Технологическая карта организованной образовательной деятельности

 для детей старшей группы

Области:  социально‑коммуникативное, познавательное  и речевое развитие.

Тема: «Мультипликаторы».

Вид занятия: интегрированное.

Цель: познакомить детей с основными этапами создания мультфильма.

Задачи:

1. Обучающая: познакомить детей с компьютерными технологиями, как основными техническими средствами в создании мультипликации;
2. Развивающая: развивать коммуникативные навыки посредством анимационной деятельности;
3. Воспитывающая: воспитывать согласованность действий друг с другом, ответственное отношение с процессу съемки.

Словарная работа: кадр, сцена, план, диалог, действие, фон.

Оборудование: экран, проектор, ноутбук, камера, магнитофон, мультстудия.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы деятельности | Деятельность воспитателя | Деятельность воспитанников | Примечания |
| Организационный момент | - Здравствуйте, ребята! Меня зовут Элеонора Михайловна. А как зовут вас, давайте познакомимся.  Организующая игра: «Дружно за руки возьмемся и друг другу улыбнемся. Я очень рада видеть вас» | Дети с воспитателем встают в круг.    Дети выполняют движения вместе с воспитателем. | Установление эмоционального контакта. |
| Мотивационно-побудительный | - Ребята, а вы любите смотреть мультфильмы?  - Какие?   -А вы знаете, как создаются мультфильмы?  - А хотите узнать?  - А может даже попробуем вместе с вами снять мультфильм | Ответы детей. | Активизировать внимание детей. |
| Организационно-поисковый                   Зрительная гимнастика «Снежинка».                                                     На доске выставлена картинка леса и избушки.               Игра «Угадай  персонажа» | - Посмотрите, что я вам сегодня принесла. (Обращает внимание детей на мультстудию).  -Может быть, кто-то знает что это?  - Это ноутбук и камера – с помощью них мы будем снимать мультфильм, а это ширма – здесь будет происходить действие нашего мультфильма, здесь герои будут играть свою роль.  -А сейчас я предлагаю вам посмотреть фрагмент мультфильма, который сняли такие же дети как вы. Присаживайтесь на стульчики.  Перед просмотром мультфильма надо обязательно сделать зрительную гимнастику.  «Мы снежинку увидали –  Со снежинкою играли.  Снежинки вправо полетели,  Дети вправо посмотрели.  Вот снежинки полетели,  Глазки влево посмотрели.  Ветер снег вверх поднимал  И на землю опускал.  Глазки закрываем,  Глазки открываем.»  (Воспитатель включает фрагмент из мультфильма «Чебурашка»)  - Вам понравился мультфильм?  - Кто герои этого мультфильма?  - А как вы думаете, из чего сделаны эти герои?  - Да, этих героев дети и взрослые сделали своими руками.  - Для того чтобы нам снять мультфильм, мы должны знать с чего нам начать. Каждый мультфильм начинается с истории – сюжета. Подготавливается фон, декорации и персонажи. Затем мультфильм снимают на камеру и озвучивают его.  - Для сценария я для вас подготовила замечательные сказки из книги «Около опушки»а именно героев из сказки «Петух и Кот», сейчас я вам его прочитаю.   -Вам понравилась сказка?  -Какие герои есть?  -Хотите поближе познакомиться с героями сказки?  - Тогда мы с вами отправимся в путешествие.  - Ребята, где же мы с вами оказались?  -Посмотрите на картинку, что нарисована?  - Посмотрите внимательно это же наша избушка из сказки «Петух и Кот»  - Кто помнит, кто живет в избушке?  -Какие домашние животные жили сними?  -Правильно дети, а хотите с этими героями познакомиться?  -Сейчас мы будем играть в игру.  - Из избушки на опушке показались чьи – то лапки.  Обращает внимание детей на торчащие лапки из избушки.  - Ребята, кто же это может быть?  Воспитатель открывает дверь и достает игрушку из фетра.  -  Ребята, а как вы думаете, кто еще спрятался под дверью?  -У него золотые сапоги и голосистый голосок…  - Правильно! (Открывает дверь и достает фетрового петушка)  - Какой он?  -Еще кто живет в избушке из нашей сказки?  - Вы все молодцы. Вот мы и нашли героев нашего мультфильма.  -Кто они?  - А теперь пора возвращаться в детский сад, чтобы снять наш мультфильм.  -  С героями нашего мультфильма мы познакомились.  - Вам понравилась сказка?  -Хотели б вы снять мультфильм из этой сказки и оживить наших игрушек?  -Тогда в следующий раз мы с вами будем снимать мультфильм.  -А теперь до встречи ребята! | Дети с интересом наблюдают.    Предположения детей.             Дети садятся на стульчики.  (дети выполняют движения в соответствии с текстом)  Просматривают фрагмент из мультфильма.  -Да.  -Крокодил и Чебурашка.  - Кукольные герои.                 Дети слушают сказку.     Ответы детей.    Дети вместе с воспитателем отправляются в лес (театральный зал).  Ответы детей.           Ответы (Дедушка и бабушка)   (Петух и кот)  Дети радостно отвечают и играют в игру.     Ответы детей (Кот)         Ответы детей (Петушок)        (Бабушка и дедушка)     Ответы детей.  Дети кружатся вместе с воспитателем.       Ответы детей           Дети прощаются с воспитателем. | Овладение умениями   слушать взрослого и выполнять  его инструкции. |

