***Семейное чтение***

**Иванова Мария Петровна,**

учитель начальных классов,

МБОУ "Батамайская основная общеобразовательная школа"

Республика Саха (Якутия), Кобяйский улус, с. Батамай

*«Книга для детей – это, в самом деле,*

*хорошая пища - вкусная, питательная,*

*светлая, способствующая их духовному росту».*

К. И.  Чуковский

Актуальность

Приоритетной целью обучения литературному чтению в начальной школе является формирование читательской грамотности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования. Словосочетание «читательская грамотность» появилось в контексте международного тестирования в 1991 г. В исследовании PISA «читательская грамотность - способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни». Раскрыв понятие «читательская грамотность», можно сделать вывод, что для того, чтобы опереться на чтение как на основной вид учебной деятельности в школе, у выпускников школы должны быть сформированы специальные читательские умения, которые необходимы для полноценной работы с текстами. У развитого читателя должны быть сформированы умения: извлекать из текста информацию и строить на ее основании простейшие суждения; интегрировать, интерпретировать и оценивать информацию текста в контексте собственных знаний читателя.

Чтение – это основной и ничем не заменимый источник социального опыта прошлого и настоящего, важнейший способ освоения базовой социально значимой информации. Без чтения нет образования, формирования мировоззрения. В последнее время в обществе наблюдается спад интереса к книге, деформируются читательские интересы, снижается культура чтения.   Многие родители полагают, что книги сегодня вытесняются телевидением, компьютерными играми. В какой-то степени это так, но у книг не должно быть конкурентов. Они учат добру, справедливости, открывают красоту окружающего мира, прививают любовь к жизни, радость познания. Вкус к книге надо прививать с раннего детства, чтобы не упустить возможность приобщить ребёнка к настоящей литературе, дать «пищу» для ума. Чтение и работа с текстом, а не слово учителя – основа современных образовательных технологий. Грамотно читать – это значит понимать текст, размышлять над его содержанием, оценивать его смысл и значение, фиксировать и использовать полученную информацию, излагать свои мысли о прочитанном.

Один из приемов формирования читательской грамотности  и удачной находкой в работе с родителями является метод проектов, на сегодняшний день он получает все более широкое применение в педагогической практике. Метод проектов – это обучение и воспитание ребенка через деятельность, а в работе с семьей – через совместную деятельность детей и родителей. Особое значение для читательской судьбы ребёнка имеет семейное чтение. Слушая чтение взрослого, рассматривая вместе с ним книжные иллюстрации, ребёнок активно думает, переживает за героев, предвосхищает события, устанавливает связи своего опыта с опытом других. Совместное чтение сближает взрослых и детей, стимулирует и наполняет содержанием редкие и радостные минуты духовного общения, воспитывает в ребёнке доброе и любящее сердце. Семейное чтение – это не способ получить информацию, это важнейший и лучший способ общения и ненавязчивого воспитания, которое и есть самое действенное. Родители через семейное чтение помогают привить интерес к чтению у детей.

Семейное чтение изначально вводит ребенка в мир книжной культуры, является наиболее древним, проверенным способом воспитания человека, в том числе,  и как читателя, который начинает формироваться задолго до того, как выучит алфавит.

Семейное чтение готовит человека к взаимоотношению с книгой, пробуждает и углубляет внимание, формирует потребность в чтении. Отсутствие потребности в чтении у взрослых - следствие несформированности ее с раннего детства.

Семейное чтение способствует раннему и правильному овладению родной речью. Виды и способы обучения человека во многом определяются средой обитания, зависят от общения и главного его средства - степени овладения речью.

Регулярное чтение вслух с раннего детства знакомит ребенка с самим процессом чтения и способствует овладению самостоятельным чтением, определяет качество и предпочтения будущих читателей.

Семейное чтение формирует эмоционально-эстетическое в приятие книги. Слушая, человек испытывает сильное влияние звучащего слова, которое позволяет передать торжество, радость грусть, печаль, шутку, насмешку.

