымньыны болҕомтолоохтук истиҥ.* | Кореяҕа сыһыаннаах буолуо  Истэллэр. Учуутал интонациятыгар болҕомтолорун уураллар  Сүбэлэһэллэр.  Атын группа лииһин көрөллөр уонна бэйэлэрин ааттарын суруйаллар.  .Көмүскүүллэр. | ***Ы*тык өйдөбүллэри иҥэрии**: уруокка үлэлиир кыахтарын сыаналаналлар.  **Билиини-кѳрүүнү ылар сатабыллар**. Сүрүн үѳрэнэр үѳрүйэхтэр –учуутал туруорар ыйытыытыгар эппиэттииллэр. Бэйэлэрэ ыйытыы биэрэллэр. Кинигэттэн наадалаах информацияны булаллар.  **Бэйэни салайынар-дьаһанар сатабыллар:** бэйэлэрин үлэлиир миэстэлэрин тэринэллэр. Уруок темпатыгар сөп түбэһэн үлэлииллэр.  **Бодоруһар сатабыл:** кэпсэтиигэ кытталлар | Тылынан эппиэт |
| Сингапурскай технология Сте-Зе-Класс | | **Күүрдүү**  **Көрдөөһүн**  **Быһаарыы**  **Бөлөххө үлэ**  **Оҕоҕо талар кыах биэрии** | Бэлиэтэммит этиини булуҥ уонна ити этии туһунан тугу саныыргын эт  Остуоруйаны иһиттигит. Эһиги бу остуоруйаҕа аат биэриэххитин наада. Группанан сүбэлэһэн толкуйдааҥ. Уонна ити лиискэ суруйуҥ.  Ханнык ааттар баалларый?  Чэ, аны остуоруйабытыгар ханнык ааты талабытый?  Ким бэйэтэ сөбүлээбит, эбэтэр сөп түбэһэр дии санаабыт аатын үөһээ суруйар |
| Суругунан үлэ |
| **VI. Саҥа теманы чиҥэтии** | первичное закрепление | (Атыылааһын)-чиҥэтии | Ааҕар дьоҕуру сайыннарыы  Чиҥэтии | *Цепочканан*  *Оруолларынан*  *Пааранан*  *Ыһыллыбыт былааны бэрээдэктээһин* | Ааҕаллар, ыйаллар | ***Ы*тык өйдөбүллэри иҥэрии**: уруокка үлэлиир кыахтарын сыаналаналлар.  **Билиини-кѳрүүнү ылар сатабыллар**. Сүрүн үѳрэнэр үѳрүйэхтэр –учуутал туруорар ыйытыытыгар эппиэттииллэр. Бэйэлэрэ ыйытыы биэрэллэр. Кинигэттэн наадалаах информацияны булаллар.  **Бэйэни салайынар-дьаһанар сатабыллар:** бэйэлэрин үлэлиир миэстэлэрин тэринэллэр. Уруок темпатыгар сөп түбэһэн үлэлииллэр.  **Бодоруһар сатабыл*:*** кэпсэтиигэ кытталлар | Ааҕыы  Суругунан  группанан |
| **VII. Айар үлэ** | самостоятельная, творческая работа | Сайыннарыы | Айар үлэ | *Остуоруйаны ааҕан баран тугу өйдөөн көрдүгүт. Эһиэхэ анаан тоҕоостоох түгэн баар (ловушка)*  *Билигин группаларынан сүбэлэһэн салгыыбыт.* | Оҕолор сымыйаччы уол туһунан салгыыллар... | Суругунан үлэ, группанан |
| **VIII. Уруок түмүгэ**  **IX. Рефлексия** | Включение в систему знаний и повторение  Рефлексия учебной деятельности | Хамнастаныы  уурунуу | Уруокка ылбыт билиини түмүү, бэрэбиэркэлээһин  Вариант1  Вариант 2 | *Түмүк тест толоруу.*    *-Остуоруйа сүрүн геройа кимий?*  *-Уол саамай күндү мала?*  *-Тоҕо ытаата уол?*  *-Тоҕо кыһыл көмүс сүгэни ылбыта?*  *-Уол туох диэн махтаммыта буолуой?*  *Метапредметнэй*  *Тест толорон баран дуоскаттан бэрэбиэркэлэнэллэр уонна критерийинэн сыана туруоруналлар.*  Бүгүҥҥү уруоктан туох санааҕа кэллигит?  Сымыйалыаҥ – бэйэҕэр куһаҕаны оҥостуоҥ | Кылгас түмүк тест оҥороллор. Бэрэбиэркэлэнэллэр. Сыана туруоруналлар.  Ыйытыыга эппиэттээн уруокка бэйэлэрин үлэлэрин сыаналаналлар. | Тест толоруу Сыаналаныы. |
| **Түмүк**  Дьиэҕэ үлэ |  |  | Бэйэ-бэйэҕэ үчүгэйи баҕарсыы.  Баҕа санаа маһын олордуу | Оҕолоор, хас биирдии киһи бэйэ-бэйэтигэр куруук үчүгэйи эрэ баҕарыахтаах. Онон билигин табаарыскар тугу баҕарыаххын суруй.  Сыһыан сылааһынан угуттанан, үчүгэй өрүт үксүү турдун,  Кырдьык-көмүстээҕэр күндүтүн умнумаҥ.  *Сиэр-майгы тематыгар өс хоһоонун булан кэл.* |  | Дневниккэ суруналлар |