Терешкина В.Д.

Диагностика метапредметных результатов.

*Таблица 1.* Динамика качества выполнение комплексной работы,

проверяющей основные предметные УУД

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс, год обуч | Кол-воучеников | Русский язык | Математика  | Окружающий мир | Литературное чтение |
| 4а | 2017- 2018 | 29 | 75 | 84 | 71,8 | 75 |

 Таблица показывает положительную динамику применения ууд в практической деятельности.

 Мониторинг применения УУД на уроке по результатам анализа урока

 В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом) значении этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

 Результаты мониторинга дают возможность получить объективную информацию о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий

у младших школьников.

Общие результаты диагностики отражены в таблице (%)

*Познавательные УУД*

Познавательные действия характеризуются формированием умений пользоваться знаково-символическими средствами, действием моделирования, широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Умения | 2019 | 2020 | 2021 |
|  |  *Количество учащихся* | *28* | *28* | *28* |
| 1 | Извлекать информацию из текстов, таблиц, схем, иллюстраций | 84 | 89 | 97 |
| 2 | Сравнивать и группировать факты и явления | 69.5 | 72 | 89 |
| 3 | Определять причины явлений и событий | 72,5 | 79 | 93 |
| 4 | Делать выводы на основе обобщения знаний | 61 | 82 | 93 |
| 5 | Представлять информацию в виде таблиц, схем, диаграмм | 64 | 71 | 89 |

*Коммуникативные УУД*

Коммуникативные действия означают способность учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Умения | 2019 | 2020 | 2021 |
|  | Количество учащихся | 28 | 28 | 28 |
| 1 | Слушать и понимать других | 73 | 78,1 | 81 |
| 2 | Строить речевое высказывание | 89 | 70 | 71 |
| 3 | Оформлять свои мысли в устной форме | 72 | 75 | 76 |
| 4 | Работать в паре | 100 | 100 | 100 |
| 5 | Работать в группе | 100 | 100 | 100 |

*Регулятивные УУД:*

 Регулятивные действия проявляются в овладении всеми типами учебных действий, включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Умения | 2019 | 2020 | 2021 |
|  | Количество учащихся | 28 | 28 | 28 |
| 1 | Самостоятельно формулировать цель деятельности | 69,3 | 72,6 | 98 |
| 2 | Составлять план действий | 87 | 90 | 96 |
| 3 | Действовать по плану | 89 | 91,6 | 93 |
| 4 | Сверять действия с целью, находить и исправлять ошибки | 62,1 | 74 | 92 |
| 5 | Проверять и оценивать результаты работы | 78 | 86 | 95 |

 Сравнительная характеристика результатов показывает положительную динамику.

В целом, у учащихся хорошо развиты познавательные и коммуникативные УУД, необходимо продолжить работу по развитию регулятивных УУД.

Отслеживая результаты мониторинга, вижу положительную динамику в развитии всех видов УУД. У большинства детей развиты свобода общения, желание творить, не останавливаться на достигнутом. Следовательно, использование образовательных технологий деятельностного типа, современных методов и приемов способствует развитию универсальных учебных действий.

 Считаю, что постоянный мониторинг сформированности УУД, обучающихся позволяет грамотно планировать учебно-воспитательный процесс, своевременно корректировать его и снимать образовательные трудности у каждого отдельно взятого ученика и класса в целом.

 В течение всего года я прослеживаю эффективность внеурочной деятельности, которая определяется индивидуальными образовательными достижениями ребёнка в избранном виде деятельности и фиксируется согласно требованиям стандарта в портфеле достижений, который отражает уровень освоения образовательной программы, особенности развития познавательных процессов, личностные характеристики (мотивация, ценностные ориентации, самооценка), результаты участия в фестивалях, смотрах, конкурсах. В наполнении портфолио принимают участие воспитанники, педагоги, родители.

Диагностическое сопровождение внеурочной деятельности ребёнка предполагает изучение результативности формирования универсальных учебных действий. Я использую в своей работе следующие методики:

|  |
| --- |
| Коммуникативные УУД |
| Методика | Цель |
| Левая и правая стороны(Ж. Пиаже) | Выявление уровня сформированности действий, направленных на учет позиции собеседника |
| Кто прав? (Г.А. Цукерман) | Выявление сформированности действий, направленных на учет позиции собеседника |
| Рукавички (Г.А. Цукерман) | Выявление уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества |
| Дорога к дому | Выявление уровня сформированности действий по передаче информации и отображению предметного содержания и условий деятельности |
| Регулятивные УУД |
| Методика | Цель |
| Выкладывание узора из кубиков | Выявление развития умения принимать и сохранять задачу воспроизведения образца, планировать свое действие в соответствии с особенностями образца, осуществлять контроль по результату и по процессу |
| Проба на внимание(П.Я. Гальперин, С.Л. Кабыльницкая) | Выявление уровня сформированности внимания и самоконтроля |
| Корректурная проба | Оценка устойчивости внимания |
| Нерешаемая задача(Н.В. Витт) | Выявление уровня упорства в преодолении препятствий |
| Познавательные УУД |
| Методика | Цель |
| Диагностика универсального действия общего приема решения задач (по А.Р. Лурия,Л.С. Цветковой) | Выявление сформированности общего приема решения задач |
| Нахождение схем к задачам (А.Н. Рябинкина) | Определение умения выделять тип задачи и способ ее решения |
| Решение задач (А.З. Зак) | Выявление уровня развития аналитической операции, способности действовать в уме, в целом – уровень развития теоретического способа решения проблем |
| Оценка вербально-логического мышления | Выявление развития способности к обобщению и выделению существенных признаков |
| Личностные УУД |
| Методика | Цель |
| Кто я? (модификация методики М. Куна) | Выявление сформированности Я-концепции и самоотношения |
| Задание на оценку усвоения нормы взаимопомощи | Выявление уровня усвоения нормы взаимопомощи |
| Моральная дилемма (норма взаимопомощи в конфликте с личными интересами) | Выявление уровня усвоения нормы взаимопомощи в условиях моральной дилеммы |
| Незавершенная сказка | Выявление развития познавательных интересов и инициативы, действия смыслообразования |

Результаты диагностики фиксирую в *«Индивидуальной карточке»* учащегося.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2019гРеспубликанская метапредметная олимпиада | республиканский | 13 учащихся -4 победителяВедомость результатов |
| 2020гIV Республиканская метапредметная олимпиада «Новогодняя олимпиада» | республиканский | Лотов А.-3 место |
| 2021 гII Всероссийский метапредметный конкурс «Азбука наук» | всероссийский | 1место-1 уч,2 место-3 уч |
| 2022гГородская метапредметная олимпиада | городской | Вензель Саша –победитель |
| 2022 гРеспубликанская метапредметная олимпиада  | республиканский | Аркадьева М-1 местоЛарионова Алия- 2 место |
| 2022 гIV Дальневосточная межпредметная олимпиада | всероссийский | Спиридонов А-3 место |
| 2022 г Всероссийская метапредметная олимпиада | всероссийский | Спиридонов А- 3 место |