Семейное чтение развивает способности, являющиеся основе для восприятия художественных образов. Такое восприятие невозможно без воображения, наглядных представлений, умения переживать радости и печали героев художественных произведений.

Чтение вслух важно не только для малышей, но и для более ставших детей, а также для пожилых людей. В процессе семейного: чтения дети учатся внимательно слушать, усваивать и пересказывать прочитанное, а пожилые люди меньше ощущают одиночество и в естественной форме, без нравоучений и нотаций передаю: младшим свой жизненный опыт. Кроме того, взрослые имеют возможность наблюдать за духовным развитием ребенка и управлять им.

Семейное чтение - эффективный способ социализации подрастающего поколения. Такое общение создает почву для обмена мнениями, оно необходимо и взрослым, которые благодаря общению с детьми обогащаются эмоционально.

Наш проект направлен на создание условий, способствующих  формированию читательской грамотности учащихся начальной  школы, повышению качества их обучения; планируется повышение читательской грамотности учащихся, их вовлечение  во внеурочную деятельность, повышающую у  школьников интерес к чтению.

Родители должны понимать, что чтение - основа усвоения любого предмета в школьном образовании. Проект «Семейное чтение» призван решить проблемы реализации творческого потенциала семей 2 класса через массовые мероприятия: литературно-музыкальные спектакли, семейные конкурсы, родительские собрания, классные часы в школе, выставки семейного творчества, праздники. Тем самым, вернуть забытую традицию семейного чтения.

Система работы по формированию читательской грамотности у младших школьников, ведется по нескольким направлениям:

1) формирование навыков чтения;

2) начитанность учащихся;

3) умение работать с книгой;

4) формирование навыков читательской деятельности;

5) внеурочная деятельность, повышающая у детей интерес к чтению;

6) проектно-исследовательская деятельность;

7) работа с родителями.

***Паспорт проекта***

|  |  |
| --- | --- |
| Полно название проекта | Семейное чтение |
| Целевая группа | 2 класс, родители |
| Руководитель проекта | Иванова Мария Петровна, классный руководитель |
| Проблемные вопросы | 1.Как пробудить в детях любовь к чтению?  Что поможет возродить традиции семейного чтения? |
| Основные цели и  задачи проекта | Цель: развитие интереса к чтению у младших школьников;  повышение престижа чтения в семьях учащихся начальной школы и совершенствование читательской культуры;  создание условий для популяризации чтения среди учащихся, родителей.  Задачи:  -Приобщать детей и родителей к книжной культуре, воспитывать грамотного читателя.  -Повысить эффективность работы по приобщению детей к книге во взаимодействии всех участников образовательного процесса: педагогов, детей, родителей.  -Способствовать поддержанию традиций семейного чтения.  -Повысить культуру речи педагогов, родителей, детей.  -Помочь родителям осознать ценность детского чтения как эффективного средства образования и воспитания детей, интеллектуального ресурса их развития личности, как залог их жизненного успеха, представление о творческих, интеллектуальных возможностях детей как читателей.  -Активизировать работу родителей по пропаганде и развитию детского чтения в семье, вовлечь каждого родителя в решение проблемы детского чтения и развития.  -Воспитывать бережное отношение к книге. |
| Период и этапы  реализации проекта | Сроки реализации: январь 2022 года - декабрь 2022 года.  Организационный этап (январь 2022 г.)  Изучить методико-педагогическую литературу по данной теме.  Составить конспекты родительских собраний, сценарии литературных праздников, викторин, турниров, конкурсов.  Провести анкетирование родителей.  Разработать перспективное планирование по взаимодействию с родителями  Практический этап (февраль2022 г. – декабрь 2022г.)  *Практический этап.*  Внедрить перспективное планирование по работе с детьми в образовательной деятельности и режимных моментах  Внедрить новые формы работы с детьми.  Внедрить перспективный план взаимодействия с родителями.  Провести семинары-практикумы, консультации для педагогов с целью повышения профессиональной компетенции в  приобщении детей к художественной литературе.  Провести семинары-практикумы, консультации для родителей с целью повышения психолого-педагогической компетенции в воспитании грамотного читателя.  Осуществить контроль реализации проекта |
| значимость | *Теоретическая:* освещение данной работы позволит внедрить в практику школы внеклассное чтение, семейное чтение.  *Практическая значимость*: презентовать данный проект в школе |
| Гипотеза | Благодаря семейному чтению у учащихся возрастет интерес  к чтению, возродятся традиции семейного чтения |
| Основные  ресурсы и их  источники | Технические ресурсы: музыкальный центр, телевизор, компьютер, принтер, мультимедийная установка, фотоаппарат.  Материально-техническое обеспечение: книжный фонд библиотек; костюмы литературных героев; фонотека; видеотека, домашние библиотеки обучающихся |
| Ожидаемые  результаты | повышение мотивации обучающихся к чтению (читательская активность) за счёт предоставления широкого и разнообразного «поля возможностей» знакомства с книгой и другими источниками информации;  ·      воспитание гражданского чувства, чувства гордости за страну и город через мощный потенциал книги и чтения;  ·      преодоление «кризиса чтения» через популяризацию и проведение разнообразных конкурсов и мероприятий;  ·      актуализация и активизация образовательных  возможностей семьи за счет развития (возрождения) культуры семейного чтения, семейного досуга с книгой;  ·      эффективное использование разработанных игровых форматов, опирающихся на читательский опыт школьников;  ·      активизация личного читательского опыта педагогов по воспитанию читателя-школьника;  - повышение техники чтения, интереса детей и родителей к художественной литературе, в том числе и к литературе русских, якутских авторов, развитие у школьников умений делать выводы о прочитанном. |

