***Проектно-исследовательская деятельность как средство развития функциональной грамотности младших школьников***

***Трофимова Валентина Михайловна,***

*учитель начальных классов,*

*МБОУ "2 Мальжагарская СОШ им. М. Е. Васильевой"*

*Республика Саха (Якутия), Хангаласский улус, с. Улахан-Ан*

Актуальной проблемой современного общества является развитие самостоятельной личности, умеющей находить эффективные способы решения проблемы, ставить перед собой цель для достижения результата, представлять ход и результат проделанной работы. Среди используемых мною педагогических средств и методов наиболее эффективной в этом направлении считаю проектно - исследовательскую творческую деятельность. Каждый ребёнок от рождения наделён одному ему свойственным потенциалом развития, и этот потенциал может развиться только в процессе собственной деятельности.

Проектно-исследовательская деятельность формирует функциональную грамотность учащихся, дает столь необходимый школьникам опыт деятельности, и поэтому он незаменим.

При использовании проектной технологии каждый ученик:

• учится приобретать знания самостоятельно и использовать их для решения новых познавательных и практических задач;

• приобретает коммуникативные навыки и умения;

• овладевает практическими умениями исследовательской работы: собирает необходимую информацию, учится анализировать факты, делает выводы и заключения.

Обычно каждый проект есть результат скоординированных совместных действий учителя и ученика. Этапы работы над проектом:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание работы на этапе | | | Деятельность учащихся | | Деятельность учителя |
| Подготовительный этап | | | | | |
| а) Выбор темы и целей проекта (через проблемную ситуацию, беседу, анкетирование и т.д.)  б) Определение количества участников проекта, состава группы | | | Обсуждают тему с учителем и получают при необходимости дополнительную информацию, устанавливают цели | | Знакомит с сутью проектной технологии и мотивирует учащихся. Помогает в постановке целей |
| Планирование работы | | | | | |
| а) Определение источников информации  б) Планирование способов сбора и анализа информации  в) Планирование итогового продукта (формы представления результата)  Продукт:  – отчет (устный, письменный, устный с демонстрацией материалов)  – издание сборника, фильма, макета – организация конференции и т.д.  г) Установление процедур и критериев оценки процесса работы, результатов  д) Распределение обязанностей среди членов команды | | | Вырабатывают план действий.  Формулируют задачи. | | Предлагает идеи,  высказывает предположения, определяет сроки работы (поэтапно) |
| Исследовательская деятельность | | | | | |
| Сбор информации, решение промежуточных задач.  Основные формы работы:  интервью, опросы, наблюдения, изучение литературных источников, исторического материала, памятников. Организация экскурсий, экспериментов и т.д. | | Проводят исследования, решая промежуточные задачи | | Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью, организует и координирует в случае необходимости отдельные этапы проекта. | |
| Результаты или выводы | | | | | |
| Анализ информации. Формулировка выводов. Оформление результата | Анализируют информацию. Оформляют результаты. | | | Наблюдает, советует | |
| Представление готового продукта | | | | | |
| Представление разнообразных форм результата работы. | Отчитываются, полемизируют, отстаивают свою точку зрения, делают окончательные выводы. | | | Слушает, задает вопросы в роли рядового участника. | |
| Оценка процесса и результатов работы | | | | | |
|  | Участвуют в оценке путем коллективного обсуждения и самооценок. | | | Оценивает усилия учащихся,  креативность мышления, качество использования источников, потенциал продолжения работы по выбранному направлению, качество отчета. | |
|  |  |  |  |  |  |

В проектно-исследовательской деятельности заключен инструментарий для формирования функциональной грамотности, поскольку решаются самые важные задачи: чему учить? зачем учить? как учить? А главное - как учить результативно?

Работа с проектной деятельностью ведется как в урочное, так и во внеурочное время.

Организация работы детей над проектами в начальной школе позволяет обрести ученикам ощущение успешности, учит детей применять полученные знания, способствует формированию универсальных учебных действий у учащихся, даёт возможность детям вырасти людьми, способными понимать и оценивать информацию, принимать решения, контролировать свою деятельность в соответствии поставленными целями. А это именно те качества, которые необходимы человеку в современных условиях.

Функциональная грамотность и работа над проектами имеют очень много точек соприкосновения. Дети с малых лет учатся самостоятельно осуществлять деятельность учения, а также применять все постоянно приобретаемые в жизни знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Самостоятельность не рождается сама по себе, она воспитывается и развивается. В ходе проектно-исследовательской деятельности развивается читательская, коммуникативная грамотность, грамотность письма, компьютерная грамотность. Немаловажно и то, что в процессе всей работы развивается речевая деятельность ребенка, его умение говорить, высказывать свои точки зрения, анализировать, делать выводы и умозаключения.

Одним из педагогических условий организации проектно-исследовательской деятельности младших школьников является проведение научно-практических конференций. Во 2-й Мальжагарской средней общеобразовательной школе Хангаласского улусас 2007 года стала традиционной организация улусной поисково-исследовательской конференции «Афанасьевские чтения» среди учащихся 2-4 и 5-6 классов, посвященной памяти отличника народного просвящения РСФСР Афанасьевой Анны Семёновны.

Неиссякаемое разнообразие тем для исследования, возрастающее количество участников помогают осознать практическую значимость проводимой работы и убедиться в её востребованности.