**Автор разработки:** Фекла Дмитрьевна Ефремова, учитель начальных классов

 МБОУ «Сулгачинская средняя общеобразовательная школа

имени Константинова И.И.-Дэлэгээт Уйбаан», Амгинский улус, Республика Саха (Якутия), efremovafd13@mail.ru

**Технологическая карта**

Русский язык

УМК «Школа России»

3 класс

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Состав слова.** Повторение. |
| **Цели**  | **Актуализировать** знания о составе слова и словообразовании.**Актуализировать** умения выполнять разбор слова по составу и образовывать новые слова, используя морфемы.**Научить** использовать имеющиеся знания и умения в практической деятельности. |
| **Основное содержание темы** | Актуализировать знания и умения о разборе слова по составу. Актуализировать знания и умения о словообразовании с помощью разных морфем, и способах образования новых слов. |
| **Термины и понятия** | *Глагол, имя прилагательное, имя существительное, корень слова, образование слов сложением двух корней, однокоренные слова, окончание, основа, приставка, приставочный способ образования слов, приставочно-суффиксальный способ образования слов, суффиксальный способ образования слов, суффикс, форма слова* |
| **Планируемый результат** |
| **Личностные умения** Проявлять: - интерес к изучению темы;- эмоционально-ценностное отношение к проблеме Вити и желание ему помочь; - осознание собственной успешности при изучении темы. | **Метапредметные умения****Познавательные умения**:- определять группу родственных слов и обосновать свое мнение;- определять родственные слова разных частей речи и обосновать свое мнение;- выделять части слова и обосновать свое мнение;- определять способы образования слова и обосновывать свое мнение;**Регулятивные умения:**- выполнять учебное задание в соответствии с целью;- определять последовательность выполнения заданий с учетом конечного результата;- соотносить учебное действие с известным алгоритмом;- выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания.**Коммуникативные умения:**- формулировать высказывания, мнение, используя термины, в рамках учебного диалога;- согласовывать позиции партнера и находить общее решение;- адекватно использовать речевые средства для представления результата. | **Предметные умения** - выделять графически части слова;- указывать способы образования слова; - составлять и писать слова (простые, сложные), образованные разными способами, используя морфемы;- разбирать слова по составу, используя известный алгоритм. |
| **Организация образовательного пространства** |
| **Межпредметные связи** | **Ресурсы** | **Формы работы** |
| Родной языкТема: Тыл састааба | **Информационный материал:** Учебник В.П. Канакина, В.Г.Горецкий «Русский язык» ч.1Ходова Т.В. Подготовка к олимпиадам по русскому языку. Начальная школа. 2-4 классы. М.: Айрес-пресс, 2019.Узорова О.В. Контрольные и проверочные работы по русскому языку: 1-4 кл. М.: АСТ:Астрель, 2018.**Демонстрационный материал:** таблицы, электронное приложение к учебнику В.П.Канакиной и др.**Раздаточный материал:** Карточки с учебными заданиями. | Фронтальная.• индивидуальная – • парная - • групповая -  |
| **ТЕХНОЛОГИЯ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ** |
| **I этап. Самоопределение к деятельности** |
| **Цели деятельности** | **Ситуативное задание** | **Планируемый результат**  |
| • Мотивировать учащихся к изучению темы.• Стимулировать эмоционально-ценностное отношение к проблеме товарища. | Витя после участия в олимпиаде по русскому языку прибежал к своей учительнице и сказал ей, что он очень легко и быстро справился со всеми заданиями, даже очень сложными. Наталья Николаевна попросила рассказать, как он выполнил хоть одно задание. Витя привел пример: «В задании надо было придумать как можно больше слов с приставкой «на» « Я придумал много слов: наводнение, надо, набег, надежда, написал ».Ответ Вити Наталью Николаевну озадачил, и учительница мальчика хвалить не стала.Ребята, что насторожила учителя в ответе Вити?Школьники предлагали разные версии, но им пока не хватала определенных знаний и умений для их представления и обоснования.Есть ли у вас желание узнать, в чем ошибка Вити, чтобы помочь ему ее исправить? | ***Личностные умения***:- проявлять интерес к изучению темы;- проявлять желания помочь Вите. |
| **II этап. Учебно-познавательная деятельность** |
| **Цели деятельности** | **Учебные задания** **и методы работы с информацией** | **Планируемый результат**  |
|  **1 блок. Разбор слова по составу** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цели:**• Актуализировать знания школьников о составе слова. • Научить школьников:- определять группу родственных слов и обосновать свое мнение; - разбирать слова по составу, используя алгоритм;- выделять графически части слова;- распределять слова на группы однокоренных слов;- подбирать и писать однокоренные слова разных частей речи;- составлять и писать новые слова, используя приставки и суффиксы;- выполнять учебное задание в соответствии с целью;- выполнять самопроверку и корректировку учебного задания;- формулировать высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога. | **А) Работа парами****Задание 1** Назовите значение слов: «окончание», «форма слова», «основа слова», «корень», «суффикс», «приставка».Назовите значение выражений: «однокоренные слова»,«форма слова*».*Расскажите алгоритм разбора слова по составу.\*На доске появляется плакат с алгоритмом разбора слова по составу:

|  |
| --- |
| 1) Выделяем окончание (изменяем слово);2)Выделяем основу;3)Выделяем корень (подбираем родственные слова);4) Выделяем приставку;5) Выделяем суффикс. |