*Формы работы:*

- чтение детям художественных произведений и детской периодики;

-сюжетно – ролевые игры;

-игры по прочитанным книгам, викторины, кроссворды, игры – драматизации;

- наглядное информирование, анкетирование, практические консультации, родительские встречи;

- выставки детских рисунков и поделок по прочитанным произведениям;

- конкурсы;

- родительские собрания;

- совместное посещение библиотеки родителями и детьми;

- литературные праздники;

- организация цикла книжных выставок-советов по организации семейного чтения и воспитания детей, создание информационных стендов, различных экспозиций по проблемам семейного чтения.

*Методическое обеспечение:*

-тематические картотеки «стихи», «загадки», «сказки»;

- биографии детских писателей, портреты, методические рекомендации по организации различных форм работы с детьми по творчеству писателей;

- методические материалы для проведения родительских собраний;

-сценарии литературных праздников, викторин, турниров.

**План мероприятий по реализации проекта**

**«Семейное чтение»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Мероприятия** | **Сроки проведения** | ответственные |
| **Работа с родителями** | | | |
|  | Работа с родителями:  Анкетирование  «Семейное чтение» | февраль | Классный руководитель |
|  | Организация лектория:  «Подарите детям счастье» посвящённого детскому чтению:   * « Домашняя библиотека и семейное чтение» * « Что мешает и что содействует чтению детей: важные советы» * «Организация модели детского чтения. Виды чтения» * «Роль книги в развитии интеллектуальных умений ребёнка» * «Роль книги в духовно – нравственном становлении личности» | Март  Апрель  Май  Сентябрь  октябрь | Классный руководитель |
|  | Литературная викторина для родителей «С книгами знаться – ума набираться» | апрель | Классный руководитель |
|  | Представление нового рекомендательного списка:  «Что читать летом младшим школьникам» | май | Классный руководитель |
|  | Памятки для родителей | март | Классный руководитель |
| **Работа с детьми** | | | |
|  | Детская конференция  «Читать – это круто» | март | Родители  Классные руководители |
|  | Беседы с детьми  «Откуда книга к нам пришла», «Бережное отношение к книгам»  Беседа с детьми «Любимые книги наших родителей» | Апрель  май | Классный руководитель |
|  | Конкурс поделок «Мой любимый сказочный герой» | апрель | Классный руководитель, родители |
|  | Конкурс лучших чтецов | По мероприятиям | Классный руководитель, родители |
|  | Чтение книг в библиотеке | Вторник, четверг | Классный руководитель, библиотекарь |
| **Общая работа** | | | |
|  | Арт – выставки семейных фотографий «Вместе с книгой я расту» | март | Классный руководитель, родители |
|  | Создание видеофильма  «Папа, мама, я – читающая семья» | ноябрь | родители |
|  | Конкурс поделок «Книжка-малышка сказок» |  | Классный руководитель, родители |
|  | Театрализованное представление «Любимым сказкам» | октябрь | Классный руководитель |
|  | Снять видеофильм по сказкам |  | Классный руководитель |
|  | Викторина по любимым сказкам | сентябрь | Классный руководитель |
|  | Фестиваль мини – проектов: «Любимая книга нашей семьи» | октябрь | Классный руководитель, родители |
