***Открытое занятие «Юные защитники природы»,***

***для учителей начальной школы***

***Багрина Татьяна Павловна,***

*воспитатель,*

*МКДОУ Детский сад "Светлячок",*

*Республика Саха (Якутия), Ленский район, п. Пеледуй*

Цель: расширять представления детей о предметах и явлениях природы, растительном и животном мире, взаимосвязи природы и человека.

Образовательные задачи:

- создавать условия для развития познавательного интереса к миру природы; - формирования первоначальных умений и навыков экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения;

- развития умений проводить несложные опыты с водой;

- формирования навыков коллективного общения.

Развивающие задачи: создавать условия для развития воображения, внимания, мышления, целостного восприятия предметов.

Воспитательные задачи: создавать условия для эмоционально-положительного, бережного, заботливого отношения к миру природы и окружающему миру в целом.

Методы: игровые, практические, словесные.

Предварительная работа: наблюдения в природе, разучивание стихотворений, чтение экологических сказок, беседы с детьми о загрязнении окружающей среды, рассматривание и беседы с детьми по иллюстрациям и картинам о природе, круговорот воды в природе, просмотр видеоматериала по экологии.

Материалы и оборудование: мультимедийная установка, ноутбук. Презентация по экологии, столы, сосуды для проведения опытов, вода, эмблемы «Друзья природы». Музыкальное сопровождение.

*Ход ОД*

*На экране изображение природы.*

*Звучит музыка, дети входят в зал.*

**-** Ребята, сегодня в гости к нам пришли ваши будущие учителя, посмотреть, что вы знаете, что умеете. Давайте с ними поздороваемся и подарим им свои улыбки и хорошее настроение. (Дети улыбаются и приветствуют гостей), садитесь на стульчики.

- Послушайте стихотворение:

Природа — это то, что нас

С тобою окружает.

Я расскажу тебе сейчас

Какой она бывает.

Живой природой названо

Всё то, в чём жизнь живёт,

Что кормится по-разному,

Что дышит и растёт.

Относим без сомнения

К природе мы живой

Бактерии, растения,

Животных, нас с тобой.

А солнце, дождик проливной,

Луну, песок и снег

Всегда к природе неживой

Относит человек.

Природу нужно нам любить

И охранять всегда.

В гармонии с ней будем жить

Мы долгие года.

- Ребята, как вы думаете, о чём это стихотворение?  (ответы детей - «о природе»)

  **-** Верно. Что мы называем природой?

- Природа — это всё то, что нас окружает и не создано руками человека. Кроме того, мы с вами тоже часть природы, как и животные и насекомые и рыбы, и растения. Мы дышим с ними одним воздухом, пьём воду и получаем пищу, значит, мы можем назвать их нашими братьями.

- Утром мне на телефон пришло необычное аудио сообщение. Как вы думаете, от кого оно может быть? (ответы детей).Давайте его послушаем?

**-** «Дорогие друзья! Я обращаюсь к вам с просьбой о помощи!

К нам в лес попали люди, которые не знают правил поведения в природе и не понимают их важность. Они натворили много бед! Пострадали рыбки в речке, муравьишки среди сосен и другие животные в лесу. Помогите навести порядок! «Ваши защитники природы Эколята».

- От кого это сообщение? Кто это? Чем они занимаются? А вы можете их назвать? (ответы детей – «Тихоня, Елочка, Шалун, Умница»).

**—** Вот такая беда приключилась. Ну что ребята, хотите отправиться в гости к матушке природе и помочь навести там порядок? Но прежде, чем отправиться туда, нужно вспомнить правила поведения в природе. (Игра с мячом «Что нельзя делать в природе?».)

- Я бросаю вам мяч, а вы отвечаете на вопрос, - что нельзя делать в природе?

Ответы детей:

1.Слушать громко музыку.

2.Бросать мусор.

3.Топтать и рвать цветы.

4. Мыть машины.

5. Ловить жуков и бабочек.

6.Разводить огонь.

7.Разорять муравейники.

8.Не рвать паутины.

9.Не лесть в птичьи гнёзда.

10.Не трогать детёнышей.

11.Не вырезать на деревьях.