Ожидаемые результаты: Дети узнают основные этапы создания мультфильма, знакомятся с сказками и с сюжетом мультфильма.

Технологическая карта организованной образовательной деятельности

 для детей старшей группы

Области:  социально‑коммуникативное, познавательное  и речевое развитие.

Тема: «Мультипликаторы».

Вид занятия: интегрированное.

Цель: познакомить детей с основными этапами создания мультфильма.

Задачи:

1. Обучающая: познакомить детей с компьютерными технологиями, как основными техническими средствами в создании мультипликации;
2. Развивающая: развивать коммуникативные навыки посредством анимационной деятельности;
3. Воспитывающая: воспитывать согласованность действий друг с другом, ответственное отношение с процессу съемки.

Словарная работа: кадр, сцена, план, диалог, действие, фон.

Оборудование: экран, проектор, ноутбук, камера, магнитофон, мультстудия.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы деятельности | Деятельность воспитателя | Деятельность воспитанников | Примечания |
| Организационный момент | - Здравствуйте, ребята!  -Какой сегодня замечательный день. Давайте улыбнемся друг другу. | Дети здороваются. | Установление эмоционального контакта. |
| Мотивационно-побудительный  Песня «Дружно жить весело» | - На прошлой неделе мы свами познакомились с кукольной мультипликацией.  -Что вам больше понравилась?  -Для сюжета мы с вами выбрали сказку «Петух и Кот»  -Какой персонаж вам больше понравился и почему?  -Теперь хотите вы сами снять свой мультфильм из этой сказки?  - Тогда сначала нам нужно подготовить основной фон. Нужны будут декорации и герои. Для изготовления фона мне понадобиться 2 человека.  - Кто хочет вырезать из фетра сумку для Петушка?  - Еще кто-то должен снимать на фото?  -Молодцы ребята, мы дружная команда! Давайте послушаем песню «Дружно жить весело» | Ответы детей.  Дети дружно делятся на команды. | Активизировать внимание детей. |
| Организационно-поисковый            Пальчиковая гимнастика  «Пальчики». | -Какой должен быть фон? Что мы должны нарисовать?  -Давайте-ка вспомним нашу сказку.  -Где все происходило?  -Правильно в лесу. Тогда мы нарисуем красивый, зеленый лес.  -Как красиво у нас получается, молодцы ребята!  -А вы не устали? Давайте мы с вами немножко отдохнем.  -Раз-Два-Три  Наши пальчики играли  -Раз-Два-Три  Наши пальчики устали  -Раз-Два-Три  Весело все играли  -Раз-Два-Три  И домой пора ребята!  -Вы отдохнули ребята?  -Хорошо, тогда надо закончить рисунок, приступайте к работе. | Предположения детей.       Дети рисуют фон для мультфильма.      Дети повторяют за воспитателем.  (выполняют движения в соответствии с текстом)            Дети дальше доканчивают фон. | Овладение умениями   слушать взрослого и выполнять  его инструкции. |
| Рефлексивно-оценочный | - Как красиво получилась!  -А какая красивая сумка у нашего Петушка!  -Теперь для украшения мя поставим огород и наша съемочная площадка готова!  -Вам нравится наша площадка?  -Тогда на следующем занятии мы будем снимать мультфильм.  -Пока ребята,вы все молодцы! | Дети показывают законченный фон и атрибуты для персонажей.       Дети радуются проделанной работой.   Ответы детей.    Дети прощаются. | Осознание себя как  участника  познавательного,  творческого процесса. |

Ожидаемые результаты: дети узнают основные этапы создания мультфильма и пробуют себя в роли мультипликатора (придумают и снимут небольшой сюжет).