Урок-закрепление в 5 классе

***Тема: Квартира***. ***Конструкция «There is/ there are».***

***Михайлова Марианна Васильевна,***

*учитель английского языка*

*МБОУ "Зырянская СОШ"*

*Республика Саха (Якутия), Верхнеколымский улус, п. Зырянка*

***Цель урока:***

1. образовательная:
* активизация употребления лексики по теме;
* активизация конструкции ***«There is/ there are».***
* обучение описанию картинок
1. воспитательная: воспитание у детей культуры общения и поведения;
2. развивающая: развитие внимания и восприятия, мышления и воображения.

***Оснащение***: интерактивная доска, проектор, раздаточный материал.

1. ***Оргмомент. Приветствие.***

Hello, boys and girls!

Good morning! Good morning!

Good morning to you!

Good morning , my children.

I’m glad to see you!

Hello, hello

Hello, to you

Hello, hello

We are glad to see you!

1. ***Разминка.***

Чайник с чашечкой,

Чашечка с крышечкой,

Крышечка с пимпочкой,

Пимпочка с дырочкой.

Осип орет, Архип не отстает – кто кого переорет.

Осип охрип, Архип осип.

Была у Фрола, на Лавра Фролу наврала,

Пойду к Лавру, на Фрола Лавру навру

[w] wall, wardrobe, window, what

Why do you cry Willy

Why do you cry?

Why Willy, Why Willy,

Why do you cry?

[ts] chair, armchair, picture, kitchen

[t] table, carpet, computer, TV

Английская пчела.

Th-th-th-th-th (звонкий)

Th-th-th- th-th(глухой)

Отрабатываем эти звуки: [th] колько [th]тоит [th]тог [th]ена?

Английская собака [r-r-r-r-r-r]

П[r]ог[r]аммист п [r] ог[r] амми[r] овал п[r] ог[r] амми[r] овал, да п[r]игова [r] ивал:

«Так зап[r]ог [r]амми[r]ую, не [r]асп[r]ог[r]амми[r]уете, не пе[r]еп[r]ог[r]амми[r]уете.

***III . Get ready to tell about yourself.***

How are you?

How old are you?

Where are from?

What’s your hobby?

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Your name | My name is … |
| 2.Your surname | My surname is … |
| 3.Your age | I am… |
| 4.Your family | My family is… |
| 5.Your friend | My friend is … |
| 6.Your hobby | My hobby is … |
| 7.Your favorite animal | My favorite animal is … |

***IV. Teacher’s guest ions:***

* Where are we?
* What classroom is it?
* What lessons do you have here?
* Is this classroom large or small?
* How many desks are there in it?

***V. Let’s play « A guess game»***

I’m describing you a room? Give me its name.

* Your mothers cook breakfast, dinner, supper there
* You watch TV, play computer, read books there
* You sleep at night here
* You take a shower, brush your teeth there

***VI. Write the words into 3 groups:***

Bathroom, arm-chair, cottage, hall, sofa, table, kitchen, wardrobe, flat, living-room, bookcase, bookshelf, bedroom, fire-place, children’s room, a clock, a carpet, a bed, a palace.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| houses | rooms | furniture |
|  |  |  |

***VII.Конструкция There is/there are***

Чтобы сообщить о наличии какого-либо лица, предмета в каком-либо месте, используется эта конструкция.

Конструкция ***There is*** используется, когда речь идет об одном предмете.

Конструкция ***There are*** используется, когда речь идет о нескольких предметах.

При вопросе ***is |are*** ставятся на первое место в предложении.

**There is** a chair at the table.

**There are** chars at the table.

**Is there** a chair at the table?

**Are there** chairs at the table?

**Where is** a chair?

**are** chairs?

|  |
| --- |
| What room is it?Where is the desk?  (the wardrobe, the bed, the computer, the picture)Are there any flowers on the desk? |

***Физкультминутка.***

Hands up! Hands down!

Hands on hips! Sit down!

Hands up! To the sides!

Bend left! Bend right!

1,2,3, hop!

1,2,3, stop!

They are all healthy!

***VIII. Упражнение на развитие внимания, зрительной памяти и ориентации в пространстве.***

Таблица открывается на 12 секунд, учащиеся должны запомнить расположение всех знаков, а потом восстановить ее по памяти на своих листах. Учитель открывает таблицу, а дети сами исправляют ошибки, фиксируют их количество.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| h | + | q |
| + |  | w |
|  | a |  |
| u |  | + |

***IX. Use the plan.***

Describe this picture. Write what you do there? (картина дома)

***X.*** Учитель делит ребят на 2 команды. На доске приготовлены чистые ватманы для каждой команды. Задание: расставить мебель в комнате и сделать описание.

Введение новых слов «Home - House»