**Проект по опытно – исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста «Вода источник жизни» («Уу – олох тордо»)**

Горохова Нюргуяна Владимировна

Воспитатель первой категории

МБДОУ Детский сад №31 "Кэнчээри"

Республика Саха (Якутия), Хангаласский улус, с. Техтюр

Паспорт проекта.

**Вид проекта**- познавательно-исследовательский

**Срок:** 1 месяц (февраль)

**Участники проекта:** воспитатели, родители и дети старше- подготовительной группы детского сада «Кэнчээри» №31, село Техтюр.

**Актуальность**: Дошкольники – прирожденные исследователи. И тому подтверждение – ихлюбознательность, постоянное стремление к эксперименту, желание самостоятельно находить решение в проблемной ситуации. 3адача педагога – не пресекать эту деятельность, а наоборот, активно помогать. Говоря о познавательно-исследовательской деятельности, мы имеем в видуактивность ребенка, впрямую направленную на постижение устройствавещей, связей между явлениями окружающего мира, их упорядочение исистематизацию.В период дошкольного детства «островок» познавательно-исследовательской деятельности сопровождают игру, продуктивнуюдеятельность, вплетаясь в них в виде ориентировочных действий,опробования возможностей любого нового материала.Умения и навыкиисследователя, полученные в детских играх и в специально организованнойдеятельности, легко прививаются и переносятся в дальнейшем во все видыдеятельности. Важно помнить то, что самые ценные и прочные знания – нете, что усвоены путем выучивания, а те, что добыты самостоятельно, в ходесобственных творческих изысканий. Самое важное то, что ребенку гораздолегче изучать науку, действуя подобно ученому (проводя исследования, ставяэксперименты, др.), чем получать добытые кем-то знания в готовом виде.

В сознании ребёнка постепенно меняется картина мира. Она становитсяболее адекватной и целостной, отражает объективные свойства вещей,взаимосвязи, взаимообусловленности. В результате происходит непрерывноеи постоянное перестроение, переосмысление и осознание ребенком этогомира, что позволяет ему осуществлять не только воспроизводящую, но ирегулирующую и рефлексирующую деятельность.Склонность к исследованиям свойственна всем детям без исключения.Неутомимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянноестремление экспериментировать, самостоятельно искать истину традиционнорассматриваются как важнейшие индикаторы детской любознательности.Ребенок стремится к знаниям, а само усвоение знаний происходит черезмногочисленное «зачем?», «как?», «почему?». Он вынужден оперироватьзнаниями, представлять ситуации и пытаться найти возможный путь для ответа на вопрос. Дети – пытливые исследователи окружающего мира. Эта особенностьзаложена от природы. В свое время И.М.Сеченов писал о прирожденном идрагоценном свойстве нервно-психической организации ребенка–безотчетном стремлении понимать окружающую жизнь. Это свойство

**Проблема:** Вода в жизни планеты и человека охватывает большую часть, поэтому играет самую большую часть. Когда мы с детьми гуляли осенью на улице, я заметила, что они стали рассматривать лужи и их заинтересовали разные вопросы о воде. «Какая бывает вода? Что с ней происходит в природе?» Мы решили путем экспериментирования разобраться в свойствах воды. Какими свойствами обладает – вода?

**Цель проекта**: обобщить, расширить знания и представления детей старшего дошкольного возрастао воде через опытно-исследовательскую деятельность;

**Задачи проекта**:

1. создание условий для формирования у детей познавательного интереса;

2. познакомить детей со свойствами воды (вкус, цвет, запах, текучесть, растворимость);

3.развитие у детей наблюдательности, коммуникативности и мыслительных способностей (анализ, классификация, сравнение, обобщение).

**Формы и методы работы с детьми:**

- практические занятия и игры

- опыты и игры-эксперименты.

Все исследования по окружающему миру с детьми проводятся через игры-эксперименты.Структура проведения игры-экспериментирования заключается в правильной постановке познавательной задачи, в выдвижении предположений, в отборе способов проверки, выдвинутых детьми, проверкасамих гипотез, подведение итогов и фиксация результатов.Для положительной мотивации деятельности дошкольников используютсяразличные стимулы. Это, прежде всего, новизна, необычность исследуемогообъекта; некая тайна, сюрприз; познавательный мотив (почему так?).

