***Центр национальной культуры в детском саду, как средство патриотического воспитания детей дошкольного возраста***

***Гуляева Оксана Николаевна, Ефимова Ирина Романовна ,***

*воспитатели,*

*МБОО ""Туора-Кюельская СОШ им. И. Н. Гуляева",*

*Республика Саха (Якутия), Таттинский улус , с. Туора-Кюель*

Дошкольный возраст – фундамент общего развития ребёнка, стартовый период всех высоких человеческих начал. Сохранить человеческое в наших детях, заложить нравственные основы, которые сделают их более устойчивыми к нежелательным влечениям, учить их правилам общения и умению жить среди людей – вот главные идеи воспитания нравственно – патриотических чувств у дошкольника. Суть нравственно – патриотического воспитания состоит в том, чтобы посеять и взрастить в детской душе семена любви к родной природе, к родному дому и семье, к истории и культуре страны, созданной трудами родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками. **Патриотическое воспитание**— важная часть становления будущей личности. Ребёнку от рождения не даётся чувство любви к Родине, уважения семейных и народных традиций, гордости за свой народ и государство. Все эти качества воспитываются семьёй и обществом, начиная с детского сада.

В настоящее время нравственно-патриотическое воспитание - это не только воспитание любви к родному дому, семье, к родной природе, но и воспитание уважительного отношения к труженикам и результатам их труда, родной земле, защитникам Отечества, государственной символике, традициям государства и общенародным праздникам.

Воспитание чувств ребенка с первых лет жизни является важной педагогической задачей. Каким ребёнок станет,  полностью зависит от взрослых: родителей, педагогов и окружающих его взрослых. Какие знания он получит, какими впечатлениями обогатят.

Совсем недавно развитие духовных ценностей  стояло на втором плане, но с  введением в действие закона РФ «Об образовании» произошли существенные изменения в развитии системы образования. Поэтому главной целью нашей работы является создание условий для приобщения детей  дошкольного возраста к духовно–нравственным ценностям, а также воспитание готовности следовать им.

Одним из приоритетных направлений стало знакомство детей  с национальным и региональным культурным наследием и историей страны , области.

Любой край, область, даже небольшая деревня неповторимы в своей природе, важно показать ребенку что и наш город славен своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, людьми .

Очень важно  привлечь внимание детей, вызвать у них интерес, а непросто навязать знания.  Чтобы достигнуть определенного результата , необходимо находить нетрадиционные методы воздействия на ребенка, его эмоциональную среду , причем такие методы, которые не казались бы ребенку скучными, а естественно и гармонично наполняли его мировоззрение .

Дошкольник прежде должен осознать себя членом семьи, неотъемлемой частью малой родины, потом – гражданином России. Чтобы однажды, когда у него спросят – «С чего начинается Родина?», то он не задумываясь ответил бы – «Прежде всего это место где он родился, где его семья, дом, друзья.»

В работе используются следующие **технологии:**

*Личностно- ориентированного обучения и воспитания.* Это такое обучение, где во главу угла ставится личность ребенка, ее самобытность, самоценность, субъектный опыт каждого сначала раскрывается, а затем согласовывается с содержанием образования. Личностно-ориентированное обучение исходит из признания уникальности субъектного опыта самого воспитанника, как важного источника индивидуальной жизнедеятельности, проявляемой, в частности, в познании.

*Развивающего обучения.* Позволяет выращивать  в ребенке творческие способности и потребность в творчестве, ориентирует ребенка на самоопределение и поддерживает личностное развитие ребенка.

*Индивидуального обучения.*Воспитание и обучение с учётом  индивидуальных особенностей развития каждого ребёнка позволяет создать комфортные условия для занятий. Дети выполняют работу в удобном для них индивидуальном темпе. Кроме того, данная технология позволяет наиболее эффективно развивать навыки самостоятельной работы у дошкольников.

*Информационно-коммуникационные*. В современном мире при все нарастающем потоке информации не обойтись без применения информационно-коммуникационных технологий. На занятиях в совместной деятельности часто применяются мультимедийные презентации, музыкальное оформление, организуются видеопросмотры.

*Развития творчества.* Творческий процесс делится на четыре фазы: подготовка, созревание идеи, озарение и воплощение. Помогает формировать и развивать  у воспитанников способности к импровизации, применять полученные навыки в новых условиях, искать нестандартные решения.

*Игровая.*  В результате освоения игровой деятельности в дошкольном периоде формируется готовность к общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности ученья. Дети познают жизненные и семейные ценности - играя.

*Проектная.* Одна из современных интерактивных технологий обучения. Формирует у дошкольников навыки планирования совместной деятельности, проектирования. Способствует самоорганизации, учит делать выбор и принимать решения. Вместе учиться не только легче, но и интереснее.

