**Конспект занятия по математике в старшей логопедической группе***«****Домик для гномиков****»*

Задачи:

Развивать умения определять прямую и обратную последовательность чисел, место чисел в натуральном ряду, умение ориентироваться в пространстве.

Закреплять умения сравнивать **группы предметов**, развивать творческое воображение, внимание, память, развивать логическое мышление, развивать способность к анализу, к абстрагированию, совершенствовать знания детей. Закреплять знания о прямом и обратном счете.

Закреплять знания о геометрических фигурах. Закрепить понятие *«лес»*,

*«лес хвойный»*, *«лес лиственный»*, *«лес смешанный»*.

**Материалы и оборудование**: **домик с цифрами**, картинки **гномиков**, **домик**(разрезанный, логические таблицы, карточки с цифрами от 1 до 10, ножницы, шаблоны яблок, листы бумаги, цветные карандаши.

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, мы с вами уже очень хорошо умеем считать. Как вы думаете, где нам могут пригодиться знания по **математике**? *(Ответы детей: на занятиях, в школе, в магазине)*. Правильно. Но, оказывается, эти знания могут помочь и нашим друзьям. Сегодня утром мне пришла СМСка от моего приятеля **Гномика**. Он пишет, что их **домик** в лесу разрушен сильным ветром и просит помощи у нас. Но прежде, чем мы начнем, я хочу вас проверить и узнать, готовы ли вы к такому серьезному делу. Я буду задавать вам вопросы, а вы должны на них быстро отвечать. Готовы?

1. Сколько ушей у 2 мышей?

2. Сколько лап у 2х медвежат?

3. У бабушки Даши внучка Маша,

Кот, Петушок и собака Дружок

Сколько всего внуков у бабушки Даши?

4. На столе лежат 2 яблока и 3 груши.

Сколько всего овощей лежат на столе?

5. Сколько всего ног у мальчика и его кота?

6. Сейчас утро или вечер?

7. Кто стоит справа от тебя?

8. Кто стоит слева от тебя?

9. Сегодня пятница, а завтра?

10. А какой день был вчера?

Воспитатель: Молодцы, вы много уже знаете! Тогда мы смело можем спешить на помощь! Но мы не знаем куда идти с вами.

Давайте попробуем нарисовать, где же расположен этот **домик**.

(В верхнем правом углу - солнце, в верхнем левом- облако, в нижнем левом углу - дерево, в правом нижнем углу - ручеек, в центре - **домик**, слева от **домика - два дерева**, справа - цветок)

Воспитатель: Так где же живет **гном**?. Так куда нам нужно идти? - В лес. Ребята, а что такое лес? Что это за место такое? А какие деревья растут в лесу? А если там растут береза, липа, дуб, осина - то это какой лес (лиственный, а если там растет ель, сосна? *(хвойный)* Ну тогда в путь! Но сначала мы должны набраться сил, давайте проведем физминутку. *(Счет от 1 до 10 и обратно)*

Воспитатель: Мы с вами попали в лес, но он совсем не похож на обычный, скорее всего этот лес еще и **математический**. *(разбросать числа)* Ветер действительно здесь разгулялся. Давайте соберем цифры и построим их по порядку.

*«Назови соседей числа»*

Воспитатель: Так в этом лесу ветер натворил немало бед, и многие жители так и не вернулись в свои **домики**.

*«Засели****домик****»*

*(Вывесить фото****гномов****)*

Воспитатель: Ой, ребята, посмотрите, что я здесь обнаружила, ветер унес даже фотографии **гномов**. Давайте посчитаем сколько **гномов на каждом фото**. На сколько **гномов** больше на одном фото чем надругом? А теперь, давайте их сравним! *(Дети выполняют задание на сравнение)* Молодцы, справились и с этим заданием. Идем дальше. Давайте вспомним слова про **веселого гнома**.

Пальчиковая гимнастика *«Веселый****гном****»*

Жил да был веселый **гном**, С круглыми ушами.

Он на сахарной горе, Спал под воротами.

Вдруг откуда ни возьмись, Великан явился.

Скушать гору он хотел,Только подавился!

Ну а что ж веселый **гном**? Так и спит глубоким сном!

Воспитатель: Ребята, вероятнее всего мы приближаемся к дому **гномика**, я вижу здесь разбросаны вещи **гномиков**, давайте мы их разложим в соответствии с цветом и формой.

*«Логические таблицы»*

Воспитатель: А вот наконец то я вижу разломанный дом, давайте побыстрее его построим. *(выкладывание дома из частей)*

*«****Домик гнома****»*

**Гном благодарит детей**, что они оказали ему такую помощь и угощает детей корзиной яблок. *(плоскостные модели яблок)*

Воспитатель: Мы можем их взять для угощения своих друзей. Возьмите по одному яблоку. А что вы будете делать, если к вам в гости придут двое друзей. Как вы угостите друзей? *(разрезают)*. А потом нечаянно зашли еще двое. Как теперь вам придется разделить яблоко, чтобы угостить всех ваших гостей?

Воспитатель: Молодцы, ваши гости остались довольны вашими угощениями. А теперь расскажите о том, где вы были и что делали? Понравился ли вам поход в лес?