Опытно-исследовательская деятельность организуется три раза в неделю. Работа проводится с небольшимиподгруппами с учетом уровня развития и познавательных интересов детей.)

- беседа

- анкетирование

- наблюдение

- анализ

**Ожидаемый результат**:

- расширенное и углубленное знание и представления ребенка об окружающей среде, в том числе о воде;

- развитие познавательных умений через опытно-исследовательскую деятельность;

- воспитание бережного отношения к воде;

-привлечение родителей к активному взаимодействию с детьми

**Выявление уровня знаний о воде у детей старшего дошкольного возраста.**

Для того, чтобы оценить актуальность и целесообразность проведения специально организованной деятельности по данной теме мы провели анкетирование среди детей старшего дошкольного возраста. В анкетировании приняло участие всего 22 старших дошкольников, детям предлагались следующие вопросы:

Анкета

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Вопросы | До | | После | |
|  | Да | Нет | Да | Нет |
| 1 | Уунукиьитуоххатуттарый? | 13 | 9 | 22 | 0 |
| 2 | Мууссвойстваларынбилэр | 4 | 18 | 19 | 3 |
| 3 | Уугасалгынбаар дуо? | 5 | 17 | 22 | 0 |
| 4 | Ууарааскоруннэрин, туругунаататалаа | 4 | 18 | 22 | 0 |
| 5 | Дьылкэмнэригэруукубулуйуута | 10 | 12 | 22 | 0 |
| 6 | Уу тонно5уна хайдахбуоларый? | 18 | 4 | 22 | 0 |
| 7 | Уугакыраасканыбулкуйдаххауухайдахбуоларый? | 19 | 3 | 22 | 0 |
| 8 | Уутуохтанкиртийэрий? | 15 | 7 | 22 | 0 |

Обработка результатов анкетирования проводилось путем подсчета правильных и неправильных ответов:

7-8 – высокий уровень

5-6 – средний уровень

1-4 – низкий уровень.

По данному опросу предлагаем диаграмму, которая показывает уровень знаний о воде. Данные до:

1 диаграмма

Знания о воде сформированы на высоком уровне у 23% детей, 41% - имеет средний уровень, 36% - низкий уровень. Анализ показал, что необходимо повышать у детей старшего дошкольного возраста уровень знаний и представлений о воде.

**План реализации проекта**

**«Вода - источник жизни» («Уу – олохтордо»)**

Весь проект состоит из трех этапов:

- подготовительный

- основной (исследовательский) этап

- завершающий этап

**Подготовительный (начально-диагностический) этап**

Срок проведения 1 неделя

|  |  |
| --- | --- |
| № | мероприятия |
| 1 | Анкетирование и анализ ответов детей старшего дошкольного возраста по теме |
| 2 | Составление плана основного этапа проектирования |
| 3 | Подбор подвижных и речевых игр |
| 4 | Создание экспериментальной лаборатории в группе |
| 5 | составление конспектов тематических НОД |
| 6 | составление и создание опытов, экспериментов с водой. |

