Технологическая карта урока русского языка (письмо) в 1 классе

**Тема урока:** «Письмо заглавной и строчной буквы Ж»

**Класс:** 1

**Учитель:** Иванова М.С.

**Тип урока:** «Открытие» новых знаний

**Цели по содержанию:**

обучающие: познакомить с алгоритмом написания буквы ж;

формировать умение писать сочетание жи с буквой и;

формировать умение переводить печатный текст в письменный;

развивающие: учить формулировать тему и цели урока, подводить итог урока;

сравнивать написанное с образцом;

развивать навык плавного чтения по слогам, внимание, память, речь учащихся.

воспитывающие: воспитывать умение слушать, самостоятельно выполнять задания.

**Планируемые результаты учебного занятия:**

Предметные: знать правила выполнения звукового анализа слов;

проводить поэлементный анализ заглавной и строчной буквы Ж, ж, научиться правильно писать заглавную и строчную буквы Ж, ж. Развивать умение списывать с печатного текста, развивать речь учащихся, расширять словарный запас; развивать мелкую моторику кисти рук; навык самоконтроля;

Метапредметные:

Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, осуществлять прогнозирующий и констатирующий контроль по результату и по способу действия. Вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия, умение осуществлять логические действия, оценивать свои достижения на уроке.

Коммуникативные: слушать и понимать речь других, включаться в совместную работу по составлению языковых объектов, владеть монологической и диалогической формой речи.

Познавательные: совершенствовать навык работы в тетрадях на печатной основе, правильно располагать буквы, слова на строке. Работать над соединениями букв в слогах, словах, принимать и сохранять учебную задачу; осваивать способы ориентировки в пространстве тетради; осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя, выполнять учебные действия в устной и письменной речи, в уме; узнают буквы Ж, ж;

Научатся: выделять согласный звук ж, читать слоги и слова с этим звуком; устанавливать на основе наблюдений, что звук ж всегда твёрдый и звонкий. Работать над развитием связной, литературно грамотной речи, способствовать развитию фонематического слуха.

Личностные: формирование уважительного отношения к иному мнению; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

**Используемые технологии:** обучение критическому мышлению через чтение и письмо, технология деятельностного метода, уровневая дифференциация, ИКТ, здоровьесберегающая технология, технология поддержки и сопровождения в учебном процессе.

