Конспект НОД по математике в старшей группе «В гостях у сказки «Волк и семеро козлят»

I. Программное содержание:

Обучающие задачи:

• Упражнять в счёте в пределах 8; показать образование числа 9.

• Учить правильно отвечать на вопросы *«Сколько?»*, *«Который по счету?»*, *«На котором месте?»*

• Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие формы знакомых геометрических фигур.

• Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 5 предметов, раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, ещё меньше… самый маленький *(и наоборот)*.

• Упражнять в умении находить отличия в изображении героев **сказки**.

• Упражнять в умении ориентироваться на картинке.

• Продолжать учить детей рисовать четвероногих животных.

Закреплять знания о том, что у всех четвероногих животных тело овальной формы. Развивать образные представления, воображение, творчество.

Развивающие задачи:

Создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания.

Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои **высказывания**.

Воспитательные задачи:

Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.

Воспитывать интерес к **математическим занятиям**.

Методические приёмы:

Успокаивающие упражнения перед занятием.

Игровой *(использование сюрпризных моментов)*.

Наглядный *(использование иллюстрации)*.

Словесный *(напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей)*.

Поощрение, анализ занятия.

Демонстрационный **материал**: слайды с разными картинками из **сказки***«****Волк и семеро козлят****»*, песни из разных **сказок и мультфильма***«****Волк и козлята****»*. слайды с изображением **волка из сказки с загадкой**, картинка с изображением предметов мебели и игрушек **козлят**(для определения на какую геометрическую фигуру похоже, фланелеграф, кружки белого цвета маленькие, большой кружок белого цвета, большой кружок серого цвета. Оборудование: Ноутбук со слайдами по **сказке**, музыкальный центр с диском песен, мяч.

Раздаточный **материал**: круги оранжевого цвета разной величины, картинки с изображениями **волка**, тонированная бумага для рисования, кисточка, непроливайка с водой, краски, салфетка.

## Ход занятия:

1. Организационный момент.

Ребята, я очень хочу увидеть ваши глаза. Встаньте пожалуйста в круг.

Собрались все дети в круг,

Я твой друг и ты мой друг.

Крепко за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся

Возьмитесь за ручки, подарите друг другу улыбку.

Воспитатель: Ребята, вспомните русские народные **сказки**.

Дидактическая игра *«Назови русскую народную****сказку****»*.

Воспитатель бросает мяч ребенку, ребенок ловит его называет **сказку** и бросает мяч обратно.

За правильный ответ хвалю детей.

Воспитатель: Всех вас я бы хотела пригласить в **сказку**. Вы согласны пойти туда со мной?

Дети: Да согласны. Воспитатель: Я загадаю вам загадку и вы узнаете о какой **сказке я говорю**. Согласны?

Дети: Да.

2. Основной этап. Воспитатель: Ждали маму с молоком,

А пустили **волка в дом**.

Кто же были эти

Маленькие дети?

Дети: Это были **семеро козлят**.

Воспитатель: Правильно. А сейчас закройте глаза покружитесь вокруг себя и мы с вами окажемся в **сказке**.

Дети кружатся. Открывают глаза.

Воспитатель: Ну вот мы и на месте. Приглашаю присесть за столы.

Образование числа 9.

Воспитатель: Ребята, в какой **сказке у мамы было 7 детей**?

Дети: В **сказке***«****Волк и семеро козлят****»*.

Воспитатель: Давайте сосчитаем всех героев **сказки**.

Давайте обозначим наших **козлят** маленькими белыми кружочками.

Ребята, сколько маленьких белых кружочков нужно расположить на фланелеграфе?

Дети: Семь маленьких белых кружочков.

Воспитатель: Наташа, подойди к фланелеграфу, отсчитай и расставь кружочки. Наташа, сколько всего кружочков ты расставила на фланелеграфе?

Наташа: Всего семь маленьких кружочков.

Воспитатель: Ребята, посмотрите все, Наташа, расставила правильно?

Злата: Наташа, правильно отсчитала и расставила кружочки.

Воспитатель: Давайте к **козлятам добавим маму**? Маму козу мы каким кружком обозначим?

Дети: Маму козу обозначим большим белым кружкам.

Воспитатель: К фланелеграфу пойдет Дима о добавит к маленьким кружкам какой по величине кружок?

Дима: Большой белый кружок.

Воспитатель: Дима, сосчитай сколько кружков у нас всего получилось?

Дима: Всего восемь кружков.

Воспитатель: На котором по счету месте стоит белый большой кружок

Дети: Белый большой кружок стоит на восьмом месте.

Воспитатель: Мы всех героев сосчитали?

Дети: Нет, остался **волк**.

Воспитатель: Как мы с вами обозначим **волка**?

Дима: Мы обозначим **волка** большим серым кружком.

Воспитатель: Дима, подойди и добавь большой серый кружок.

А сейчас мы все вместе сосчитаем кружки.

Сколько кружков у нас всего получится?

Дети: Всего девять кружков.

Воспитатель: Сколько, Илюша, белых кружков у нас было?

Илюша: Всего восемь белых кружков.

Воспитатель: Какое количество серых кружков мы добавили?

