Технологическая карта организованной образовательной деятельности

 для детей старшей группы

Области:  социально‑коммуникативное, познавательное  и речевое развитие.

Тема: «Мультипликаторы».

Вид занятия: интегрированное.

Цель: познакомить детей с основными этапами создания мультфильма.

Задачи:

1. Обучающая: познакомить детей с компьютерными технологиями, как основными техническими средствами в создании мультипликации;
2. Развивающая: развивать коммуникативные навыки посредством анимационной деятельности;
3. Воспитывающая: воспитывать согласованность действий друг с другом, ответственное отношение с процессу съемки.

Словарная работа: кадр, сцена, план, диалог, действие, фон.

Оборудование: экран, проектор, ноутбук, камера, магнитофон, мультстудия.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  Этапы деятельности  | Деятельность воспитателя | Деятельность воспитанников | Примечания |
| Организационный момент | - Здравствуйте, ребята! Меня зовут Элеонора Михайловна. А как зовут вас, давайте познакомимся.Организующая игра: «Дружно за руки возьмемся и друг другу улыбнемся. Я очень рада видеть вас»  |  Дети с воспитателем встают в круг. Дети выполняют движения вместе с воспитателем.  | Установление эмоционального контакта.  |
| Мотивационно-побудительный | - Ребята, а вы любите смотреть мультфильмы?- Какие? -А вы знаете, как создаются мультфильмы?- А хотите узнать?- А может даже попробуем вместе с вами снять мультфильм | Ответы детей. | Активизировать внимание детей. |
| Организационно-поисковый         Зрительная гимнастика «Снежинка».                          На доске выставлена картинка леса и избушки.       Игра «Угадайперсонажа»                       | - Посмотрите, что я вам сегодня принесла. (Обращает внимание детей на мультстудию).-Может быть, кто-то знает что это?- Это ноутбук и камера – с помощью них мы будем снимать мультфильм, а это ширма – здесь будет происходить действие нашего мультфильма, здесь герои будут играть свою роль.-А сейчас я предлагаю вам посмотреть фрагмент мультфильма, который сняли такие же дети как вы. Присаживайтесь на стульчики. Перед просмотром мультфильма надо обязательно сделать зрительную гимнастику.«Мы снежинку увидали –Со снежинкою играли.Снежинки вправо полетели,Дети вправо посмотрели.Вот снежинки полетели,Глазки влево посмотрели.Ветер снег вверх поднималИ на землю опускал.Глазки закрываем,Глазки открываем.»(Воспитатель включает фрагмент из мультфильма «Чебурашка»)- Вам понравился мультфильм?- Кто герои этого мультфильма?- А как вы думаете, из чего сделаны эти герои?- Да, этих героев дети и взрослые сделали своими руками.- Для того чтобы нам снять мультфильм, мы должны знать с чего нам начать. Каждый мультфильм начинается с истории – сюжета. Подготавливается фон, декорации и персонажи. Затем мультфильм снимают на камеру и озвучивают его.- Для сценария я для вас подготовила замечательные сказки из книги «Около опушки»а именно героев из сказки «Петух и Кот», сейчас я вам его прочитаю. -Вам понравилась сказка?-Какие герои есть?-Хотите поближе познакомиться с героями сказки?- Тогда мы с вами отправимся в путешествие.- Ребята, где же мы с вами оказались?-Посмотрите на картинку, что нарисована? - Посмотрите внимательно это же наша избушка из сказки «Петух и Кот»- Кто помнит, кто живет в избушке?-Какие домашние животные жили сними?-Правильно дети, а хотите с этими героями познакомиться?-Сейчас мы будем играть в игру. - Из избушки на опушке показались чьи – то лапки.Обращает внимание детей на торчащие лапки из избушки.- Ребята, кто же это может быть?Воспитатель открывает дверь и достает игрушку из фетра. -  Ребята, а как вы думаете, кто еще спрятался под дверью?-У него золотые сапоги и голосистый голосок…- Правильно! (Открывает дверь и достает фетрового петушка)- Какой он?-Еще кто живет в избушке из нашей сказки?- Вы все молодцы. Вот мы и нашли героев нашего мультфильма.-Кто они?- А теперь пора возвращаться в детский сад, чтобы снять наш мультфильм.-  С героями нашего мультфильма мы познакомились. - Вам понравилась сказка?-Хотели б вы снять мультфильм из этой сказки и оживить наших игрушек?-Тогда в следующий раз мы с вами будем снимать мультфильм.-А теперь до встречи ребята! |  Дети с интересом наблюдают. Предположения детей.      Дети садятся на стульчики.(дети выполняют движения в соответствии с текстом)Просматривают фрагмент из мультфильма.-Да.-Крокодил и Чебурашка.- Кукольные герои.        Дети слушают сказку.  Ответы детей. Дети вместе с воспитателем отправляются в лес (театральный зал).Ответы детей.     Ответы (Дедушка и бабушка) (Петух и кот)Дети радостно отвечают и играют в игру.   Ответы детей (Кот)    Ответы детей (Петушок)   (Бабушка и дедушка)  Ответы детей.Дети кружатся вместе с воспитателем.   Ответы детей     Дети прощаются с воспитателем. | Овладение умениями слушать взрослого и выполнятьего инструкции. |