**Материально-технические ресурсы:** компьютер; мультимедиа проектор; интерактивная доска; сигнальные карточки «Да - нет» зелёного и красного цвета для каждого ученика; раздаточный материал (карточки с разным уровнем сложности для самостоятельной работы).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Технология проведения | Деятельность ученика | Деятельность учителя | Обучающие, развивающие и диагностирующие задания каждого этапа | Формирование универсальных учебных действий каждого этапа |
| Этапы вызова | I этап.  Создание позитивной атмосферы. Составление кластера «Урок» | Составляют кластер «Урок».  Урок ученик школа учебник урок порядок оценка Повторяют правила поведения на уроке. | Проводит инструктаж, настраивает детей на работу. | Громко прозвенел звонок-Начинается урок.  Наши ушки на макушке,  Глазки широко открыты. Слушаем, запоминаем, Вспоминаем, применяем  Ни минуты не теряем! | *Личностные УУД*  Умение определять и высказывать самые простые, общие для всех учащихся правила поведения на уроке |
| II этап. Актуализация знаний. | Самостоятельно выполняют задание. При затруднении обращаются за помощью к учителю. | Организует самостоятельную работу по повторению, учит школьников самоорганизации при решении проблемной ситуации. | 1.Работа по карточкам  -На первой строчке запишите букву, которая обозначает только согласный мягкий звук (й).  -На второй строчке запишите буквы, которые обозначают непарные звонкие звуки: л, м, н, р.  -На третьей строчке запишите буквы: г, б, д, в.  Какие звуки они обозначают?  -На четвёртой строчке запишите их пары: согласные глухие. | *Коммуникативные* *УУД* Уметь слушать и понимать речь других  *Познавательные УУД:* развитие знаково –символических действий;  умение обобщать и классифицировать по признакам |
| III этап.  Проблемная ситуация, определение темы и цели урока | Работают с информацией, представленной в стихотворении. Участвуют в обсуждении представленного задания | Организует работу по определению темы урока, постановке цели урока. | -Отгадайте букву:  Эта буква широка  И похожа на жука.  И при этом, точно жук,  Издает жужжащий звук.  -Как вы думаете, какая тема нашего урока?  -Какие поставим цели? | *Коммуникативные УУД*  Умение слушать и извлекать нужную информацию  *Познавательные УУД:* Умение на основе анализа делать выводы  *Регулятивные УУД* Умение определять цель деятельности на уроке |
| IV этап.  Изучение нового материала.  Прием «Перепутанные логические цепочки» Игра «Большая -маленькая». | Анализируют букву. Участвуют в работе по составлению алгоритма работы по логическим цепочкам. | Включает учащихся в работу по составлению алгоритма.  Организует работу по сравнению заглавной и строчной буквы  Организует отдых детей, настраивает на дальнейшую работу. | **1.**Определение алгоритма написания заглавной буквы  -Посмотрите на образец написания буквы и попробуйте рассказать алгоритм работы по цепочкам, порядок которых перепутали.  1. Пишу строчку заглавную букву Ж  2. Читаю предложение, записываю его на новой строчке, проверяю по образцу.  3. Обвожу букву ж по пунктирным линиям  4. Читаю слова, записываю их, сравниваю с образцом  -Зачем нужна заглавная буква? (С заглавной буквы пишется первое слово в предложении, имена людей, клички животных)  **2**.Определение написания алгоритма написания строчной буквы  -Посмотрите на образец написания буквы, сравните её с заглавной буквой. Расставьте перепутанные цепочки в нужном порядке.  1. Читаю слова, записываю их, сравниваю с образцом  2. Обвожу букву ж по пунктирным линиям  3.Читаю предложение, записываю его на новой строчке, проверяю по образцу.  4. Пишу строчную заглавную букву Ж.  Игра «Большая-маленькая». ПРАВИЛА: если слово нужно писать с большой буквы – тянемся к солнышку, а если с маленькой приседаем. Будьте внимательны.  -Жучка, жираф, журавль, Женя, жучок, Жанна, жёлудь, желток, Журавлёв. | *Коммуникативные УУД* Умение строить речевое высказывание в соответствии поставленной задачей *Личностные УУД:* осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план. *Познавательные УУД* Умение извлекать информацию из схем. *Коммуникативные УУД* Умение слушать и извлекать нужную информацию *Регулятивные УУД* Уметь работать по коллективно составленному плану. Уметь проговаривать последовательность действий на уроке. |
| Осмысление. Систематизация информации. | V этап.  Включение в систему знаний. | Проговаривают за учителем четверостишие, делают вывод. Включаются в самостоятельную работу. | Включает учащихся в коллективную работу по правописанию сочетания жи. Организует комфортные условия во время выступления учащихся, оказывает индивидуальную помощь. | 1.Повторение правила написания сочетания ЖИ.  Лыжи, мыши и ужи,  Шины, ёжики, чижи.  Жи да ши, жи да ши  С буквой и всегда пиши!  2.Изменение слов по образцу  Уж –ужи корж –коржи  Нож–нож стриж –стрижи  Морж –моржи гараж –гаражи  -Прочитайте слова, в которых встретилось сочетание жи. Подчеркните эти сочетания.  3.Письмо предложений  Жук жужжит. У Жени живёт ёжик.  -Подчеркните в предложениях сочетания жи. | *Коммуникативные УУД* Умение строить речевое высказывание в соответствии поставленной задачей *Познавательные УУД:* Умение на основе анализа делать выводы |
| VI этап. Самостоятельная работа с самопроверкой. Игра «Собери слово» | Самостоятельно выполняют задание, при необходимости обращаются к алфавиту на с.81. Участвуют в работе по составлению слов с соседом по парте. | Организует самостоятельную работу с последующей взаимопроверкой (обмен тетрадями). Организует комфортные условия во время самостоятельной работы учащихся, оказывает индивидуальную помощь | 1.Запись слов, написанных печатным шрифтом, письменными буквами. (Взаимопроверка)  Лыжи, лыжня  Желе, журавли  Урожай, желток  2.Запись предложений письменными буквами. (Проверка по образцу)  В живом уголке живут ежи и ужи. Два медвежонка смотрят на жирафа.  3.Собрать слова из букву р Д о к ж -Дружок  м ы Д к а -Дымка  -Как определить, какая буква в слове будет первая? Почему? (Заглавная буква не может находиться в середине слова)  -Почему эти слова написаны с заглавной буквы? (Клички животных) | *Познавательные УУД* Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. *Коммуникативные УУД* Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других *Познавательные УУД:* Умение на основе анализа делать выводы |
| Рефлексия | VII этап. Итог урока. Рефлексия. Прием «Кубик» | Формулируют собственное мнение и аргументируют его. | Организует рефлексию, включает детей в анализ собственной деятельности | На гранях кубика написаны фразы. Опрос  –выбрасывается кубик, ответ учащиеся дают на задание выпавшей грани.  -Дополните предложения:  Я знал...  Я хотел узнать...  Я узнал...  Я хочу узнать больше ... | *Личностные УУД* Формирование способности к самооценке  *Регулятивные УУД* Умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию |