РАССМОТРЕНО:                                              УТВЕРЖДАЮ:

На заседании методического совета          Заведующая МБДОУ ДС №2 «Елочка»

Протокол №1                                                     \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Харитонова М.В.

от 12.09.2021 г.

**Дополнительное образование**

 ***«Мы – исследователи»***

***программа***

***по опытно – экспериментальной деятельности в***

***старшей группе***

 ***(***

Составитель программы:

 Алексеева Н.Р.-

 воспитатель

старшей группы

2021 г.

 **Содержание:**

**I.        Целевой раздел**

**1.1 Направленность данной программы** – исследовательская, обеспечивающая более глубокие знания, умения по опытно - экспериментальной деятельности.

**Актуальность:**

      Развитие познавательных интересов дошкольников является одной из актуальных проблем педагогики, призванной воспитать личность, способную к саморазвитию и самосовершенствованию. Именно экспериментирование является ведущим видом деятельности у маленьких детей: «Фундаментальный факт заключается в том, что деятельность экспериментирования пронизывает все сферы детской жизни, все детские деятельности, в том числе и игровую». Когда ребенок сам действует с объектами, он лучше познает окружающий мир, поэтому приоритет в работе с детьми следует отдавать практическим методам обучения: экспериментам, проектам, опытам. Поэтому уже в дошкольном возрасте необходимо заложить первоосновы личности, проявляющей активное исследовательско – творческое отношение к миру.   Ученые, исследовавшие экспериментальную деятельность (Н.Н. Поддьяков,  А.И.Савенков,  А.Е.Чистякова, О.В. Афансьева) отмечают основную особенность познавательной деятельности: «ребенок познает объект в ходе практической деятельности с ним.  А овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой обеспечивает мировидения ребенка». Вот на этом и основано активное внедрение детского экспериментирования в практику работы с дошкольниками.

**1.2. Цель программы:**Способствовать развитию у детей познавательной активности,любознательности, потребности в умственных впечатлениях детей,стремления к самостоятельному познанию и размышлению.

**Задачи:**

* Поддерживать интерес дошкольников к окружающей среде, удовлетворять детскую любознательность.
* Развивать у детей познавательные способности: анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение.
* Развивать мышление, речь – суждение в процессе познавательно – исследовательской деятельности: в выдвижении предположений, отборе способов проверки, достижении результата, их интерпретации и применение в деятельности.
* Активизировать речь и обогащать словарь детей.
* Продолжать воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.
* Формировать опыт выполнения правил техники безопасности, при проведении опытов и экспериментов.

Весь курс программы ориентирован на получение детьми дополнительных знаний и приобретение определенных умений и навыков при проведении опытов и экспериментов. В условиях детского сада проводятся только элементарные опыты и эксперименты. Их элементарность заключается:

1. В характере решаемых задач: они неизвестны только детям.
2. В процессе этих опытов не происходит научных открытий, а формируются элементарные понятия и умозаключения.
3. Опыты и эксперименты практически безопасны.
4. В работе используется обычное бытовое, игровое и нестандартное оборудование.

Экспериментирование включает в себя постановку проблемы, активные поиски. Педагогическая целесообразность объясняется тем, что комплексы занятий, включающие в себя игры, опыты, эксперименты, приближенные к реальной обстановке.

**Задачи экспериментально - исследовательской деятельности для детей старшей группы:**

* Воспитывать у детей экологическую культуру через любовь и интерес к природе, через познание окружающего мира.
* Формировать у детей простейшее представление о солнечной системе. Продолжать вовлекать детей в исследовательскую деятельность. Развивать мышление, память. Формировать умение ставить перед собой цель, находить пути её реализации и делать самостоятельные выводы.
* Через опыты дать детям элементарные представления о некоторых физических свойствах предметов (магнит, компас, термометр). Уточнить представления о свойствах воды, воздуха, песка, глины, почвы. Познакомить детей с защитными свойствами снега.
* Помочь детям осознать, какое место занимает человек в природе, и показать результаты положительного и отрицательного воздействия человека на природу.