Ожидаемые результаты: Дети узнают основные этапы создания мультфильма, знакомятся с сказками и с сюжетом мультфильма.

Технологическая карта организованной образовательной деятельности

 для детей старшей группы

Области:  социально‑коммуникативное, познавательное  и речевое развитие.

Тема: «Мультипликаторы».

Вид занятия: интегрированное.

Цель: познакомить детей с основными этапами создания мультфильма.

Задачи:

1. Обучающая: познакомить детей с компьютерными технологиями, как основными техническими средствами в создании мультипликации;
2. Развивающая: развивать коммуникативные навыки посредством анимационной деятельности;
3. Воспитывающая: воспитывать согласованность действий друг с другом, ответственное отношение с процессу съемки.

Словарная работа: кадр, сцена, план, диалог, действие, фон.

Оборудование: экран, проектор, ноутбук, камера, магнитофон, мультстудия.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы деятельности | Деятельность воспитателя | Деятельность воспитанников | Примечания |
| Организационный момент | - Здравствуйте, ребята! -Какой сегодня замечательный день. Давайте улыбнемся друг другу. |  Дети здороваются.   | Установление эмоционального контакта.  |
| Мотивационно-побудительныйПесня «Дружно жить весело» | - На прошлой неделе мы свами познакомились с кукольной мультипликацией.-Что вам больше понравилась?-Для сюжета мы с вами выбрали сказку «Петух и Кот»-Какой персонаж вам больше понравился и почему?-Теперь хотите вы сами снять свой мультфильм из этой сказки? - Тогда сначала нам нужно подготовить основной фон. Нужны будут декорации и герои. Для изготовления фона мне понадобиться 2 человека.- Кто хочет вырезать из фетра сумку для Петушка?- Еще кто-то должен снимать на фото?-Молодцы ребята, мы дружная команда! Давайте послушаем песню «Дружно жить весело» | Ответы детей.Дети дружно делятся на команды. | Активизировать внимание детей. |
| Организационно-поисковый     Пальчиковая гимнастика «Пальчики».          | -Какой должен быть фон? Что мы должны нарисовать?-Давайте-ка вспомним нашу сказку.-Где все происходило?-Правильно в лесу. Тогда мы нарисуем красивый, зеленый лес.-Как красиво у нас получается, молодцы ребята!-А вы не устали? Давайте мы с вами немножко отдохнем. -Раз-Два-ТриНаши пальчики играли-Раз-Два-ТриНаши пальчики устали-Раз-Два-ТриВесело все играли-Раз-Два-ТриИ домой пора ребята!-Вы отдохнули ребята?-Хорошо, тогда надо закончить рисунок, приступайте к работе. | Предположения детей.   Дети рисуют фон для мультфильма.  Дети повторяют за воспитателем. (выполняют движения в соответствии с текстом)     Дети дальше доканчивают фон. | Овладение умениями слушать взрослого и выполнятьего инструкции. |
| Рефлексивно-оценочный | - Как красиво получилась!-А какая красивая сумка у нашего Петушка!-Теперь для украшения мя поставим огород и наша съемочная площадка готова!-Вам нравится наша площадка?-Тогда на следующем занятии мы будем снимать мультфильм.-Пока ребята,вы все молодцы! | Дети показывают законченный фон и атрибуты для персонажей.   Дети радуются проделанной работой. Ответы детей. Дети прощаются. | Осознание себя какучастникапознавательного,творческого процесса. |

Ожидаемые результаты: дети узнают основные этапы создания мультфильма и пробуют себя в роли мультипликатора (придумают и снимут небольшой сюжет).