**-** Молодцы, вы всё знаете. Теперь мы готовы отправиться в гости к Матушке природе? С помощью чего можно передвигаться в природе? Давайте попросим ветерок помочь нам. Возьмёмся за руки, закроем глаза и дружно скажем: «Ветерок подуй сильней, унеси нас в лес скорей».

- Открывайте глаза. Обратите внимание на экран. На экране изображение леса.

**-** Где оказались? (ответы детей). Давайте пойдём по тропинке и поищем пострадавших.

На экране изображение грустныхрыб в грязной воде.

 **-** А вот и речка, а в ней и рыбки, о которых говорила Елочка. Посмотрите, какие они грустные! Ребята как вы думаете почему? (ответы детей - **«**вода в реке грязная»).

**-** А у вас есть варианты, как она такой стала? Посмотрите, что это?

(ответы детей **– «**это завод и свалка»).

**-** Правильно. Одна труба берёт на завод чистую воду, а другая сливает в неё грязную. Талые воды со свалки стекают в реку и загрязняют её. Что мы можем посоветовать людям, чтобы река не загрязнялась (ответы детей **–** «перерабатывать отходы»).

**-** Правильно. Завод должен построить очистные сооружения, а свалку нужно убрать и переработать мусор.

**-** А мы можем очистить воду прямо сейчас. Хотите провести эксперимент? Для этого нам нужно пройти в мини-лабораторию. Захватим с собой воду из речки.

Опытно-экспериментальная деятельность.

Эксперимент «Очистка воды» **(**Опыт проводится за столами).

**-** Скажите, что нужно сделать, прежде чем мы пройдем в мини-лабораторию? Давайте поделимся на пары и подойдем к столу. Как нам очистить вот эту воду? (ответы детей – «при помощи ватного диска»).

**-** Ребята, все готовы. А теперь внимание! Мы будем фильтровать грязную воду через ватный диск. Возьмите пустой стакан вставьте в него воронку, а в воронку фильтр – диск. А теперь перельем из одного стакана тонкой струйкой в другой стакан, половину воды.

**-** Ребята, у вас получилось? Вода стала чище? Давайте сравним воду. А что стало с фильтром? (ответы детей – «фильтр стал грязный, на нем остались большие и маленькие кусочки грязи). Значит ватный диск не пропустил мелкий мусор и грязь»).

-Посмотрите, наши рыбки повеселели.

*На экране изображение веселых рыб)*

— Вот мы потрудились, а теперь отдохнём.

*На экране (Физкультминутка)*

 «Юные пловцы»

К речке быстрой мы спустились, (шагаем на месте)

Наклонились и умылись (наклоны вперед, руки на поясе).

Раз, два, три, четыре, (хлопаем в ладоши)

Вот как славно освежились (встряхиваем руками).

Делать так руками нужно:

Вместе – раз, это брасс (круги двумя руками вперед).

Одной, другой – это кроль (круги руками вперед поочередно).

Все, как один, плывем как дельфин (прыжки на месте).

Вышли на берег крутой (шагаем на месте)

И отправились домой.

**-** Ребята давайте вспомним, кому ещё была нужна наша помощь?

*На экране изображение муравьев*

**-** Что можно сказать про муравьишек? Какие они? (ответы детей-«маленькие, трудолюбивые, сильные, они могут поднять палочку, которая больше их в несколько раз»).

**-** Как называется дом у муравьёв? А из чего он сделан? И где находится? (ответы детей- «муравейник, из палочек и хвойных иголочек, среди деревьев»).

- Дети, какую пользу приносят муравьи? (ответы детей **-** «они защищают растения от нападения гусениц и шелкопрядов, муравьи, которые проживает в одном среднем муравейнике, за сутки способны съесть много различных насекомых.Муравьи являются распространителями семян многих растений. Так же являются опылителями для цветов, поедая сладкий нектар. Строя свои подземные дома и прокладывая многочисленные ходы для своего передвижения, они способствую рыхлению почвы).

*На экране изображение птицы на муравейнике*

- Муравьи помогают птицам, они опускаются на муравейник, вытягивают крылья, итак, сидят несколько минут. Муравьи ползают по птице, выделяют кислоту и ей уничтожают вредных насекомых, которые кусают птицу.

*На экране изображение разрушенный муравейник*

– Ой, беда, беда, беда

Пропала муравьиная гора,

На муравейник кто-то наступил,

Потом камнями завалил!

