***Детский туризм — средство оздоровления и приобретение навыков безопасности»***

***Бочкарёва Амгаяна Яновна,***

*воспитатель,*

*МБДОУ Детский сад "Хаарчаана",*

*Республика Саха (Якутия), Эвено-Бытантайский улус, п. Батагай-Алыта*

**Актуальность проекта.** Дошкольный туризм является мощнейшим фактором оздоровления детей дошкольного возраста, так как характеризуется общедоступностью и рекомендован практически каждому ребенку при отсутствии у него серьезных патологий.

Туризм способствует развитию у детей умения интересно и содержательно организовывать свой досуг; повышает мотивацию ребенка и его родителей на здоровье и здоровый образ жизни. В туризме дети получают знания о безопасном поведении в окружающей среде.

К туристической деятельности, как одной из форм работы с дошкольниками, прибегают крайне редко: считается, что туризм – это дело средней общеобразовательной школы. Однако, мы уверены, что детский туризм в оздоровлении детей дошкольного возраста может и должен использоваться в качестве вспомогательного средства в педагогической практике ДОУ. Поэтому предлагаемый нами проект работы по использованию элементарных форм туризма в оздоровлении детей старшего дошкольного возраста с одной стороны, позволяет удовлетворить потребность детей в активной деятельности в рамках оздоровительной работы детского сада, а с другой – способствует становлению эффективного взаимодействия ДОУ с родительской общественностью.

**Цель проекта**: совершенствование системы работы ДОУ по физкультурно-оздоровительному направлению в условиях активизации двигательной активности дошкольников средствами туризма и формирование эколого-туристские знаний и умений природопользования.

**Задачи проекта:**

- объединить усилия детей, родителей, педагогов на пути к здоровому образу жизни через к туризму;

- закрепить знания о видах туризма и туристском природопользовании, познакомить с «необычным» туризмом;

- закрепить навыки и умения туртехники, правил поведения в окружающей среде.

**Предполагаемые результаты**:

**Для детей:**

1. Повышение эмоционального, психологического, физического благополучия.
2. Расширение и закрепление эколого-туристских знаний и умений природопользования.
3. Улучшение соматических показателей здоровья.

**Для родителей:**

1. Сохранение и укрепление здоровья детей.
2. Знание о простейших навыках безопасного туризма.
3. Повышение уровня комфортности.

**Для педагогов:**

1. Повышение теоретического уровня и профессионализма педагогов.

2. Изучение и внедрение туристско-краеведческой деятельности в образовательный процесс детского сада.

3. Личностный и профессиональный рост.

4. Самореализация.

5. Моральное удовлетворение.

**Формы и методы работы с детьми:** беседа с использованием иллюстративного и раздаточного материала, демонстрацией опытов и использованием технических средств, наблюдения, экскурсии, игры (с готовыми правилами: игры-соревнования, игры состязания «Кто больше назовёт...!», и «Кто быстрее» и др., дидактические) разнообразные головоломки; сюжетно-ролевые игры); практические занятия в помещении и на местности.

**Ресурсное обеспечение проекта:**

1. Физкультурный уголок в группе;

2. Спортивный зал МБДОУ;

3. Физкультурное оборудование и спортивный инвентарь.

4. Методический инструментарий (информационная подборка о детском туризме, подборка иллюстраций о детском туризме, подбор художественной литературы о безопасности в природе, подборка загадок о туристическом снаряжении и о том, кого можно встретить на туристической тропе, набор дидактических игр природоведческого содержания, видеофильмы; музыкальное сопровождение, материал для изобразительной деятельности, монитор (для просмотра мультимедийного видео).

5. Подборка методической литературы «Физическая культура и оздоровление детей дошкольного возраста».

**Организация деятельности участников проекта:**

Работа над проектом включает деятельность педагога и детей. Она распределяется следующим образом **по этапам проекта:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы проекта** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
| I этап.  Подготовительный (установочный) | Формулирует проблему (цель). При постановке цели определяется и продукт проекта.  Вводит в игровую (сюжетную) ситуацию.  Формулирует задачу. | Вхождение в проблему.  Вживание в игровую ситуацию.  Принятие задачи.  Обсуждение и дополнение задач проекта. |
| II этап. Основной  (деятельностный) | Практическая помощь (по необходимости).  Направляет и контролирует осуществление проекта. | Выполнение всех необходимых действий, завершающихся созданием творческого продукта. |
| III этап. Заключительный  (презентационный). | Подготовка к презентации. Презентация. | Подготовка продукта деятельности к презентации.  Представление зрителям или экспертам продукта деятельности. |

**Этапы работы по детскому туризму:**

**На 1 этапе** мы накапливаем знания о туризме (оздоровительная роль туризма, словарь юного туриста, фото-выставки, экскурсии); разрабатываем перспективный план; идет подготовка цикла тематических мероприятий.

**На 2 этапе** проводим циклатематических мероприятий; идет организация целенаправленной просветительской консультативной деятельности с родителями; организуем совместные прогулки с родителями («Путешествие по туристической тропе»), формируем первоначальные туристические навыки: правила поведения туристов в походе; основы безопасности, оказание первой помощи в походе, ориентирование по плану-карте, обозначь на карте-схеме, где ты находишься, обозначь на карте ориентиры, которые прошли, определение расстояния на местности на глаз, «Найди клад». Проводим специальные виды упражнений: эстафеты туристические, эстафеты с лазанием, перетягивание каната и т.д. Продолжаем формирование туристических навыков. Песни, речёвки, кроссворды, игры по технике туризма. Вязка узлов, виды костра, переноска пострадавшего, обработка ран, наложение повязок; топографическая подготовка туриста, преодоление естественных препятствий в походе, виды переправ. Основы безопасности в природной среде.

