***Технологическая карта дистанционного урока по математике 4 кл***

***Тема:*** *Деление многозначного числа*

***Кюдякова Анна Егоровна***

*учитель начальных классов*

*МБОУ Хорулинская СОШ, им Е.К.Федорова.*

*Нюрбинский улус, с .Хорула*

**Критерии оценивания:**

Критерии оценивания методической разработки в формате технологической карты урока с

применение дистанционных образовательных технологий:

1. Соответствие структуры урока

структуре урока с применением ДОТ

2. Реализация проблемного подхода при проведении

урока с применением ДОТ

3. Соответствие урока дидактическим принципам урока с ДОТ

4.Применение способов повышения мотивации обучающихся на уроке с применением ДОТ

5.Соответствие приемов и методов содержанию урока с применением ДОТ

6. Соответствие форм и средств обучения содержанию урока с ДОТ

7. Соответствие способов контроля и оценки обучающихся содержанию урока с применением ДОТ

8. Организация рефлексии на уроке с применением ДОТ

9. Соответствие цифровых инструментов и сервисов содержанию урока с применением ДОТ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап  урока | Виды  работ,  формы | Методы,  приемы | Средства  урока с ДОТ | Содержание  педагогического  взаимодействия | | | Формируемые  УУД | Планируемые  результаты |
|  |  |  |  | Деятельность  учителя | Деятельность  обучающихся | |  |  |
| ***Ⅰ. Мотивация***  ***(самоопределение)*** | Фронтальная, индивидуальная | **Методы:** наглядные (карточка), словесные (объяснение правила).  **Приёмы:** показ, запись в тетрадь. | <https://docs.google.com/presentation/d/1toty99ntyl60RqbgDiSBqs59MnKk-5P7q0uKoYA7IhA/edit?usp=sharing> | *Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования, эмоционально настраивает на учебную деятельность.*  Считайте, ребята,  Точнее считайте,  Хорошее дело  Смелей прибавляйте,  Хорошее дело смелей прибавляйте,  Плохие дела  Поскорей вычитайте | *Слушают учителя. Демонстрируют готовность к уроку, готовят рабочее место к уроку* | | **К** – планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  **Л** – понимают значение знаний для человека  и принимают его; имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету, понимают его важность | Наблюдение учителя за организацией  учащимися рабочего места |
| ***Ⅱ. Актуализация***  ***знаний.*** | **Форма:** индивидуальная работа.  **Виды работы:** письменная (запись под диктовку), устная. | **Методы:** наглядные (демонстрация презентации), словесные (беседа).  **Приёмы:** показ, запись в тетрадь. | https://edu.skysmart.ru/student/dirokegube | – Поставьте знаки действий так, чтобы равенства были верными.  462 … 70 = 392 7 108 … 0 = 7 108  65 … 4 = 260 478 … 1 = 478  714 … 7 = 102 824 … 8 = 103 | *Проверяет наличие домашней работы в тетрадях.*  *Выполняют задания.* | | **П** – осуществляют расширенный поиск информации и представляют информацию в предложенной форме; извлекают необходимую информацию из текстов; используют знаково-символические средства; осознанно и произвольно строят речевые высказывания; владеют логичес- | Устные ответы, наблюдения учителя, выполненные задания |
| ***Ⅲ. Изучение нового материала*** | **Форма:** индивидуальная работа.  **Вид работы:** устная. | **Метод:** проблемно-поисковый.  **Приём:** постановка темы и цели урока. | https://edu.skysmart.ru/student/lehuzozaha | *Ведет запись на доске и объясняет:*  https://fsd.multiurok.ru/html/2018/04/02/s_5ac22b6bbfdfd/875390_2.png  – Первое неполное делимое 9, значит, в частном будет три цифры.  Разделю 9 на 4, получу 2 – столько сотен будет в частном.  Умножу 2 на 4, получу 8 – столько сотен разделила.  Вычту из 9 число 8, получу 1 – столько сотен осталось разделить.  Сравню остаток с делителем: сотен осталось меньше, чем 4.  Образую второе неполное делимое – 17.  Разделю 17 на 4, получу 4 – столько десятков будет в частном.  Умножу 4 на 4 получу 16 – столько десятков разделили.  Вычту 16 из 17, получу 1 – столько десятков осталось разделить.  Сравню остаток с делителем: 1 меньше 4.  Образую третье неполное делимое – 12.  Разделю 12 на 4, получу 3 – столько единиц будет в частном.  Умножу 3 на 4, получу 12 – столько единиц разделили.  Вычту 12 из 12, получу 0. Деление окончено.  Читаю ответ: 243 | *Слушают учителя.* | | **Р** – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности; ориентируются в учебнике; контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки; осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи.  **К** – обмениваются мнениями; умеют слушать друг друга, строить понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; могут работать в коллективе, уважают мнения других участников образовательного процесса; формулируют и аргументируют свою позицию относительно обсуждаемой проблемы; владеют способами  конструктивного взаимодействия со взрослым и сверстниками.  **Л** – осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха  в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием; проявляют познавательный интерес к изучению предметного курса. | Работа с учебной материалом |
| ***Физкультминутка*** | физкультминутка |  |  |  | |  |  |  |
| ***4.Практическая деятельность*** | **Форма:** индивидуальная работа.  **Виды работы:** письменная , устная, интерактивные задания. | **Методы:** наглядные (демонстрация презентации), словесные (беседа), практические (выполнение интерактивных заданий)  **Приёмы:** записи в тетрадь | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4042/main/284464/ | № **373.**  https://fsd.multiurok.ru/html/2018/04/02/s_5ac22b6bbfdfd/875390_3.png  1) 370 – 235 = 135 (к.) – за 1-й месяц.  2) 250 – 135 = 115 (к.) – за 2-й месяц.  3) 235 – 115 = 120 (к.) – за 3-й месяц.  Ответ: за 1-й месяц – 135 книг, за 2-й месяц – 115 книг, за 3-й месяц – 120 книг.  № **374.**  «Сколько кг пшена осталось в магазине?».  https://fsd.multiurok.ru/html/2018/04/02/s_5ac22b6bbfdfd/875390_4.png  Осталось – ? кг.  1) 240 : 6 · 2 = 80 (кг) – продали.  2) 240 – 80 = 160 (кг).  Ответ: 160 кг пшена осталось.  Задание из электр прил | | *Решает один учащийся с комментированием у доски, остальные делают краткую запись и решение в тетради*  *Ставят вопрос к задаче и решают ее самостоятельно.* | **Р** – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности; осуществляют поиск средств для выполнения учебной задачи.  **К** – принимают участие в обсуждении математических фактов, высказывают свою позицию; понимают различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задают  вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывают свои оценки и предложения.  **Л** – осуществляют смыслообразование; осознают ответственность за общее дело; проявляют познавательный интерес к изучению учебного предмета | Выполненное задание |
| ***6.Итоги урока. Рефлексия.*** | **Форма:** индивидуальная работа.  **Вид работы:** решение теста в Online Test Pad. | **Метод:** тестовый контроль.  **Приём:** работа с тестом в Online Test Pad. | Сигнальные карточки «Светофор». | – Что понравилось на уроке?  – Что показалось непонятным?  – Для чего нам нужны эти знания? | | *Отвечают на вопросы* | **П** – ориентируются  в своей системе знаний – отличают новое от уже известного | Устные ответы |