РАССМОТРЕНО:                                              УТВЕРЖДАЮ:

На заседании методического совета          Заведующая МБДОУ ДС №2 «Елочка»

Протокол №1                                                     \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Харитонова М.В.

от 12.09.2021 г.

**Дополнительное образование**

***«Мы – исследователи»***

***программа***

***по опытно – экспериментальной деятельности в***

***старшей группе***

***(***

Составитель программы:

Алексеева Н.Р.-

воспитатель

старшей группы

2021 г.

**Содержание:**

**I.        Целевой раздел**

**1.1 Направленность данной программы** – исследовательская, обеспечивающая более глубокие знания, умения по опытно - экспериментальной деятельности.

**Актуальность:**

      Развитие познавательных интересов дошкольников является одной из актуальных проблем педагогики, призванной воспитать личность, способную к саморазвитию и самосовершенствованию. Именно экспериментирование является ведущим видом деятельности у маленьких детей: «Фундаментальный факт заключается в том, что деятельность экспериментирования пронизывает все сферы детской жизни, все детские деятельности, в том числе и игровую». Когда ребенок сам действует с объектами, он лучше познает окружающий мир, поэтому приоритет в работе с детьми следует отдавать практическим методам обучения: экспериментам, проектам, опытам. Поэтому уже в дошкольном возрасте необходимо заложить первоосновы личности, проявляющей активное исследовательско – творческое отношение к миру.   Ученые, исследовавшие экспериментальную деятельность (Н.Н. Поддьяков,  А.И.Савенков,  А.Е.Чистякова, О.В. Афансьева) отмечают основную особенность познавательной деятельности: «ребенок познает объект в ходе практической деятельности с ним.  А овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой обеспечивает мировидения ребенка». Вот на этом и основано активное внедрение детского экспериментирования в практику работы с дошкольниками.

**1.2. Цель программы:**Способствовать развитию у детей познавательной активности,любознательности, потребности в умственных впечатлениях детей,стремления к самостоятельному познанию и размышлению.

**Задачи:**

* Поддерживать интерес дошкольников к окружающей среде, удовлетворять детскую любознательность.
* Развивать у детей познавательные способности: анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение.
* Развивать мышление, речь – суждение в процессе познавательно – исследовательской деятельности: в выдвижении предположений, отборе способов проверки, достижении результата, их интерпретации и применение в деятельности.
* Активизировать речь и обогащать словарь детей.
* Продолжать воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.
* Формировать опыт выполнения правил техники безопасности, при проведении опытов и экспериментов.

Весь курс программы ориентирован на получение детьми дополнительных знаний и приобретение определенных умений и навыков при проведении опытов и экспериментов. В условиях детского сада проводятся только элементарные опыты и эксперименты. Их элементарность заключается:

1. В характере решаемых задач: они неизвестны только детям.
2. В процессе этих опытов не происходит научных открытий, а формируются элементарные понятия и умозаключения.
3. Опыты и эксперименты практически безопасны.
4. В работе используется обычное бытовое, игровое и нестандартное оборудование.

Экспериментирование включает в себя постановку проблемы, активные поиски. Педагогическая целесообразность объясняется тем, что комплексы занятий, включающие в себя игры, опыты, эксперименты, приближенные к реальной обстановке.

**Задачи экспериментально - исследовательской деятельности для детей старшей группы:**

* Воспитывать у детей экологическую культуру через любовь и интерес к природе, через познание окружающего мира.
* Формировать у детей простейшее представление о солнечной системе. Продолжать вовлекать детей в исследовательскую деятельность. Развивать мышление, память. Формировать умение ставить перед собой цель, находить пути её реализации и делать самостоятельные выводы.
* Через опыты дать детям элементарные представления о некоторых физических свойствах предметов (магнит, компас, термометр). Уточнить представления о свойствах воды, воздуха, песка, глины, почвы. Познакомить детей с защитными свойствами снега.
* Помочь детям осознать, какое место занимает человек в природе, и показать результаты положительного и отрицательного воздействия человека на природу.