**Основной этап (исследовательский) тематическое планирование НОД и опытов**

Срок проведения 2 недели

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Виды деятельности | Темы | Задачи | Ожидаемый результат |
| Беседа | «Что мы знаем о воде» | Продолжать знакомить детей с значением воды в человеке и природе | Дети узнают какое значение имеет вода в человека и природе |
| Занятие | «Замершая вода»  «Тающий лед»  «Прозрачная вода» | Выявить, что лед твердое вещество, плавает, тает, состоит из воды.  Определить, что лед тает от тепла, от надавливания; что в горячей воде тает быстрее; что вода на холоде замерзает, а также принимает форму емкости, в которой находится.  Выявить свойства воды (прозрачная, без запаха, льется, имеет вес). | Дети в безошибочно определяют, что лед, это твердое вещество.  Лед состоит из воды и тает в тепле.  Называют некоторое свойства воды. |
| Опыты | Играем с красками (растворение красок в воде).  Окрашивание воды.  Вода принимает  Форму  Замораживание цветных бусинок в воде и освобождение их. | Познакомить с процессом растворения краски в воде (произвольно и помешивании); развивать наблюдательность, сообразительность, любознательность, усидчивость.  Помочь выявить свойства воды.  Выявить, что вода принимает форму сосуда, в который она налита.  Уточнить, что в замораживании бусинок в каком состоянии находятся бусинки и как их освободить. | Понимание того, что при помешивании краска растворится быстрее, чем произвольно.  Понимание того, что вода прозрачная, но может менять свою окраску, запах, когда в ней растворяются окрашенные, пахучие вещества.  Понимают, что вода принимает форму того сосуда, в который налита.  Узнают, что при замораживании бусинки находятся в неподвижном состоянии. При освобождении надо лед поставить в теплое место, но при этом наблюдать, как постепенно таит лед. |
| Работа с картинками. Вопросы Незнайки. | Вода бывает теплой, холодной, горячей | Дать понять, что вода бывает разной температуры, в зависимости времена года и где она находится. | Вода бывает разной температурой, в зависимости место нахождения и времен год. |
| Сюрпризный момент | Есть ли кислород в воде? | Познакомить с составом воды (кислород) и формулой кислорода; развивать смекалку, наблюдательность, любознательность. | Узнают, как пишется формула кислорода и в состав воды входит кислород. Он появляется в виде маленьких пузырьков. При движении воды пузырьков появляется больше. Кислород нужен тем, кто живет в воде. |
| Подвижные игры | «На болоте»  «Капельки»  «Рыбак и рыбки»  «Ручеек» | Привить интерес к проекту, развить ловкость и быстроту координации. | Становятся дружными в коллективе; дальнейшее привитие интереса к проекту. |
| Дидактическая игра | «Придумай предложение со словом ВОДА» | Развить словарный запас и речь. | Развивается мышление и речь ребенка. Обогащается словарный запас. |

**Завершающий этап**

Срок проведения 1 неделя

|  |  |
| --- | --- |
| № | Мероприятия |
| 1 | Диагностирование и анализ дошкольников на определение знаний по теме проекта |
| 2 | Оформление картотек игр и опытов по данному проекту, составление с альбома «Опыты с водой» |

Данные после: на высоком уровне ответили 86% это 19 детей, а на среднем уровне ответили 14% детей это 3 детей из старшей группы.

2 диаграмма

**Заключение**

Таким образом, можно сделать вывод о том, что исследовательская деятельность: во-первых, способствуетразвитию детей старшего дошкольного возраста, как познавательной потребности, так и творческой деятельности;во-вторых, учит самостоятельному поиску, открытию и усвоению нового; в-третьих, облегчает овладение методом научного познания в процессепоисковой деятельности; в-четвертых, способствует творческому развитиюличности, являясь одним из направлений развития детской способности бытьисследователем.Пришла к выводу, в связи с тем, что необходимо увеличивать долюисследовательских методов обучения в образовательном процессе.Исследовательская деятельность позволяет организовать обучение так,чтобы ребенок смог задавать вопросы и самостоятельно находить на них ответы.

Итак, мы пришли к выводу, что внедрение исследовательских методов в образовательный процесс детского сада - это на сегодняшний день один из основных путей познания, наиболее полно соответствующий к природе ребенка и современным задачам обучения.

**Приложение 1**

Таблица 1. Подготовительная группа

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № Вопросов | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | Итог |
| Ф.И детей: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.Алексеева Амелия | + | + | - | + | + | + | + | + | высокий |
| 2.Афанасьева Анита | + | + | + | + | + | - | + | + | высокий |
| 3.Андреев Костя | + | + | + | + | + | + | - | + | высокий |
| 4.Адамов Айаал | + | + | - | + | + | + | + | + | высокий |
| 5.Дьяконов Арсений | + | + | + | - | - | + | + | - | средний |
| 6.Захаров Сережа | - | + | + | + | - | - | + | + | средний |
| 7.Корякин Айаал | + | + | - | + | + | + | - | + | средний |
| 8.Моисеева Нарыйаана | - | + | + | - | + | - | + | + | средний |
| 9.Макарова Николина | + | + | - | + | - | + | + | + | средний |
| 10.Прокопьева Саина | + | + | + | - | + | + | - | + | средний |
| 11.Попова Флоренция | + | + | + | + | + | + | - | + | высокий |
| 12.Трофимова Виолетта | + | - | + | + | + | - | + | + | средний |
| 13.Яковлева Виолетта | + | + | - | + | + | - | - | + | средний |

Общая таблица мониторинга

Подготовительная группа из 13 детей,на высоком уровнеответили 5 детей, 8 детей, показали средний уровень. Так как дети затрудняются сделать причинно следственные связи по конкретным вопросам.

