

## Умножение и деление трёхзначных чисел в 3 классе

**Составитель:**

учитель начальных классов  
МБОУ «Сангарская гимназия»  
Михайлова Татьяна  
Александровна

Ф.И.О. учителя: Михайлова Т.А.

Предмет: математика

Класс: 3

Тип урока: обобщение пройденного

|                              |   |
|------------------------------|---|
| <b>Тема</b>                  | Умножение и деление трехзначных чисел.  |
| <b>Цели</b>                  | <p>Образовательные: Продолжать учиться умножать и делить трёхзначные числа.</p> <p>Формировать УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Личностные УУД: Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве. В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</li><li>- Регулятивные УУД: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. В диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.</li><li>- Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</li><li>- Познавательные УУД: Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Решать задачи по аналогии. Строить аналогичные закономерности.</li></ul> |
| <b>Планируемый результат</b> | <p>Предметные: <b>обобщить устные приемы умножения и деления трехзначных чисел.</b></p> <p>Личностные: Объяснять самому себе: что во мне хорошо, а что плохо, что я хочу, что я могу.</p> <p>Метапредметные: формирование универсальных учебных действий (УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.</p>  |
| <b>Основные понятия</b>      | Множество, элемент, перечисление, объединение   |
| <b>Межпредметные связи</b>   | окружающий мир  |

|                          |  |
|--------------------------|--|
| Организация пространства | Парно-групповая, индивидуальная работа |
|--------------------------|--|

| Этап   | Деятельность учителя   | Деятельность учащихся         | УУД   |
|--|--|-------------------------------|---|
| <b>1. Самоопределение к деятельности</b>                           | <p>Прозвенел и смолк звонок.<br/>Начинается урок.<br/>Тихо девочки за парту сели,<br/>Тихо мальчики за парту сели,<br/>На меня все посмотрели.<br/>Слушаем, запоминаем,<br/>Ни минуты не теряем!<br/>Запишите число.</p>   | запись числа, классной работы | <p>Л: самоопределение<br/>К: взаимодействуют с учителем, слушают собеседника<br/>Р: целеполагание</p> |
| <b>2 Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности</b> | <p>Здравствуйте ребята! Покажите, с каким настроением вы пришли на урок математики. Я рада, что у вас хорошее настроение. Мы с вами сегодня отправляемся в путешествие, в этом нам поможет ... попробуйте отгадать загадку:<br/>Блещет в речке чистой,<br/>Спинкой серебристой.</p> <p style="text-align: right;">(рыба ) слайд 1</p> <p>Правильно. Нас будет сопровождать рыба-карась и озеро математических знаний. А самые вкусные и большие караси где водятся, знаете ребята? (В Кобяйском улусе) Правильно!<br/>Как я уже говорила, я из Кобяйского улуса. И сейчас немного познакомлю вас с ним.<br/><u>Кобяйский улус</u> образован в 1937 году из отдаленных наслегов Намского, Вилуйского, Горного и Верхоянского улусов.<br/><b>Вилообразный крест</b> олицетворяет географическую особенность улуса, на территории которого сходятся три крупнейшие реки Якутии: Лена, Алдан и</p> |                               | <p>К: планирование учебного сотрудничества<br/>П: анализ объектов с целью выделения признаков</p>     |

Виллюй.

**Золотой карась** в лазури отображает знаменитого кобьяйского карася, которым славится улус. Карась - символ богатства, справедливости, великодушия. Лазурь ассоциируется с водой и чистым небом, символизирует красоту, величие, верность, доверие, развитие, движение вперед.

**Серебряный лебедь** отражает нахождение на территории улуса природоохраняемой зоны Усть-Виллюйского заказника. Серебро символ веры, чистоты, искренности, благородства, откровенности.

**Серебряный соболь** с черными носом, глазами, грудью и концами лап показывает богатство улуса полезными ископаемыми, в первую очередь углем и газом. Шахта Сангарская - первенец угледобычи в Якутии, а поселок Промышленный - первенец по добыче газа. Соболь, выкапывая из земли уголь, запачкал свой белый мех чернотой. В Кобьяйском улусе самые крупные и вкусные караси находятся в озере Ниджили. Озеро Ниджили является местом для водоплавающих птиц на пролете и гнездовании. Озеро имеет статус уникального. Указом Президента Республики Саха (Якутия) от 16 августа 1994 года № 836 озеро объявлено национальным достоянием.

**Задача:**  
Ребята, у меня возникла такая ситуация, я привезла своим родственникам мешки с карасями, но не могу их ровно разделить, чтобы никому не было обидно. Поможете мне? (Да)  
Между 3 родственниками я должна разделить 2 мешка с карасями.