**Перспективное планирование работы**

**по экспериментально – исследовательской деятельности**

**с детьми старшей группы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема, задачи** | **Деятельность** |
| **сентябрь** | «Солнце - звезда»  -углубить представление о солнце, его параметрах.    «Почва – живое, неживое**»**  **-**Сформировать представления о почве, ее строении, значении | Познавательная беседа: «День - ночь»;  Эксперимент  «Далеко - близко»; «Чемближе, тем быстрее»;  Дидактическая игра «День - ночь».  Беседа «Что такое почва?»  Чтение: «Сказки о волшебной кладовой»;  Эксперимент  «Такая разная земля»;  «Земля после дождя» |
| **октябрь** | «Воздух – необходимое условие для жизни на земле»  -Сформировать представление о воздухе, как компоненте неживой природы.  -Его значение для живых организмов.  -Развивать умение определять наличие воздуха на практике.  «Полезные ископаемые»  -Формировать представления о некоторых полезных ископаемых (уголь, ракушечник) | Опыт «Как увидеть воздух?»;  Опыт «Как услышать воздух?»;  Эксперимент «Движение воздуха».  «Почему мы дышим»    «Рассматривание материала с помощью лупы»;  Получение сведений о полезных ископаемых из энциклопедии. |
| **ноябрь** | «Мир ткани»  -Познакомить с различными видами тканей;  -помочь понять, что свойства материала обусловливают способ его употребления.  «Отражения» | Беседа: «Одежда для куклы»  Дидактическая игра «Мы - модельеры»   Сюрпризный момент «Необычное письмо»  «Как поднять единицу? |
| **декабрь** | «Вода в жизни человека»  -воспитывать бережное отношение к окружающему миру                «Мир пластмасс»  -закрепить представления у детей о видах и свойствах пластмасс. | Беседа «Для чего нужна вода»  «Напоим Иванушку чистой водой»  «Как убрать воду со стола»  Рассматривание иллюстраций очистных сооружений  Поисковый метод определения свойств и качества пластмасса. |
| **январь** | «Земля-магнит»  - познакомить с действием магнитных сил Земли.  -развивать умение рассуждать, сравнивать результаты проверок, наблюдений.  -учить соблюдать меры безопасности. | Эксперимент «как увидеть притяжение»  Игры с магнитами:  «Выбери скрепки из крупы»  «Рыбалка» |
| **февраль** | «Электричество»  -дать детям представление об электричестве,  -закрепить понятия о неживой природе.  Опытническим путем помочь детям понять интересное явление – гром и молния.  Учить строить гипотезы,  делать выводы  «Камни»  -развивать интерес к камням, умение обследовать их и называть свойства (крепкий, твердый, неровный или гладкий, тяжелый, блестящий, красивый).  -дать представление о том, что камни бывают речными и морскими, что многие камни очень твердые и прочные, поэтому их широко используют в строительстве зданий, мостов, дорог. | Опыт «Ожившие волосы»  Беседа: «Электроприборы»  Игровая ситуация «Покупаем бытовой прибор»  «Камень, рожденный деревом. Каменный уголь и мел»  «История электрической лампочки»  Беседа: «Кладовая Земли»  «Почему разрушаются горы?»  Опыт «Вулкан» |
| **март** | «Мир металлов»  -познакомить со свойствами металлов; использование металлов.      «Увидеть мир через увеличительное стекло»  -продолжать знакомить детей с увеличительными стёклами. | Рассматривание металлических предметов, выявление их свойств.  Дидактическая игра «Из чего сделано?»   «Необычное письмо»  Игровая ситуация «Найди предмет» |
| **апрель** | «Растительность – значение в жизни людей и животных»  -сформировать представления о растительности, о ее пользе,  -познакомить со значением растений для человека. | Эксперимент «Чем дышит растение?»  Беседа: «Лес-защитник»  Проращивание семян гороха, фасоли и злаковых культур;  Рассматривание листьев (виды жилкования: пальчатое, параллельное)  «Такое нужное слово - кислород» |
| **май** | Мониторинг | Выявить в какой степени ребёнок овладел навыками экспериментирования |