***Воспитание гуманности у старших дошкольников на основе нравственных идеалов народной педагогики***

***Сыромятникова Айыына Николаевна***

*кафедра социальной педагогики,*

*Педагогический институт, СВФУ*

**АННОТАЦИЯ**

В работе рассмотрена проблема развития и воспитания гуманности у детей старшего дошкольного возраста. Также выявлены основные факторы народной педагогики. Приведены полученные результаты проведенного исследования.

**Ключевые слова:** гуманность, нравственное воспитание, развитие личности, дети старшего дошкольного возраста.

Одной из задач современного общества является гуманное воспитание подрастающего поколения. Для развития демократического общества большое внимание нужно уделять нравственному воспитанию. Проблема нравственного воспитания, ее проявления особо выделяются на фоне общих современных проблем. Основным направлением развития общества является гуманизация и нравственное совершенствование общества. Эффективность обеспечивается наличием гуманных отношений между людьми.  К этому, в свою очередь, можно прийти путем формирования гуманности у подрастающего поколения. Именно старший дошкольный период представляет собой значимый сенситивный период для воспитания гуманных отношений, внимательности, доброжелательности, заботливости и отзывчивости. Необходимо отметить, что в ФГОС дошкольного образования также отмечается приоритет духовно-нравственного воспитания детей. Приобщение к социокультурным нормам, традициям семьи, государства и социума является одним из основных принципов. На современном этапе развития общества главной из задач стоит формирование личности детей старшего дошкольного возраста, воспитание гуманного отношения к своим сверстникам [1, с. 55].

Изучение работ разных авторов, мы пришли к выводу, что гуманность - это такое качество личности, представляющее собой совокупность нравственно-психологических свойств личности, которые выражают осознанное и сопереживаемое отношение к другому человеку как высшей ценности [2, с. 42]. Тем самым, гуманные отношения представляют собой отношение к другому человеку как к себе самому через отношение к совместной деятельности. Это сложное образование, которое включает в себя когнититвный, эмоциональный и поведенческий компоненты.

Задача нравственного воспитания детей была рассмотрена в работах многих отечественных и зарубежных ученых. Значительный вклад в развитие данной проблемы внесли Я.А. Коменский, Д. Локк, Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, И. Гербарт и другие. В работах Л.Н. Толстого и К.Д.Ушинского нравственное воспитание рассматривалось как необходимое условие гармоничного развития личности ребенка.

Старший дошкольный возраст является наиболее благоприятным этапом для обеспечения эффективности воспитания гуманных отношений. Именно в этом возрасте начинается становление личности, осознанность поведения и понимание смысла нравственных правил и требований. Дети учатся анализировать свои поступки, предвидеть их последствия. Организационное и дисциплинированное поведение, хорошие взаимоотношения с остальными детьми, уважительное отношение к взрослым формируется в этот период развития ребенка. В дошкольном образовательном учреждении воспитание гуманного отношения к сверстникам, формирование хороших взаимоотношений между детьми, сплоченности, привычки играть сообща, делиться игрушками, находить общие интересные занятия, забота и защита маленьких обеспечивается путем решения программных задач социально-коммуникативной образовательной области.

Формирование гуманности может осуществляться на основе нравственных идеалов народной педагогики. В ходе нашего исследования мы выделили несколько факторов народного воспитания, таких как игра, природа, слово, труд, общение, ситуативные выборы, традиции, пример-идеал и религия [3, с 120]. Все изученные факторы народной педагогики подходят возрастным особенностям детей старшего дошкольного возраста. С их помощью можно привить уважение к национальным традициям и обычаям, правилам и нормам поведения в социуме, формировать необходимые личностные качества и т.д. также необходимо отметить, что лишь согласованная совместная работа дошкольного учреждения и семьи обеспечивает эффективность воспитания гуманности старших дошкольников. В рамках изучения процесса воспитания гуманности детей старшего дошкольного возраста средствами народной педагогики нами организовано и проведено экспериментальное исследование.

Нашей опытно-экспериментальной базой стала дошкольная группа МБУ детский сад Келукэчээн с. Намцы. Выборку составили дети старшего дошкольного возраста в количестве 20 детей.

Для выявления исходного уровня гуманности на констатирующем этапе были проведены две диагностические методики.

1. «Закончи историю» (модифицированный вариант Р.М. Калининой). Данная методика направлено на изучение понимания детьми нравственных норм, для определения умения соотносить их с жизненными ситуациями. Результаты данной методики позволяют выявить, какие нравственные нормы освоены детьми, как они понимают особенности чувств окружающих людей, и предполагают выделение разных уровней освоения детьми нравственных норм и правил.

2."Сюжетные картинки" (модифицированный вариант Р.М. Калининой). Эта методика направлена на изучение эмоциональных отношений к определённым нравственным качествам. Путем моральной оценки ребенком той или иной ситуации можно выявить отношение к нравственным нормам.

По результатам данных методик было выявлено, что у 45% детей низкий уровень, у 40% - средний и лишь у 15% - высокий уровень сформированности гуманности.

Таким образом, по результатам констатирующего этапа нашего исследования можно сделать следующий вывод: у детей старшего дошкольного возраста уровень развития гуманности находится на низком уровне. Для решения данной проблемы необходимо провести целенаправленную работу по воспитанию гуманности посредством нравственных идеалов народной педагогики. В ходе систематической продуктивной работы возможна реализация поставленных задач, а также подтверждение гипотезы, заявленной в начале работы: воспитание нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста возможно при использовании системы нравственных идеалов народной педагогики в педагогическом процессе: фольклора, сказок, национальных обычаев, праздников, игр и т.д.

***Список литературы:***

1. *Буре Р. С. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников: книга для воспитателя детского сада - М.: Просвещение , 2018. - 96 с.*
2. *Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. - М.: Мозаика - Синтез, 2021.  – 80 с.*
3. *Венгер Л. А. Структура и психическое развитие ребенка - М.: Просвещение, 2018. – 204 с.*
4. *Коломинский Я. Л. Психология взаимоотношений в малых группах - М.: Минск, 2016, - 237 с.*
5. *Лямова О. О. Воспитание гуманного отношения к человеку в профессиональной подготовке врача: автореферат дис. кандидата педагогических наук. – М.:Пермь, 2019. – 26 с.*