При выстраивании педагогического процесса по ознакомлению дошкольников с родным краем положены следующие принципы:

*Принцип гуманизации.* Предполагает умение педагога встать на позицию ребёнка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции, видеть в ребёнке полноправного партнёра, а также ориентироваться на высшие общечеловеческие понятия - любовь к семье, родному краю, Отечеству.

*Принцип дифференциации.* Заключается в создании оптимальных условий для самореализации каждого ребёнка в процессе освоения знаний о родном селе с учётом возраста, накопленного им опыта, особенностей эмоциональной и познавательной сферы и др.

Работа по нравственно-патриотическому воспитанию ведётся по **следующим направлениям:**

- **формирование представлений:** знакомство детей с народными традициями и промыслами; знакомство с устным народным творчеством; знакомство с доступными пониманию детей историческими событиями; расширение представлений о природе, знакомство детей с символами Республики (герб, флаг, гимн) ; формирование элементарных знаний о правах человека и т. д.

**- воспитание патриотических чувств:** воспитание у ребёнка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, селу; формирование бережного отношения к природе; воспитание уважения к труду; развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны; формирование нравственного отношения и чувства сопричастности к культурному наследию; формирование толерантного отношения к представителям других национальностей.

**- развитие поискового поведения у дошкольников:** развитие внутренней активности ребёнка, способности ставить цели, добывать знания, используя разные способы приходить к результатам.

**Формы работы с детьми:**

• непосредственно образовательная деятельность;

• тематические беседы;

• презентации;

• календарные праздники;

• развлечения, досуги;

• экскурсии;

• пополнение развивающей среды,

\* выставки детских работ, семейных коллекций

**Ожидаемые результаты:**

*Прогнозируемый результат на уровне ребенка:*

- освоение детьми доступных знаний об истории родного села,улуса;

- умение выражать собственное мнение, анализировать

- расширение знаний детей об известных людях родного села, улицах, названных в честь героев войны, памятниках и других культурных ценностях;  
- расширение у детей области социально-нравственных чувств и отношений;

- сформированность системы понятий духовных семейных ценностей,

самовыражение творческих способностей детей;  
-обогащение знаний детей о музейной культуре;  
-сформированность элементарных проектно-исследовательских умений и навыков;

Чтобы достичь определенных результатов в нравственном воспитании детей, необходимо в каждой группе детского сада иметь патриотический уголок, или национальный центр культуры.

**Главной целью патриотического уголка** является воспитание и формирование нравственной личности.

**Задачи** патриотического уголка:

• приобщать детей к традициям и обычаям своего народа развитие интереса к национальным промыслам, обычаям

• формировать у детей чувство привязанности к своей семье, дому, детскому саду, селу улусу ,Республике, стране;

• формировать представление о России как о родной стране, о Москве - как о столице России,о своей малой родине

• побуждать детей к совершению добрых дел на благо своей семьи и страны.

• формировать правовую культуру дошкольников;

• формировать бережное отношение к природе и всему живому

* Знакомство детей с символами Республики : гербом, флагом, гимном.
* Формирование толерантности, чувства уважения и симпатии к другим людям, народам, традициям.

Самым эффективным средством воспитания патриотических чувств является правильная организация патриотического уголка в группе. В процессе его создания нами учитывались возрастные особенности детей, национально-культурные ценности .Развивающую предметно-пространственную среду в ДОУ мы организовали с учетом ФГОС таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность, самостоятельность и инициативу, патриотические чувства каждого ребёнка с учётом его склонностей и интересов. А также она соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется и пополняется. Система патриотического воспитания охватывает все уровни воспитательной деятельности и реализуется через такие направления как:

- создание развивающей среды по нравственно-патриотическому воспитанию;

- тематические занятия;

- взаимодействие с родителями;

- взаимодействие с социумом (экскурсии, социальные акции, конкурсы и др.).

У нас имеется мини-музей, Центр национальной культуры «Мин олорор түөлбэм Туора-Күөл”,где представлены вещи, утварь ,посуда  национального быта

Наш центр национальной культуры содержит материал по следующим разделам:

* Знания о Республике
* Малая родина: родной улус (наслег, улус, Республика ,Россия).
* Народные традиции и культура.
* Семья — самое важное в жизни.