Илюша: Всего один серый кружок.

Воспитатель: Сколько всех вместе кружков получилось?

Дети: Всего девять кружков.

Воспитатель: Как мы получили число девять.

Оля: Мы к восьми добавили один. И получилось число девять.

Воспитатель: На котором по счету месте стоит большой серый кружок?

Дети: Большой серый кружок стоит на девятом месте.

Воспитатель: Молодцы, вы отвечали правильно.

Упражнение *«На котором месте стоит****волк****.»*

Кружок серого цвета обозначающий **волка** переставляется по ряду из кружков дети называют его место положения. На котором месте он находится.

«Какие предметы в доме **козлят** похожи на геометрические фигуры?»Воспитатель: В доме у **козлят** много разных предметов имеющих форму геометрических фигур *(круг, квадрат, треугольник, овал, треугольник)*.

Найдите и назовите предметы похожие на круг.

Предметы похожие на квадрата.

Похожие на треугольник, овал.

Дети отвечают, я помогаю тем детям, которые ошибаются. Хвалю правильно ответивших.

Динамическая пауза *«****Козлик****»*

Утром **козлик проснулся**, потянулся, улыбнулся.

Раз-росой он умылся,

Два-изящно покружился,

Три-нагнулся и присел.

На четыре он привстал,

А на пять он побежал.

Пальчиковая гимнастика.

Все **козлята в лесу жили**

Головой они крутили.

Вот так, вот так

Головой они крутили.

*(сжимают пальцы в кулак и вращают ими)*

Целый день они играли

*(пальцы правой руки постукивают по ладони левой руки)*

Очень к вечеру устали

*(пальцы левой руки постукивают по ладони правой руки)*

Сели отдыхать

*(сжимают руки в кулак)*

Этот **козлик хочет спать**.

*(Разжимают кулаки, загибают пальцы, начиная с большого)*

Этот **козлик лег в кровать**.

Этот рядом прикорнул.

Этот **козлик уж заснул**.

Ну и этот давно спит.

Кто у нас еще шумит?

Тише, тише не шумите,

Вы **козлят не разбудите**!

*«Поможем маме Козе собрать бусы»*

Воспитатель: У мамы Козы рассыпались бусы.

Давайте поможем и соберем их на ниточку.

Сосчитайте по сколько бусинок у вас.

Дети считают до 7.

Воспитатель: Посмотрите на размеры бусин, что об этом мы можем **сказать**?

Илюша: Бусинки круглые похожи на круг. А по размеру разные.

Воспитатель: Давайте назовем размеры бусин.

Дети: 1-самая большая,2-поменьше,3-еще меньше,4-еще меньше,5-самая маленькая.

Воспитатель: Ребята, разложите кружки бусины начиная от самой большой заканчивая самой маленькой.

Молодцы ребята, помогли маме козе.

*«Найди двух одинаковых****волков****»*.

Воспитатель: Ребята, сейчас я вам раздам карточки на которых изображено несколько фигурок **волка**. Рассмотрите их **внимательно** и найдите два одинаковых изображения, поставьте галочки возле них простым карандашом. Кто справится с заданием поднимите руку. Сидите тихонько не мешайте работать другим.

Рассматриваю каждый ответ на картинке, хвалю справившихся с заданием детей.

*«Где спрятались****козлята****?»*

Воспитатель: Ребятки, посмотрите на экран. Какой момент **сказки** вы видите на картинке?

Дети: **Волк** забежал в избушку козы.

Воспитатель: Где в это время находятся **козлята**?

Артём: **Козлята спрятались от волка**.

Воспитатель: **Внимательно** посмотрите на картинку на экране и отыщите всех **козлят**. Кто отыщет всех, поднимите руку.

Воспитатель просит по одному ребенку подойти к экрану с изображением. Указкой показать место где спрятался **козленок и рассказать** о его местонахождении.

Этот **козленок спрятался в шкафу**, и т. д.

Воспитатель: Хорошо **постарались**, а у кого не получилось мы поупражняемся после занятия.

10. Рисование.

Воспитатель: Ребятки, давайте нарисуем, как **козлятки** выбежали погулять на зеленый лужок.

Дети: Давайте нарисуем.

Воспитатель: Я раздам вам альбомные листы окрашенные в зеленый цвет-это будет что?

Дети: Это будет лужок.

Воспитатель: Напомните мне какой формы тело **козленка**?

Дети: Овальной формы.

Воспитатель: А голова какой формы?

Дети: Круглой формы.

Воспитатель: Ножки **козленка похожи на**?

Дети: Ножки похожи на линии.

Воспитатель: Приступайте к работе.

Дети рисуют под легкую музыку.

3. Заключительный этап. Рефлексия.

Воспитатель: Ребята, какие интересные картинки получились у вас.

Скажите мне где мы сегодня побывали?

Назовите мне всех героев **сказки**.

До скольки научились считать?

А, что вам понравилось больше всего?

Что было трудным?

Воспитатель: Ребята, вы сегодня очень **старались**. Молодцы!

Я дарю вам каждому раскраску *«Русские народные****сказки****»*, вы раскрасите и покажите друг другу.