**Перспективное планирование работы**

**по экспериментально – исследовательской деятельности**

**с детьми старшей группы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема, задачи** | **Деятельность** |
| **сентябрь** | «Солнце - звезда»-углубить представление о солнце, его параметрах. «Почва – живое, неживое**»****-**Сформировать представления о почве, ее строении, значении | Познавательная беседа: «День - ночь»;Эксперимент«Далеко - близко»; «Чемближе, тем быстрее»;Дидактическая игра «День - ночь».Беседа «Что такое почва?»Чтение: «Сказки о волшебной кладовой»;Эксперимент«Такая разная земля»;«Земля после дождя» |
| **октябрь** | «Воздух – необходимое условие для жизни на земле»-Сформировать представление о воздухе, как компоненте неживой природы.-Его значение для живых организмов.-Развивать умение определять наличие воздуха на практике.«Полезные ископаемые»-Формировать представления о некоторых полезных ископаемых (уголь, ракушечник) | Опыт «Как увидеть воздух?»;Опыт «Как услышать воздух?»;Эксперимент «Движение воздуха».«Почему мы дышим» «Рассматривание материала с помощью лупы»;Получение сведений о полезных ископаемых из энциклопедии. |
| **ноябрь** | «Мир ткани»-Познакомить с различными видами тканей;-помочь понять, что свойства материала обусловливают способ его употребления.«Отражения» | Беседа: «Одежда для куклы»Дидактическая игра «Мы - модельеры» Сюрпризный момент «Необычное письмо»«Как поднять единицу? |
| **декабрь** | «Вода в жизни человека»-воспитывать бережное отношение к окружающему миру                           «Мир пластмасс»-закрепить представления у детей о видах и свойствах пластмасс. | Беседа «Для чего нужна вода»«Напоим Иванушку чистой водой»«Как убрать воду со стола»Рассматривание иллюстраций очистных сооруженийПоисковый метод определения свойств и качества пластмасса. |
| **январь** | «Земля-магнит»- познакомить с действием магнитных сил Земли.-развивать умение рассуждать, сравнивать результаты проверок, наблюдений.-учить соблюдать меры безопасности. | Эксперимент «как увидеть притяжение»Игры с магнитами:«Выбери скрепки из крупы»«Рыбалка» |
| **февраль** | «Электричество»-дать детям представление об электричестве,-закрепить понятия о неживой природе.Опытническим путем помочь детям понять интересное явление – гром и молния.Учить строить гипотезы,делать выводы«Камни»-развивать интерес к камням, умение обследовать их и называть свойства (крепкий, твердый, неровный или гладкий, тяжелый, блестящий, красивый).-дать представление о том, что камни бывают речными и морскими, что многие камни очень твердые и прочные, поэтому их широко используют в строительстве зданий, мостов, дорог. | Опыт «Ожившие волосы»Беседа: «Электроприборы»Игровая ситуация «Покупаем бытовой прибор»«Камень, рожденный деревом. Каменный уголь и мел»«История электрической лампочки»Беседа: «Кладовая Земли»«Почему разрушаются горы?»Опыт «Вулкан» |
| **март** | «Мир металлов»-познакомить со свойствами металлов; использование металлов.    «Увидеть мир через увеличительное стекло»-продолжать знакомить детей с увеличительными стёклами. | Рассматривание металлических предметов, выявление их свойств.Дидактическая игра «Из чего сделано?» «Необычное письмо»Игровая ситуация «Найди предмет» |
| **апрель** | «Растительность – значение в жизни людей и животных»-сформировать представления о растительности, о ее пользе,-познакомить со значением растений для человека. | Эксперимент «Чем дышит растение?»Беседа: «Лес-защитник»Проращивание семян гороха, фасоли и злаковых культур;Рассматривание листьев (виды жилкования: пальчатое, параллельное)«Такое нужное слово - кислород» |
| **май** | Мониторинг | Выявить в какой степени ребёнок овладел навыками экспериментирования |