|  | Оформление читательского дневника | В течение года | Классный руководитель, родители |
|  | Выставка – чествование «Самые читающие!» | декабрь | Классный руководитель, родители |
|  | День открытых дверей:  «В библиотеку всей семьёй»; | 12 марта | Классный руководитель, родители |
|  | «Волшебный рюкзачок» обмен книгами | В течение года | Классный руководитель, родители, обучающиеся |
| **Чтение книг** | | | |
|  | Наши меньшие друзья | В течение года | Классный руководитель, родители |
|  | Я и мои друзья | В течение года | Классный руководитель, родители |
|  | Писатели детям | В течение года | Классный руководитель, родители |
|  | Зарубежная литература | В течение года | Классный руководитель, родители |
|  | Сказки | В течение года | Классный руководитель, родители |
|  | Оформление читательского дневника | В течение года | Классный руководитель, родители |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия и этапы его выполнения | Исполнители | Сроки | Читательский адрес |
| 1 | Отчёт по проекту на педагогическом совете | Иванова М.П | декабрь. | Решение педагогического  совета |
| 2 | Информационное сообщение по проекту на заседании МО начальных классов | Иванова М.П. | Выступление на МО |
| 3 | Роль семейного чтения: анкетирование, сбор отзывов. | Иванова М.П | Отзывы родителей |

**Причины начать читать в семье.**

Семейное чтение обладает поистине уникальными свойствами, способными создать теплую семейную атмосферу и успешную почву для развития личности ребенка.

•Если родители способны уделить детям такое внимание, то дети знают, что родители их любят.

•Чтение для детей делает из них читателей в будущем.

•Детские книги сегодня так хорошо написаны, что будут интересны даже для взрослых.

•Иллюстрации в книгах обогащают детей, способствуют их творческому развитию.

•Книги способны привить детям ценности, которые они пронесут через всю жизнь.

•Книги помогут детям научиться размышлять и фантазировать.

•Чтение вслух способствует развитию мышления, воображения и внимания у ребенка.

•Семейное чтение создает удивительные воспоминания о прекрасных вечерах и о теплом общении с ребенком.

•Рано или поздно родителям обязательно скажут спасибо за умного и воспитанного ребенка

**Использованная литература:**

1.Гриценко З.А. Положи твое сердце у чтения - М.: Просвещение,  2000г.

2.Гурович Л.М., Береговая Л.Б., Логинова В.И. Ребёнок и книга. – М.: Просвещение, 1992.

3.Жукова Г.Д Родительское собрание по детскому чтению.- М: Русская школьная библиотечная ассоциация, 2007 г.

4.Жукова Г.Д. Семейное чтение в год семьи.- М: Русская школьная ассоциация, 2007

5.Нежданова Л. И., Киченко Е. А. Работа с семьей и продвижение семейного чтения – М.: Просвещение, 1996 г.

6. Праздник книги и чтения. Сборник сценариев по привлечению детей к чтению и умению работать с информацией. Российская государственная детская библиотека .-М: Школьная библиотека Программа поддержки чтения.

<https://docplayer.com/38031737-Proekt-semeynoe-chtenie.html>

https://infourok.ru/statya-na-temu-razvitie-chitatelskoj-gramotnosti-uchashihsya-nachalnoj-shkoly-cherez-semejnoe-chtenie