**Задание 2**Используя данный алгоритм, разберите слово «настольный» по составу***.*****Задание 3** Определите слово, которое соответствует схеме: приставка-корень-суффикс-окончание и укажите его знаком (+):

|  |  |
| --- | --- |
| крылышко |  |
| нагрузка |  |
| переход |  |

**Задание 4**Из предложенных слов выберите те, которые соответствуют данной схеме img2 и напишите их. Хохотушка, комариный, фруктовый, подорожник.**Физкультминутка****Б) Работа по группам** **Задание 1**Из предложенных слов выберите те, которые имеют приставку «НА»: «наводнение, надо, набег, надежда, написал». **Задание 2**Определите и подчеркните лишнее слово в каждой строчке:**1 группа.** Честный, честь, чесночный, чествовать.**2 группа.** Седло, седловина, седина, оседлать.**3 группа.** Смешной, смешать, смех, смешить.**Задание 3**Подберите и напишите однокоренные слова разных частей речи к словам:**1 группа.** Сад -**2 группа.** Дом -**3 группа**. Море - | **Познавательные умения:**- определять группу родственных слов и обосновать свое мнение;- определять части слова и обосновать свое мнение**Регулятивные умения:****-** выполнять учебное задание в соответствии с целью;- выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания;- соотносить учебные действия с имеющимися алгоритмом.**Коммуникативные умения:**- формулировать высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога.**Предметные умения** **-** разбирать слова по составу, используя алгоритм;- выделять графически части слова; - распределять слова на группы однокоренных слов;- подбирать и писать однокоренные слова разных частей речи; - составлять и писать новые слова, используя приставки и суффиксы. |
| **2 блок Словообразование** |
| **Цели:*** Актуализировать знания о способах образования слова;
* Научить школьников:

- определять способы образования новых слов с помощью морфем и обосновывать свое мнение**;**- рассказывать о способах образования новых слов; - образовывать и писать новые слова с помощью морфем;-выделить части слова графически;- составлять и писать сложные слова;- выполнять учебное задание в соответствии с целью;- выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания;- формулировать высказывания, используя соответствующие термины, в рамках учебного диалога;- оформлять речевое высказывание, представляя свою позицию. | **Задание 4**Рассмотрите части слов в таблице. Образуйте новые слова, используя разные части слова. Разберите слова по составу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Приставки | Корни | Суффиксы |
| Под-, при-, пере- | -лет-, -корм-, -стол-, -ход-, -мор-, -цвет-, -лес-, -вод-, -лист- | -ск-, -ик-, -ник-, -ок-,-ушк-, -н-, -ов-, -к- |

**Задание 5**Впишите в кроссворд по строчкам сложные слова.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| С |  |  |  |  |  | Д |
|   | А |  |  |  | О |  |
|  |  | М |  | Х |  |  |
|  |  |  | О |  |  |  |
|  |  | Р |  | Л |  |  |
|  | А |  |  |  | Е |  |
| П |  |  |  |  |  | Т |

1. Специалист по разведению сада.
2. Паровой колесный двигатель.
3. Канал для выхода дыма из печи.
4. Русская народная игра-пляска.
5. Лес, поваленный бурей.
6. Стихийное, бесплановое движение
7. Огнестрельное оружие.

\* Ответы: 1) садовод, 2) паровоз, 3) дымоход, 4) хоровод, 5) бурелом, 6) самотек, 7) пулемет. | **Познавательные умения:****-** определять способы образования новых слов с помощью морфем обосновывать свое мнение. **Регулятивные умения:**- выполнять учебное задание в соответствии с целью;- выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания. **Коммуникативные умения**- адекватно формулировать высказывания, используя соответствующие термины, в рамках учебного диалога;- оформлять речевое высказывание, представляя свою позицию. **Предметные умения:** **-** рассказать о способах образования новых слов; - образовывать писать новые слова с помощью морфем;- выделять части слова графически;- составлять и писать сложные слова. |
| **III этап. Рефлексивная деятельность** |
| **Цели деятельности** | **Самоанализ и самооценка ученика** | **Результат деятельности** |
| Научитьшкольников:• соотносить полученный результат с поставленной целью; • оценивать результат своей деятельности**;**- оценивать результат учебной деятельности. | **Задание на самооценку.**В конце урока детям предлагается раскрасить нужный столбик таблицы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Я полностью и самостоятельно выполнял все задания | Я выполнял задания хорошо, но иногда мне требовалась помощь товарищей или учителя | Я не смог выполнить все задания так, как мне хотелось. Мне надо еще поучиться… |
|  |  |  |

В конце изучения данной темы: Закончите предложения:***Я доволен(льна***) ………………..(очень, не очень) ***тем, как справился с выполнением заданий, которые делал сам.*** | **Личностные умения:**- оценивать результат собственной деятельности.**Регулятивные умения:**- соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности. |