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   | 1 мешок – маленькие караси- 258 шт., 2 мешок – большие караси – 105 шт. Сколько маленьких карасей получит каждый родственник? Сколько больших карасей получит каждый родственник? Сколько всего маленьких и больших карасей получил каждый родственник?  | 258: 3= 86 (м)- карасей получит каждый родственник<br>105:3=35 (б)- карасей получит каждый родственник<br>86 +35=121 (м. и б.) – карасей получит каждый родственник |   |
| <b>3.Постановка учебной задачи</b>                | -Какая тема урока?<br>-Какая цель нашего урока?<br>-Какие примеры вы научитесь решать?<br>-Какая проблема возникла у нас?  | Умножение и деление 3-значного числа<br>Научиться уверенно умножать и делить 3-значное число.   | Р:целеполагание<br>К: постановка вопроса<br>П: самостоятельное формулирование цели, проблемы  |
| <b>4.Построение проекта выхода из затруднений</b> | -Подумайте, как можно решить данные примеры? Поработайте в группах. Сейчас я вам даю карточку с 10 примерами на умножение. По одному с каждой команды выходите и решаете. Это задание на скорость.<br>105* 4=                      206*3=<br>420*2=                      330*2=<br>286*3=                      186*4=<br>179*5=                      410*2=<br>396* 1=                      783*0=<br>184*3=                      135*3=<br>508*0=                      871*0=<br>312*2=                      215*2=<br>149*4=                      136*5=<br>235*3=                      251*3=<br><br>Физминутка | Работают в группах.   | Р: планирование, прогнозирование<br>П: моделирование<br>К: сотрудничество в поиске и выборе информации  |
| <b>5.Первичное закрепление</b>                    | Задача:<br>Ваня с дедом поехали на рыбалку, бросили в озеро Ниджили сеть с длиной 105 м., шириной – 3 м. найдите периметр и площадь сети.<br><b>Выберите 1 фразу для соседа по парте:</b><br>Ты молодец.(зеленый)<br>Я доволен твоей работой на уроке.(желтый)<br>Ты мог бы поработать лучше.(красный)<br>-Свою отметку поставьте на полях. Какой  |   | Р:контроль, оценка, коррекция<br>П:умение произвольно строить речевые высказывания<br>К: взаимодействуют с учителем, слушают собеседника, управление поведением партнера –контроль, оценка, коррекция |

|                                  |   |  |   |
|----------------------------------|---|--|---|
|                                  | уровень?  |  |   |
| <b>6. Самостоятельная работа</b> | Ваня, чтобы осуществить свою мечту, поехал с дедом в город продавать 2 мешка карасей, по 50 кг каждый. Купил ли Ваня планшет, если известно, что 1 кг продали за 130 рублей?  | Решают самостоятельно<br>Самопроверка  | Р: контроль, коррекция, оценка, что усвоено, что предстоит усвоить<br>Л:самоопределение |
| <b>7.Рефлексия деятельности</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какая тема нашего урока сегодня была?</li> <li>Достигли мы своей цели на уроке?</li> <li>- Что нового вы узнали сегодня на уроке?</li> <li>- Чему научились?</li> <li>- Какие задачи решали?</li> <li>- Всё ли получалось?</li> <li>- Над чем ещё надо поработать?</li> <li>-Оцените свою работу на уроке с помощью цветных карточек</li> <li>-Покажите сигнальным знаком, какую отметку вы получили за сегодняшний урок.</li> </ul> | <p><b>Зеленая карточка.</b> Я удовлетворен уроком. Урок был полезен для меня. Я с пользой и хорошо работал на уроке. Я понимал все, о чем говорилось и что делалось на уроке.</p> <p><b>Желтая карточка.</b> Урок был интересен. Я принимал в нем участие. Урок был в определенной степени полезен для меня. Я отвечал с места, выполнил ряд заданий. Мне было на уроке достаточно комфортно.</p> <p><b>Красная карточка.</b> Пользы от урока я получил мало. Я не очень понимал, о чем идет речь. Мне это не нужно. К ответу на уроке я был не готов.</p> | К:умение точно выражать свои мысли<br>П: рефлексия<br>Л:смыслообразование               |
| <b>8. д/з</b>                    | <p>Задания – запишите по выбору одно задание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- придумать и записать 4 выражения на сегодняшнюю тему.</li> <li>- придумать задачу, с решением на сегодняшнюю тему.</li> </ul>  |  |   |