**Автор разработки:** Фекла Дмитрьевна Ефремова, учитель начальных классов

МБОУ «Сулгачинская средняя общеобразовательная школа

имени Константинова И.И.-Дэлэгээт Уйбаан», Амгинский улус, Республика Саха (Якутия), efremovafd13@mail.ru

**Технологическая карта**

Русский язык

УМК «Школа России»

3 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Состав слова.** Повторение. | |
| **Цели** | **Актуализировать** знания о составе слова и словообразовании.  **Актуализировать** умения выполнять разбор слова по составу и образовывать новые слова, используя морфемы.  **Научить** использовать имеющиеся знания и умения в практической деятельности. | |
| **Основное содержание темы** | Актуализировать знания и умения о разборе слова по составу. Актуализировать знания и умения о словообразовании с помощью разных морфем, и способах образования новых слов. | |
| **Термины и понятия** | *Глагол, имя прилагательное, имя существительное, корень слова, образование слов сложением двух корней, однокоренные слова, окончание, основа, приставка, приставочный способ образования слов, приставочно-суффиксальный способ образования слов, суффиксальный способ образования слов, суффикс, форма слова* | |
| **Планируемый результат** | | |
| **Личностные умения**  Проявлять:  - интерес к изучению темы;  - эмоционально-ценностное отношение к проблеме Вити и желание ему помочь;  - осознание собственной успешности при изучении темы. | **Метапредметные умения**  **Познавательные умения**:  - определять группу родственных слов и обосновать свое мнение;  - определять родственные слова разных частей речи и обосновать свое мнение;  - выделять части слова и обосновать свое мнение;  - определять способы образования слова и обосновывать свое мнение;  **Регулятивные умения:**  - выполнять учебное задание в соответствии с целью;  - определять последовательность выполнения заданий с учетом конечного результата;  - соотносить учебное действие с известным алгоритмом;  - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания.  **Коммуникативные умения:**  - формулировать высказывания, мнение, используя термины, в рамках учебного диалога;  - согласовывать позиции партнера и находить общее решение;  - адекватно использовать речевые средства для представления результата. | **Предметные умения**  - выделять графически части слова;  - указывать способы образования слова;  - составлять и писать слова (простые, сложные), образованные разными способами, используя морфемы;  - разбирать слова по составу, используя известный алгоритм. |
| **Организация образовательного пространства** | | |
| **Межпредметные связи** | **Ресурсы** | **Формы работы** |
| Родной язык  Тема: Тыл састааба | **Информационный материал:**  Учебник В.П. Канакина, В.Г.Горецкий «Русский язык» ч.1  Ходова Т.В. Подготовка к олимпиадам по русскому языку. Начальная школа. 2-4 классы. М.: Айрес-пресс, 2019.  Узорова О.В. Контрольные и проверочные работы по русскому языку: 1-4 кл. М.: АСТ:Астрель, 2018.  **Демонстрационный материал:** таблицы, электронное приложение к учебнику В.П.Канакиной и др.  **Раздаточный материал:**  Карточки с учебными заданиями. | Фронтальная.  • индивидуальная –  • парная -  • групповая - |
| **ТЕХНОЛОГИЯ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ** | | |
| **I этап. Самоопределение к деятельности** | | |
| **Цели деятельности** | **Ситуативное задание** | **Планируемый результат** |
| • Мотивировать учащихся к изучению темы.  • Стимулировать эмоционально-ценностное отношение к проблеме товарища. | Витя после участия в олимпиаде по русскому языку прибежал к своей учительнице и сказал ей, что он очень легко и быстро справился со всеми заданиями, даже очень сложными. Наталья Николаевна попросила рассказать, как он выполнил хоть одно задание. Витя привел пример: «В задании надо было придумать как можно больше слов с приставкой «на»  « Я придумал много слов: наводнение, надо, набег, надежда, написал ».  Ответ Вити Наталью Николаевну озадачил, и учительница мальчика хвалить не стала.  Ребята, что насторожила учителя в ответе Вити?  Школьники предлагали разные версии, но им пока не хватала определенных знаний и умений для их представления и обоснования.  Есть ли у вас желание узнать, в чем ошибка Вити, чтобы помочь ему ее исправить? | ***Личностные умения***:  - проявлять интерес к изучению темы;  - проявлять желания помочь Вите. |
| **II этап. Учебно-познавательная деятельность** | | |
| **Цели деятельности** | **Учебные задания**  **и методы работы с информацией** | **Планируемый результат** |
| **1 блок. Разбор слова по составу** | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цели:**  • Актуализировать знания школьников о составе слова.  • Научить школьников:  - определять группу родственных слов и обосновать свое мнение;  - разбирать слова по составу, используя алгоритм;  - выделять графически части слова;  - распределять слова на группы однокоренных слов;  - подбирать и писать однокоренные слова разных частей речи;  - составлять и писать новые слова, используя приставки и суффиксы;  - выполнять учебное задание в соответствии с целью;  - выполнять самопроверку и корректировку учебного задания;  - формулировать высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога. | **А) Работа парами**  **Задание 1**  Назовите значение слов: «окончание», «форма слова», «основа слова», «корень», «суффикс», «приставка».  