***Конспект логопедического занятия в старшей группе компенсирующей направленности «Поможем Светлячку»***

***Пирожкова Ольга Александровна,***

*учитель-логопед,*

*МКДОУ Детский сад "Светлячок",*

*Республика Саха (Якутия), Ленский район, п.Пеледуй*

Цель: создание условий для совершенствования лексико-грамматического строя речи по лексической теме «Весна» с использованием элементов логоритмики.

Задачи.

Коррекционно-образовательные. Закрепить представле­ния о весне и ее приметах. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Весна».

 Совершенствовать грамматический строй речи (упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом через игру с мячом; упражнять в правильном употреблении существительных в родительном падеже через игру «Снежинки»)

Коррекционно-развивающие. Развивать речевую активность и диалогическую речь через вопросы ответы в беседе; зрительное и слуховое внимание; умение согласовывать речь с движениями, чувство ритма;

Коррекционно-воспитательные. Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, само­стоятельности. Воспитывать любовь к природе.

Оборудование. Презентация, мольберт, мяч, контейнер с разноцветными мелками, картинки с изображением весны на каждого ребенка, ростовая кукла «Светлячок».

Предварительная работа. Наблюдение за ве­сенними изменениями в природе, беседа о признаках весны; отгадывание загадок о весне; раз­учивание логоритмических упражнений, упражнения с клавесами «Дятел» разучивание стихов и пословиц о весне.

Ход занятия

1. Организационный момент. [Объявление темы занятия. Со­здание эмоционально положительного фона.]

Возьмёмся за руки, друзья!

Друг другу улыбнёмся.

Мы пожелаем всем добра

И скажем: «Здравствуй, солнце!»

*На экране появляется видео, где Светлячок в зимнем лесу плачет*

*и просит о помощи.*

**Светлячок:** здравствуйте, ребята! Я Светлячок, который живет в вашем садике. Вы меня помните?

**Дети:** да!

*Плачет*

**Педагог:** Светлячок, что у тебя случилось? Почему ты плачешь?

**Светлячок:** Я гулял в лесу, а волшебница - зима замела все тропинки и дорожки и спрятала солнышко, теперь я не могу найти дорогу в детский сад. Помогите мне выбраться.

**Педагог:** Ребята, чтобы помочь Светлячку, нужно выполнить задания волшебницы - зимы и рассказать все, что мы знаем о весне. Отправимся в путь, на помощь Светлячку?

**Дети:** Да!

**Педагог:**

А чтобы путешествие понравилось всем нам,

Напомню правило я вам:

Не просто разговаривать,

А четко выговаривать

Все правильно и внятно,

Чтоб было всем понятно.

Работаем все дружно

И ссориться не нужно.

А на чем мы отправимся в путь?

**Дети:** На автобусе!

*Дети выполняют логоритмику «Автобус»*

**Слайд 2**

1. **Приметы весны.** [Закрепление представле­ний о весне и ее приметах, активизация словаря по теме «Весна»]

**Педагог:** Посмотрите, куда мы попали? (в зимний лес)

А вот и задание волшебницы -зимы (появляется на экране загадка)

Если снег повсюду тает,

День становится длинней,

Если все зазеленело,

 И в полях звенит ручей,

Если солнце ярче светит,

Если птицам не до сна,

Если стал теплее ветер,

Значит к нам пришла…(весна)

**Слайд 3**

-Конечно, ребята, это стихотворение про весну, а по каким признакам вы определили, что это весна? Давайте еще раз вспомним и назовем признаки весны.

* весной светит яркое солнце
* на улице становится теплее
* весной на деревьях появляются почки
* весной тает снег и на крышах появляются сосульки
* весной тает снег и бегут ручьи
* весной реки освобождаются ото льда
* весной звери, которые впадают в спячку пробуждаются
* весной возвращаются перелетные птицы

**Педагог:** Отлично, вы большие молодцы! Предлагаю отправиться дальше на поезде.

*Логоритмика «Поезд»*

1. **Игра с мячом «Назови ласково» [**Развитее грамматического строя речи (образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами**]**

**Слайд 4**

Педагог: А вот и следующее задание волшебницы –зимы

*(появляется на экране)*

***В мячик все вы поиграйте,***

***слова ласково называйте.***

-Я буду называть слова, а вы попробуйте назвать их ласково.

Трава-травка

цветок-цветочек

лужа-лужица

лист-листочек

ручей-ручеек

дерево-деревце

проталина-проталинка

солнце-солнышко

гнездо-гнездышко

птица-птичка

Педагог: А теперь на самолете поспешим за следующим заданием.

Логоритмика «Самолет»

Слайд 5

1. Упражнение «Нарисуй солнышко» [Развитие межполушарного взаимодействия, укрепление нейронных связей]

На экране появляется рисунок без солнышка

Педагог: Ребята, посмотрите, какая красивая картина весны, но чего-то вней не хватает? Ребята, помните, Светлячок говорил, что волшебница –зима спрятала солнышко. Нам надо вернуть солнышко. Так как у нас сразу две картинки, поэтому мы будем рисовать, одновременно двумя руками.

Дети выполняют задание.

Педагог помогает, контролирует правильность выполнения.

Слайд 6

Педагог: Ребята, посмотрите, какие отличные рисунки получились, мы их подарим Светлячку. Ну а мы отправляемся дальше в путь на машине.

Логоритмика «Машина»

Слайд 7

1. Упражнение «Снежинки» [Развитие грамматического строя речи (образование существительных в родительном падеже]

Педагог:Посмотрите, волшебница –зима никак не хочет отпускать Светлячка, кажется, она и нас хочет засыпать снегом. Давайте растопим каждую снежинку, а для этого нам нужно назвать без чего не бывает весны.

Отлично, мы справились и с этим заданием.

Слайд 8

1. Упражнение с клависами. [Развитие чувства ритма, речевого внимания]

Дятел сел на толстый сук

Туки тук

Все друзьям своим на юг

Туки -туки -тук

Телеграмму срочно шлет

Тук – тук- тук да тук

Что весна уже идет

Туки- туки -тук да тук

Что растаял снег вокруг

Тук- тук- тук

Что подснежники цветут

Тук

И ручьи везде бегут

Туки- туки –тук

*Вдруг мигает огонек и появляется ростовая фигура Светлячка*

**Светлячок:** Здравствуйте, дорогие мои ребята! спасибо вам, за то, что помогли мне вернуться в детский сад! Вы так много знаете про весну! Давайте вместе споем «Веснянку»

**Слайд 9**

*Дети со Светлячком исполняют песню» Веснянка»*

1. Итог занятия. [Рефлексия]

Педагог: Ребята, вам понравилось наше путешествие?

Какое задание понравилось больше всего?