Ребята, давайте муравьям поможем,

Камни снова на тропинку сложим.

*Дидактическая игра «Тропинка».*

**-** Возьмите камни, рассмотрите, что на них?

-Дети, чтобы восстановить тропинку и спасти муравейник, камни нужно расположить по порядку от 1 до 10, начиная от меня. Чтобы муравьи нашли дорогу домой. Справитесь?

*Дети выполняют задание.*

*Задания с числами (выполняют дети индивидуально)*

- прямой, обратный счет

- счет от 5

- обратный счет от 8

- назови соседей числа 7, 4, 9…

 **–** Как я рада за вас, ребята. Вы помогли муравьишкам восстановить их тропинку.

**-** Обратите внимание на камни, которые остались. На них тоже, какое-то задание. Давайте посмотрим какое.

*Игра «Назови слова на заданный звук».* Назовите:

- цветок на звук «Р» (Роза, ромашка)

- птицу на «С» (Сова, свиристель, снегирь, сорока, сокол, стриж, сойка)

 - рыба на «О» (Окунь, осетр, омуль)

 - зверей на «Ль» (Лиса, лев)

 - ягоду на «К» (клубника, калина, крыжовник, клюква)

**-** Отлично, вы замечательно справились! Посмотрите, муравьи довольны.

*На экране изображение довольные муравьи.*

 -А теперь пойдём дальше, что-то ещё случилось в этом лесу.

*На экране изображение**леса в мусоре.* *(Открыть шторы на сцене).*

*(На сцене закрытой шторой оформленный лес, ёлочки, грибочки, травка, цветочки, под деревьями лесные зверята, повсюду разбросан мусор – пластиковые бутылки, пакеты, бумажки, жестяные банки).*

**-** Посмотрите внимательно. Что же с лесом случилось, ребята, как вы думаете? **(**Выслушиваются ответы детей).

**-** Птички не поют, листочки на деревьях не шелестят, кузнечики не стрекочут. Он и правда печальный какой-то стоит.

**-** Люди, которые так сделали, поступили как? А куда же нужно выбрасывать мусор? (выслушиваются ответы детей). А как мы можем помочь лесу? (ответы детей - «собрать мусор»).

- Давайте с вами его уберём. Только собирать мусор мы будем, сортируя его, пластик кладем в емкость для пластиковых отходов, бумагу - в емкость для бумажных отходов, металлический – в емкость для металла. (Дети собирают мусор).

*Звучит музыка живой природы.*

**-** Ну, вот мы всем и помогли. Навели порядок? Ребята нам с вами пора возвращаться в детский сад. Встаём в круг. Давайте закроем глаза и скажем:

 "Ветерок подуй сильней, унеси нас в сад скорей"

- Открываем глаза мы с вами в саду.

*На экране изображение сообщения от «Эколят».*

**-** Посмотрите ребята, а нам опять пришло аудиосообщение от наших Эколят. Давайте же его прослушаем.

- «Дорогие ребята, спасибо вам за помощь! Вы навели порядок в нашем лесу и позаботились о его жителях! Теперь я вижу, что вы наши настоящие друзья. Я официально назначаю вас защитниками природы и высылаю вам эмблемы. До новых встреч! «Ваши защитники природы Эколята».

**-** Ребята ну раз мы теперь защитники природы, то и дальше будем спешить на помощь к братьям нашим меньшим, правда? А теперь скажите, пожалуйста, вам понравилось наше путешествие?

- Я хотела поблагодарить вас, дети, за активное участие. Надеюсь, что наше занятие было полезно и познавательно для вас. Давайте попрощаемся с нашими гостями.

***Список используемой литературы***

*1. Воронкевич, О.А. «Добро пожаловать в экологию» - современная технология экологического образования дошкольников // Дошкольная педагогика. - 2006. - № 3.- С. 23-27.*

*2. Молодова, Л.П. “Игровые экологические занятия с детьми”*

*3. Николаева С.Н. методика экологического воспитания в детском саду. Книга для воспитателей детского сада – М.:Просвещение,2001.*

*4. Рыжова, Н.А “Не просто сказки” (экологические рассказы, сказки, праздники)*

*5. Рыжова, Н.А “Наш дом – природа” Журнал “Начальная школа” 1998г. №10*