Назовите значение выражений: «однокоренные слова»,«форма слова*».*  Расскажите алгоритм разбора слова по составу.  \*На доске появляется плакат с алгоритмом разбора слова по составу:   |  | | --- | | 1) Выделяем окончание (изменяем слово);  2)Выделяем основу;  3)Выделяем корень (подбираем родственные слова);  4) Выделяем приставку;  5) Выделяем суффикс. |   **Задание 2**  Используя данный алгоритм, разберите слово «настольный» по составу***.***  **Задание 3**  Определите слово, которое соответствует схеме: приставка-корень-суффикс-окончание и укажите его знаком (+):   |  |  | | --- | --- | | крылышко |  | | нагрузка |  | | переход |  |   **Задание 4**  Из предложенных слов выберите те, которые соответствуют данной схеме img2 и напишите их.  Хохотушка, комариный, фруктовый, подорожник.  **Физкультминутка**  **Б) Работа по группам**  **Задание 1**  Из предложенных слов выберите те, которые имеют приставку «НА»: «наводнение, надо, набег, надежда, написал».  **Задание 2**  Определите и подчеркните лишнее слово в каждой строчке:  **1 группа.** Честный, честь, чесночный, чествовать.  **2 группа.** Седло, седловина, седина, оседлать.  **3 группа.** Смешной, смешать, смех, смешить.  **Задание 3**  Подберите и напишите однокоренные слова разных частей речи к словам:  **1 группа.** Сад -  **2 группа.** Дом -  **3 группа**. Море - | **Познавательные умения:**  - определять группу родственных слов и обосновать свое мнение;  - определять части слова и обосновать свое мнение  **Регулятивные умения:**  **-** выполнять учебное задание в соответствии с целью;  - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания;  - соотносить учебные действия с имеющимися алгоритмом.  **Коммуникативные умения:**  - формулировать высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога.  **Предметные умения**  **-** разбирать слова по составу, используя алгоритм;  - выделять графически части слова;  - распределять слова на группы однокоренных слов;  - подбирать и писать однокоренные слова разных частей речи;  - составлять и писать новые слова, используя приставки и суффиксы. |
| **2 блок Словообразование** | | |
| **Цели:**   * Актуализировать знания о способах образования слова; * Научить школьников:   - определять способы образования новых слов с помощью морфем и обосновывать свое мнение**;**  - рассказывать о способах образования новых слов;  - образовывать и писать новые слова с помощью морфем;  -выделить части слова графически;  - составлять и писать сложные слова;  - выполнять учебное задание в соответствии с целью;  - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания;  - формулировать высказывания, используя соответствующие термины, в рамках учебного диалога;  - оформлять речевое высказывание, представляя свою позицию. | **Задание 4**  Рассмотрите части слов в таблице. Образуйте новые слова, используя разные части слова. Разберите слова по составу.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Приставки | Корни | Суффиксы | | Под-, при-, пере- | -лет-, -корм-, -стол-,  -ход-, -мор-, -цвет-,  -лес-, -вод-, -лист- | -ск-, -ик-, -ник-, -ок-,  -ушк-, -н-, -ов-, -к- |   **Задание 5**  Впишите в кроссворд по строчкам сложные слова.   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | С |  |  |  |  |  | Д | |  | А |  |  |  | О |  | |  |  | М |  | Х |  |  | |  |  |  | О |  |  |  | |  |  | Р |  | Л |  |  | |  | А |  |  |  | Е |  | | П |  |  |  |  |  | Т |  1. Специалист по разведению сада. 2. Паровой колесный двигатель. 3. Канал для выхода дыма из печи. 4. Русская народная игра-пляска. 5. Лес, поваленный бурей. 6. Стихийное, бесплановое движение 7. Огнестрельное оружие.   \* Ответы: 1) садовод, 2) паровоз, 3) дымоход, 4) хоровод, 5) бурелом, 6) самотек, 7) пулемет. | **Познавательные умения:**  **-** определять способы образования новых слов с помощью морфем обосновывать свое мнение.  **Регулятивные умения:**  - выполнять учебное задание в соответствии с целью;  - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания.  **Коммуникативные умения**  - адекватно формулировать высказывания, используя соответствующие термины, в рамках учебного диалога;  - оформлять речевое высказывание, представляя свою позицию.  **Предметные умения:**  **-** рассказать о способах образования новых слов;  - образовывать писать новые слова с помощью морфем;  - выделять части слова графически;  - составлять и писать сложные слова. |
| **III этап. Рефлексивная деятельность** | | |
| **Цели деятельности** | **Самоанализ и самооценка ученика** | **Результат деятельности** |
| Научитьшкольников:  • соотносить полученный результат с поставленной целью;  • оценивать результат своей деятельности**;**  - оценивать результат учебной деятельности. | **Задание на самооценку.**  В конце урока детям предлагается раскрасить нужный столбик таблицы:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Я полностью и самостоятельно выполнял все задания | Я выполнял задания хорошо, но иногда мне требовалась помощь товарищей или учителя | Я не смог выполнить все задания так, как мне хотелось. Мне надо еще поучиться… | |  |  |  |   В конце изучения данной темы:  Закончите предложения:  ***Я доволен(льна***) ………………..(очень, не очень) ***тем, как справился с выполнением заданий, которые делал сам.*** | **Личностные умения:**  - оценивать результат собственной деятельности.  **Регулятивные умения:**  - соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности. |