***Технологическая карта дистанционного урока по математике 4 кл***

***Тема:*** *Деление многозначного числа*

***Кюдякова Анна Егоровна***

*учитель начальных классов*

*МБОУ Хорулинская СОШ, им Е.К.Федорова.*

*Нюрбинский улус, с .Хорула*

**Критерии оценивания:**

Критерии оценивания методической разработки в формате технологической карты урока с

применение дистанционных образовательных технологий:

1. Соответствие структуры урока

структуре урока с применением ДОТ

2. Реализация проблемного подхода при проведении

урока с применением ДОТ

3. Соответствие урока дидактическим принципам урока с ДОТ

4.Применение способов повышения мотивации обучающихся на уроке с применением ДОТ

5.Соответствие приемов и методов содержанию урока с применением ДОТ

6. Соответствие форм и средств обучения содержанию урока с ДОТ

7. Соответствие способов контроля и оценки обучающихся содержанию урока с применением ДОТ

8. Организация рефлексии на уроке с применением ДОТ

9. Соответствие цифровых инструментов и сервисов содержанию урока с применением ДОТ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапурока | Видыработ,формы | Методы,приемы | Средстваурока с ДОТ | Содержаниепедагогическоговзаимодействия | ФормируемыеУУД | Планируемыерезультаты |
|  |  |  |  | Деятельностьучителя | Деятельностьобучающихся |  |  |
| ***Ⅰ. Мотивация*** ***(самоопределение)*** | Фронтальная, индивидуальная | **Методы:** наглядные (карточка), словесные (объяснение правила).**Приёмы:** показ, запись в тетрадь. | <https://docs.google.com/presentation/d/1toty99ntyl60RqbgDiSBqs59MnKk-5P7q0uKoYA7IhA/edit?usp=sharing> | *Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования, эмоционально настраивает на учебную деятельность.*Считайте, ребята,Точнее считайте,Хорошее делоСмелей прибавляйте,Хорошее дело смелей прибавляйте,Плохие делаПоскорей вычитайте | *Слушают учителя.Демонстрируют готовность к уроку, готовят рабочее место к уроку* | **К** – планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.**Л** – понимают значение знаний для человекаи принимают его; имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету, понимают его важность | Наблюдение учителя за организациейучащимися рабочего места |
| ***Ⅱ. Актуализация*** ***знаний.*** | **Форма:** индивидуальная работа.**Виды работы:** письменная (запись под диктовку), устная. | **Методы:** наглядные (демонстрация презентации), словесные (беседа).**Приёмы:** показ, запись в тетрадь. | https://edu.skysmart.ru/student/dirokegube | – Поставьте знаки действий так, чтобы равенства были верными.462 … 70 = 392 7 108 … 0 = 7 10865 … 4 = 260 478 … 1 = 478714 … 7 = 102 824 … 8 = 103 | *Проверяет наличие домашней работы в тетрадях.**Выполняют задания.* | **П** – осуществляют расширенный поиск информации и представляют информацию в предложенной форме; извлекают необходимую информацию из текстов; используют знаково-символические средства; осознанно и произвольно строят речевые высказывания; владеют логичес- | Устные ответы, наблюдения учителя, выполненные задания |
| ***Ⅲ. Изучение нового материала***  | **Форма:** индивидуальная работа.**Вид работы:** устная. | **Метод:** проблемно-поисковый.**Приём:** постановка темы и цели урока. | https://edu.skysmart.ru/student/lehuzozaha | *Ведет запись на доске и объясняет:*https://fsd.multiurok.ru/html/2018/04/02/s_5ac22b6bbfdfd/875390_2.png– Первое неполное делимое 9, значит, в частном будет три цифры.Разделю 9 на 4, получу 2 – столько сотен будет в частном.Умножу 2 на 4, получу 8 – столько сотен разделила.Вычту из 9 число 8, получу 1 – столько сотен осталось разделить.Сравню остаток с делителем: сотен осталось меньше, чем 4.Образую второе неполное делимое – 17.Разделю 17 на 4, получу 4 – столько десятков будет в частном.Умножу 4 на 4 получу 16 – столько десятков разделили.Вычту 16 из 17, получу 1 – столько десятков осталось разделить.Сравню остаток с делителем: 1 меньше 4.Образую третье неполное делимое – 12.Разделю 12 на 4, получу 3 – столько единиц будет в частном.Умножу 3 на 4, получу 12 – столько единиц разделили.Вычту 12 из 12, получу 0. Деление окончено.Читаю ответ: 243 | *Слушают учителя.* | **Р** – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности; ориентируются в учебнике; контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки; осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи.**К** – обмениваются мнениями; умеют слушать друг друга, строить понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; могут работать в коллективе, уважают мнения других участников образовательного процесса; формулируют и аргументируют свою позицию относительно обсуждаемой проблемы; владеют способамиконструктивного взаимодействия со взрослым и сверстниками.**Л** – осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспехав учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием; проявляют познавательный интерес к изучению предметного курса. | Работас учебной материалом |
| ***Физкультминутка*** | физкультминутка |  |  |  |  |  |  |
| ***4.Практическая деятельность*** | **Форма:** индивидуальная работа.**Виды работы:** письменная , устная, интерактивные задания. | **Методы:** наглядные (демонстрация презентации), словесные (беседа), практические (выполнение интерактивных заданий)**Приёмы:** записи в тетрадь | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4042/main/284464/ | № **373.**https://fsd.multiurok.ru/html/2018/04/02/s_5ac22b6bbfdfd/875390_3.png1) 370 – 235 = 135 (к.) – за 1-й месяц.2) 250 – 135 = 115 (к.) – за 2-й месяц.3) 235 – 115 = 120 (к.) – за 3-й месяц.Ответ: за 1-й месяц – 135 книг, за 2-й месяц – 115 книг, за 3-й месяц – 120 книг.№ **374.**«Сколько кг пшена осталось в магазине?».https://fsd.multiurok.ru/html/2018/04/02/s_5ac22b6bbfdfd/875390_4.pngОсталось – ? кг.1) 240 : 6 · 2 = 80 (кг) – продали.2) 240 – 80 = 160 (кг).Ответ: 160 кг пшена осталось.Задание из электр прил | *Решает один учащийся с комментированием у доски, остальныеделают краткую запись и решение в тетради**Ставят вопрос к задаче и решают ее самостоятельно.* | **Р** – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности; осуществляют поиск средств для выполнения учебной задачи.**К** – принимают участие в обсуждении математических фактов, высказывают свою позицию; понимают различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задаютвопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывают свои оценки и предложения.**Л** – осуществляют смыслообразование; осознают ответственность за общее дело; проявляют познавательный интерес к изучению учебного предмета | Выполненное задание |
| ***6.Итоги урока. Рефлексия.*** | **Форма:** индивидуальная работа.**Вид работы:** решение теста в Online Test Pad. | **Метод:** тестовый контроль.**Приём:** работа с тестом в Online Test Pad. | Сигнальные карточки «Светофор». | – Что понравилось на уроке?– Что показалось непонятным?– Для чего нам нужны эти знания? | *Отвечают на вопросы* | **П** – ориентируютсяв своей системе знаний – отличают новое от уже известного | Устные ответы |