**На 3 этапе** закрепляем полученные туристические навыки: подготовка снаряжения «Что возьмём с собой в поход», укладка рюкзака, личное снаряжение и уход за ним, установка палатки, разработка маршрутов, план местности, туристические знаки, установка палатки, составление меню. Представление зрителям или экспертам продукта деятельности.

**Продукт проектной деятельности:**

1. Конспект НОД «На туристической прогулке».

2. Конспект беседы «О глобусе и земле».

3. Фотоальбом «Туризм - средство оздоровления и приобретения навыков безопасности».

4. Подборка пословиц и поговорок о туризме.

5. Методический материал (песни, речёвки, игры, кроссворд).

6. Консультация для родителей «Детский туризм - дело серьёзное».

7. Консультация для родителей «Как научить детей любить и беречь природу».

8. Фотоальбом «Туризм - средство оздоровления и приобретения навыков безопасности».

9. Анкетирование.

10. Макет «На туристической тропе».

11. Выставка рисунков детей «Если с другом вышел в путь…»

12. Детские игры .

13. Подборка загадок о грибах и ягодах, о животных, о природных явлениях.

14. Подборка примет о погоде.

15. Стихи, рассказы о безопасном поведении в природе.

16. План работы по ознакомлению детей с правилами безопасности на туристической тропе.

**План реализации тематического проекта «Детский туризм — средство оздоровления и приобретение навыков безопасности»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **День недели и тема дня** | **Мероприятия, содержание работы** | **Цели и задачи** |
| Понедельник  Тема дня: «Что такое туризм?» | Первая половина дня:  Просмотр презентации.  Вторая половина дня:  Игра – исследование «Что такое карта?» | Познакомить детей с значением слов туризм, туристы.  Выявить знания детей о туризме.  Объяснить детям, для чего люди ходят в туристические походы.  Вызвать интерес к рассматриванию  карты, стремиться научиться её читать. |
| Вторник  Тема дня: «На туристической прогулке».  Знакомство с туристическими речевками. | Первая половина дня:  НОД  Вторая половина дня:  Разучивание туристских речёвок, песен. Речёвка «Мы туристы»  Песни «Когда мои друзья со  мной», «Вместе весело шагать» | Поднять эмоциональный настрой и настроение детей. Продолжать укреплять здоровье детей,  развивать выносливость, смелость, трудолюбие, воспитывать чувство коллективизма, взаимопонимания.  Способствовать  освоению, простейших  туристических  умений и навыков.  Познакомить детей с туристскими речёвками, песнями, разучить их,  объяснить детям, что с песнями шагается веселее, они поднимают настроение и бодрость духа. |
| Среда  Тема дня:  «О глобусе и земле» | Первая половина дня:  Беседа  Вторая половина дня:  Соревновательная игра. «Кто быстрее  соберёт рюкзак?» | Углубить представление о том, что планета  Земля - это огромный шар, большая часть которого покрыта водой, о том, что на нём имеются материки. Познакомить с глобусом, подвести к пониманию  уникальности нашей планеты.  Воспитывать стремление беречь нашу землю.  Закрепить знания детей о  том, что необходимо класть в рюкзак, развивать ловкость, внимание, быстроту в движениях. |
| Четверг  Тема дня: «Что такое компас? Знакомство с географически-ми направлениями» | Первая половина дня:  Игра - исследование.  Дидактическая игра «Найди по заданному направлению».  Вторая половина дня:  Игра – исследование «Ориентировка на местности» | Углубить представление о том, что планета  Земля - это огромный шар, большая часть которого покрыта водой, о том, что на нём имеются материки. Познакомить с глобусом, подвести к пониманию  уникальности нашей планеты.  Воспитывать стремление беречь нашу землю.  Совершенствовать умение детей определять местонахождение предмета, с помощью компаса.  Выявить умение  детей применять полученные знания при  ориентировке  на макете детского сада.  Закрепить умение находить  север, юг, запад,  восток с помощью компаса. |
| Пятница  Тема дня: «На туристической прогулке» | Первая половина дня:  Творческая мастерская.  Изготовление макета.  Вторая половина дня:  Просмотр презентации «Правила безопасного  поведения в лесу, в городе, у водоёма». | Познакомить детей с материалом из которого будем лепить макет.  Закрепить умение детей выполнять работу сообща, дружно, развивать творческие способности, умение придумывать и лепить всё то, что встречается туристу на пути.  Закреплять знания детей о безопасном поведении в лесу, в городе, у водоёма. |

**Вывод:**

Проведя данный проект, мы пришли к следующим полученным результатам реализации проекта: у детей сформировано осознанное отношение к своему здоровью; дети научились способам оказания доврачебной помощи, ориентирования на местности, бережному отношению к растительному и животному миру. Повысилась экологическая культура.

Что еще немаловажно: занимаясь туризмом, дети в полной мере освоили разнообразные виды лазания, перелезание, подлезание, ползания по наклонным поверхностям, спортивным комплексам на спортивной площадке. Все это позволило укрепить все группы мышц, улучшило координацию движений детей, ориентировку в пространстве, силу и выносливость детей.

Родители больше заботятся о здоровом образе жизни, познакомились с элементами детского туризма, как средством совместного здорового семейного отдыха; получили знания о простейших навыках безопасного туризма, получили дополнительные педагогические знания по вопросу физического воспитания дошкольника, научились проводить совместные подвижные и спортивные игры с ребенком. Увеличилась массовость посещения спортивных мероприятий, спортивных секций вне детского сада.