Национальный  уголок  в  дошкольном учреждении  настраивает  детей  на  позитивный  лад,  вызывает  у  детей  положительные  чувства  ,  желание  узнать о  незнакомых  им  вещах. Атмосфера  народных традиций и  обычаев , способствует  воспитанию  у  детей  чувства  национального  достоинства , вызывает  интерес  к  национальной  культуре,  прививает детям  любовь  и  уважение  к  государственным  и  народным  символам, оберегам,  обычаям. Все это позволяет детям глубже изучать историю своего народа. Все имеющиеся вещи и посуда сделаны руками народных мастеров нашего села Туора-Кюель. Это Петрова Мария Власьевна вся посуда из бересты принадлежат ее золотым рукам: туески ,ыагаыйа ,маллаах иьит.чабычах.тордуйаИгрушки из тальника выполнены руками Алексеева Эрнста Алексадровича,настольные игры хабылык ,хаамыска.тыксаан Луковцевым Петром Петровичем, деревянная посуда чорооны, кытыйа Ермолаевым Яковым Прокопьевичем, чаппарах вышит руками Аянитовой Веры Ивановны ,дэйбир из конского волоса и олбох ,музыкальный шумовой инструмент из рога создан Потаповой Валерией Николаевной .Также, при оформлении центра наши воспитатели тоже внесли свой вклад своими руками так, Гуляева Оксана Николаевна сделала макеты туесков с ягодами и сшила обереги- харысхал, воспитатель Ефимова Ирина Романовна сделала нагрудные украшения из бисера для девочек.

Все предметы можно разделить на группы:

* бытовая утварь; предметы,посуда, которые отражают хозяйственно- бытовой уклад;
* книги,фотоальбомы
* герб и флаг
* куклы в национальных костюмах
* макеты снаряжения для охоты и рыбалки ,орудия труда для сенокоса.
* Набор настольных якутских игр (хабылык ,хаамыска.тыксаан )
* Дидактические игры: «Олонхо»остуол муччургэннээх оонньута,лото «Саха сирин кыыллара», «Саха сирин отонноро», «Саха сирин мастара», «Саха сирин көтөрдөрө» «Саха сирин балыктара», «Иьиттэр»
* Макеты из туесков с дарами природы ягоды: брусники, голубики ,красной смородины ,черной смородины, земляники,
* Шкатулка с женскими нагрудными украшениями из бересты и бисера.
* Набор мутовки
* Ураса из бересты
* Коврик олбох их конского волоса
* Дэйбир
* Игрушки из тальника
* Харысхал- обереги
* Дьөһөгөй (игрушка лошадка самодельная )
* Музыкальный шумовой инструмент из рога- дьаха
* Тематические папки по темам: " Сахалыы иьит» «Сахалыы таҥас»,«Саха сирин балыктара»,«Саха сирин мастара»,»Саха сирин сибэккилэрэ»,«Саха сирин дьиикэй кыллара»,«Сахалар туттаар тэриллэрэ»,«Сахалыы иһит», «Саха сирин отонноро», «Саха сирин көтөрдөрө»

Таким образом, патриотический уголок, национальный центр культуры. созданный педагогами ,совместно с родителями становится доступным и родным каждому ребенку. У детей сформировалось чувство уважения и привязанности к своей семье, детскому саду улице, селу родному улусу ,Республики; расширились представления о городах России, ее символике, памятниках культуры, народного искусства; развились чувства ответственности и гордости за достижения своей Республики, появился интерес к народным традициям, обычаям других народов; у детей сформированы предпосылки для чувства толерантности, уважения к другим народам, их традициям; обогатилась предметно-пространственная среда группы.Уголок патриотического воспитания нужен для воспитания гражданственности и развития чувства любви к Родине. Правильное построение педагогического процесса позволит детям в простой и непринужденной форме получить нравственно-патриотическое воспитание в духе любви к России

Атмосфера  народных традиций и  обычаев , способствует  воспитанию  у  детей  чувства  национального  достоинства , вызывает  интерес  к  национальной  культуре,  прививает детям  любовь  и  уважение  к  государственным  и  народным  символам, традициям,  обычаям.

•          Человек ,  как дерево,  не  может  жить  без  корней,  поэтому  изучение  национального   достояния  ,  истории  духовной  национальной  культуры  является  первоосновой  для  национального  воспитания ,  менталитета  и духовности   в  воспитании молодого  поколения.

•          Таким образом , целью  национального  воспитания  на современном  этапе  является передача  детям социального  опыта  ,   наследование  ими  духовных  традиций своего   народа.

***Использованная литература:***

* *Алёшина Н.В. «Патриотическое воспитание дошкольников»*
* *Зеленова Н. Г., Осипова Л.Е. «Мы живём в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников». М., «Скрипторий», 2002.*
* *Кондрыкинская Л.А. «С чего начинается Родина. Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ». «Сфера», 2005.*
* *Новицкая М.Ю. «Наследие». Патриотическое воспитание в детском саду: методические рекомендации/М.Ю.Новицкая. – М.: Линка-Пресс, 2003. – 197с.*