Тема *«****Измерение длины и объёма****»*

**Подготовительная группа**

Интеграция образовательных областей: *«Познавательное развитие»*,» Речевое развитие»,»Физическое развитие»,

Задачи:

1) Формировать у детей первоначальные **измерительные умения**. Учить **измерять длину***(отрезок прямой линии)* с помощью условной мерки. *(бумаги в клетку)*Учить детей **измерять объём** сыпучих веществ с помощью условной меры *(стаканчик)*Развивать представление о том, что результат **измерения объёма** сыпучих веществ зависит от величины условной мерки. (*«Познавательное развитие»*)

2) Побуждать детей комментировать свои действия, формировать умение отстаивать свою точку зрения (*«Речевое развитие»*);

3) Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности; (*«Физическая развитие»*)

Методы и приемы:

- практические – проблемная ситуация, опытно-экспериментальная деятельность.

- наглядные - рассматривание, наблюдение,демонстрация способов действия

- словесные– объяснение

**Материалы и оборудование**:

- демонстрационный **материал для определения длины отрезка***(условная мерка –бумага в клетку)*

- демонстрационный **материал для определения объёма** сыпучих веществ с помощью условной мерки *(2 стаканчика разной величины,чашка с крупой)*

Детская деятельность- Формы и методы организации совместной деятельности

Двигательная- физминутка

Игровая - Дидактическая игра

Познавательно-исследовательская- экспериментирование, наблюдение за ходом опыта, решение проблемной ситуации

Коммуникативная- Вопросы,беседа

Музыкальная

Изобразительная

Восприятие

*(художественной литературы и фольклора)*

**Конструирование**

Элементарный бытовой труд

*(в помещении и на улице)* Самообслуживание - задания

Логика образовательной деятельности

Деятельность воспитателя Деятельность детей Ожидаемые результаты

[/h4]

Ставит проблемную ситуацию «Как **измерить ширину стола**, если нет под рукой линейки?»*(карандашом,книгой и т. д.)* предлагают свои варианты ответов, испытывают их на практике. Имеют представление о том, как **измерить длину**предмета без линейки.

Вводит понятие условная мера *(полоска бумаги в клетку)*. Объясняет правила пользования условной мерой. Демонстрирует способы действия Учатся пользоваться условной меркой при **измерении длины** объекта Имеют представление о том, как **измерить длину** предмета с помощью условной мерки *(полоски бумаги в клетку)* .

Д/и *«Определи****длину****»* Выбирают в **группе объекты**, которые можно **измерить условной мерой**, предложенной педагогом, определяют их **длину**.

*(в условной мере- полоска бумаги в клетку)*. Умеют **измерять длину** объекта с помощью условной мерки *(полоса бумаги в клетку)*

Проводит физминутку Повторяют движения и текст физминутки за воспитателем Знают текст физминутки и выполняют движения.

Открывает приготовленную заранее чашку с крупой.

Задаёт наводящие вопросы:

- как узнать, сколько крупы в чашке?

-что для этого нужно сделать?

- чем можно **измерить***(колпачком от ручки, стаканчик от детской посудки и т. д.)* Отвечают на вопросы, предлагают свои варианты ответов Имеют представление о том, чем можно **измерить объём сыпучего вещества**

Объясняет правила пользования условной меркой для **измерения объёма сыпучих веществ***(стаканчик из детской посудки)* учатся соблюдать правила пользования условной мерой. Имеют представление об условной мере при **измерении объёма сыпучих веществ**. Умеют соблюдать правила пользования условной меркой при **измерении объёма сыпучих веществ**

Показывает способы **измерения сыпучего вещества***(крупы)* двумя разными по величине мерами при помощи детей **Измеряют** объем сыпучих веществ разными условными мерками *(большим и маленьким стаканчиком)* Умеют точно **измерять**объем сыпучих веществ разными условными мерками *(большой и маленькой)*

Задаёт вопрос о том,почему получились разные ответы при **измерении сыпучего вещества***(крупы)* двумя разными условными мерками и отвечает на него, если дети испытывают трудности Отвечают на вопросы Имеют представление о том, что результат **измерения** зависит от размера условной мерки

Обобщает полученные результаты. Учатся делать выводы и четко их формулировать Умеют делать выводы и у них сформированы первые **измерительные умения**

Итоговое мероприятие: **Математическая викторина***«Знайка»*