***Урок окружающего мира в 1 классе на тему «Откуда в снежках грязь?».***

***УМК Школа России, автор учебника А. А. Плешакова***

***Иванова Маргарита Спиридоновна,***

*учитель начальных классов*

*МБОУ "Хорулинская СОШ имени Е. К. Федорова"*

*Республика Саха (Якутия), Нюрбинский улус, с. Сайылык*

**Цель**: познакомить с источниками и путями распространения загрязняющих веществ, со способами защиты окружающей среды от загрязнений.

**Планируемые результаты:** учащиеся осознают необходимость защиты природы от загрязнений.

**Оборудование:**портрет Злючки-Грязючки; у учащихся — стаканчики с тающим снегом, стаканчики с фильтром и воронкой.

**Ход урока**

**I. Организационный момент**

**II. Актуализация знаний**

— Кто смог дома изготовить поделки из предметов, которые обычно выбрасывают?

(Выставка работ: картон, пластмассовые бутылки, одноразовые стаканчики, тарелочки и т.д.)

**III. Самоопределение к деятельности**

- Отгадайте загадки Муравьишки.

Скатерть бела

Весь свет одела. (Снег.)

Белое покрывало

На земле лежало,

Лето пришло —

Оно все сошло. (Снег.)

— В загадках говорится о том, что снег белый. А бывает ли снег черным? (Бывает)

— Как вы думаете, от чего это происходит? (Ответы детей)

— Предположите, о чем сегодня пойдет речь на уроке. (О загрязнении)

— Прочитайте тему урока на с. 81 учебника. (Откуда в снежках грязь?)

— Прочитайте, какие учебные задачи мы поставим перед собой. (Ответы детей)

**IV. Работа по теме урока**

**1. Практическая работа в парах**

(Выполняется по заданиям рабочей тетради (с. 56—57, № 1.)

- Какого цвета были ваши снежки? (Белого)

- Что с ними произошло? (Они растаяли)

— Посмотрите, какой стала вода. (На дне осадок, вода мутная. А у некоторых на поверхности чёрные пятнышки)

- Профильтруем полученную воду. (Учащиеся переливают снеговую воду в стакан с фильтром.)

- Каким стал фильтр? (Грязным)

— Откуда на нем появилась грязь? (Из снега, из снежков)

— Откуда в снежках грязь? (Учащиеся обсуждают этот вопрос в парах, затем вслух высказывают свои мнения.)

— Давайте проверим ваши рассуждения.

**2. Беседа, работа по учебнику**

— Рассмотрите рисунок на с. 80. Ответьте на тот же вопрос: откуда в снежках грязь? (Грязь появляется от дыма с заводов, от выхлопных газов автомобилей, от сточных вод с фабрик и заводов)

(Учитель читает текст от имени Злючки-Грязючки.)

— Ребята, весной снег начнет таять, побегут ручьи, и тогда Злючка-Грязючка отправится в путешествие. Куда же она попадет? (В реки и моря.)

— Как же победить Злючку-Грязючку? (Ответы детей.)

**V. Физкультминутка**

Вот мы деревце сажали,

Семя в землю зарывали. (Выпрямиться, потопать ногами и присесть)

Вырос тоненький росток, (Встать, потянуться (проверить осанку))

Он и строен, и высок, (Руки в стороны.)

И другие распустились,

Дружно так зашевелились. (Пальцы в стороны и пошевелить ими)

Налетел веселый ветер

И раскачивает ветки. (Поочередные взмахи руками вверх и вниз)

**VI. Продолжение работы по теме урока**

— Рассмотрите фотографии на с. 81 и попробуйте сочинить сказку о том, как ребята победили Злючку-Грязючку. (Можно выполнять задание коллективно. Учитель читает текст, а учащиеся дополняют его)

Жила-была Злючка-Грязючка. Она очень любила... (мусор, дым от заводов и фабрик, газы от машин).

А весной она любила путешествовать по морям, рекам, озерам. Узнали про Злючку ребята и решили остановить ее. Если они выходили на природу, то уходя... (убирали за собой весь мусор).

На дымящиеся трубы они пришли установить... (специальные ловушки, фильтры для дыма).

А все машины ребята отправляли на техосмотр в ГИБДД.

Пришли ребята к речке искупаться, но и там Злючка-Грязючка. Она уже в воде плавает и ребят к себе зовет. Огляделись ребята и увидели, что от ближайшего завода по трубе в речку сливается грязная вода. Тогда дети вместе со взрослыми построили... (очистные сооружения).

Вот как ребята победили Злючку-Грязючку! За это были им благодарны звери и птицы, цветы и деревья, взрослые и детишки.

— Муравьишка приглашает вас полюбоваться красотой окружающей природы. Взгляните на фотографии на с. 81. Какие чувства вы испытываете, глядя на них? Поделитесь своими впечатлениями. (Ответы детей)

**VII. Рефлексия**

(Учащиеся отвечают на вопросы учебника (с. 81, в рамке).

— Оцените свои достижения на уроке. (Учащиеся достают один из знаков и объясняют свой выбор.)

**VIII. Подведение итогов урока**

— Вернемся к учебной задаче урока. Что загрязняет нашу планету? (Заводы, фабрики, автомобили)

— Какой опыт мы провели? Что он показал? Какой вывод вы сделали? (Ответы детей.)

Рекомендации для занятий дома

Рабочая тетрадь: № 2 (с. 57).