**Приложение 2**

Таблица 2. старшая группа

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № вопросов | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | Итог |
| Ф.И детей |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.Ефимова Марика | + | + | - | + | - | - | + | - | низкий |
| 2.Кузьмина Ника | + | + | - | + | - | + | + | + | средний |
| 3.Ксенофонтов Леня | + | - | + | - | + | + | - | - | низкий |
| 4.Моисеев Сережа | + | - | + | - | + | + | - | - | низкий |
| 5.Пирожков Владик | + | + | - | + | - | - | + | - | низкий |
| 6.Николаев Юра | - | - | + | - | + | - | + | + | низкий |
| 7.Игнатьев Слава | - | - | - | + | - | + | - | - | низкий |
| 8.Ушницкий Саша | - | - | - | + | - | + | - | - | низкий |
| 9.Щемяков Ваня | - | + | - | - | - | - | + | - | низкий |

В старшей группе из 9 детей на среднем уровне показал 1 старший дошкольник, 8 детей аргументировали свой ответ на низком уровне. В основном дети не имеют конкретного представления и превращение воды с другими веществами, путаются в своих ответах.

Анализируя результаты диагностики, выявила, что в основном дети затрудняются ответить на вопросы с исследовательской деятельности, потому что у них нет конкретного представления.

**Приложение 3**

Таблица 1.1.

Контрольная диагностика детей подготовительной группы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | Итог |
| Ф.И детей |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.Алексеева Амелия | + | + | + | + | + | + | + | + | высокий |
| 2.Афанасьева Анита | + | + | + | + | + | + | + | + | высокий |
| 3.Андреев Костя | + | + | + | + | + | + | + | + | высокий |
| 4.Адамов Айаал | + | + | + | + | + | + | + | + | высокий |
| 5.Дьяконов Арсений | + | + | + | + | + | + | + | + | высокий |
| 6.Захаров Сережа | + | + | + | + | + | + | + | + | высокий |
| 7.Корякин Айаал | + | + | + | + | + | + | + | + | высокий |
| 8.Моисеева Нарыйа | + | + | + | + | + | + | + | + | высокий |
| 9.Макарова Николина | + | + | + | + | + | + | + | + | высокий |
| 10.Прокопьева Саина | + | + | + | + | + | + | + | + | высокий |
| 11.Попова Флоренция | + | + | + | + | + | + | + | + | высокий |
| 12.Трофимова Виолетта | + | + | + | + | + | + | + | + | высокий |
| 13.Яковлева Виолетта | + | + | + | + | + | + | + | + | высокий |

**Приложение 4**

Таблица 2.2.

Контрольная диагностика детей старшей группы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | Итог |
| Ф.И детей |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.Ефимова Марика | + | + | + | + | + | + | + | + | высокий |
| 2.Кузьмина Ника | + | + | + | + | + | + | + | + | высокий |
| 3.Ксенофонтов Леня | + | + | + | + | + | + | + | + | высокий |
| 4.Моисеев Сережа | + | + | + | + | + | + | + | + | высокий |
| 5.Пирожков Владик | + | + | - | - | - | + | + | + | средний |
| 6.Николаев Юра | + | + | + | + | + | + | + | + | высокий |
| 7.Игнатьев Слава | + | + | - | - | - | + | + | + | средний |
| 8.Ушницкий Саша | + | + | - | - | - | + | + | + | средний |
| 9.Щемяков Ваня | + | + | + | + | + | + | + | + | высокий |

Анализируя результаты диагностики на завершающем этапе проекта, выявила, что значительно повысился уровень знаний и представлений по вопросам проекта, так как 86%, что составляет 19 детей, имеют высокий уровень знаний, старшие дошкольники знают о том, что краска растворяется в воде, имеют расширенное представления о свойствах воды (льда и пара).

3 детей показали средний уровень, что составило 14% так как они затруднялись ответить, не смогли аргументировать свой ответ, что есть ли в воде кислород, на какие свойства превращается вода и превращение воды в явлениях природы.

Таким образом, анализируя результаты диагностики, пришла к выводу, что проект актуален для реализации детей старшего дошкольного возраста.