Конспект НОД по формированию элементарных математических представлений в рамках тематической недели «Зима» (старшая группа)

Воспитатель высшей категории МБДОУ № 6 *«Улыбка»* Ярошенко О. П.

Цель: Совершенствовать навыки счета в **пределах 10**.

Задачи:

Обучающая

•Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в **пределах 10**.

• Закреплять умение сравнивать 8 **предметов** по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, еще ниже… самый низкий *(и наоборот)*.

• Упражнять в умении видеть в окружающих **предметах формы** знакомых геометрических фигур.

• Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо.

Развивающая

• Развивать умение слушать, анализировать, умение видеть самое главное.

• Продолжать **формирование** логического мышления.

Воспитательные

• Воспитывать у детей сообразительность, умение слушать товарища, аккуратность, самостоятельность.

Речевые

• Совершенствовать умение согласовывать слова в **предложениях**: существительные с числительными

Методы и приемы:

Словесный метод: объяснения, пояснения, указания, вопросы к детям, словесная инструкция, пояснение сравнение, инструкция для выполнения, контроль и оценка работы;

Наглядный метод: использование демонстрационного **материала**, раздаточного **материала**

Практический метод: – выполнение детьми практических заданий.

Игровой метод: игровые моменты

**Форма организации детей- подгрупповая**

Оборудование:

Демонстрационный **материал**. Мяч, картинки с изображением дятла, молоточек, ширма, елочка, изображения *«следов»* по количеству **предусмотренных шагов**, сундучок.

Раздаточный **материал**. Елочки разной высоты (по 8 штук для каждого ребенка, карточки с изображением разных геометрических фигур (по количеству детей, карточки, на которых изображено от 1 до 10 кругов, цветные карандаши.

**Предварительная работа**: наблюдение за зимними изменениями в природе, рассматривание сюжетных картин *«****Зима в лесу****»*, чтение художественной литературы, дидактические игры *«Отсчитай столько же»*, *«Найди пару»*.

Игровая ситуация *«В лесу»*.

Воспитатель: Ребята, сегодня мы с вами отправимся в зимний лес. **Предупреждаю**, что на пути могут встретиться разные препятствия. Для того чтобы их преодолеть, надо уметь: считать, **определять форму предметов**, их высоту, идти в нужном направлении.

Вначале мы вспомним числа, с помощью игры *«Считай дальше»*

Воспитатель: встаньте в круг. Воспитатель вместе с детьми встает в круг и объясняет правила игры: нужно назвать любое число *(до 9)* и передать мяч соседу, который называет число следующее за названным числом *(7 … 8 и т. д.)*.

Воспитатель: теперь мы отправляемся в лес.

Дети проходят к доске.

Восп-ль: зимой в лесу тихо, уже не услышишь звонкие птичьи трели. Многие птицы улетели в теплые края.

Восп-ль: Как называются птицы, которые улетели в теплые края, скажи Дима,.

Дима: птицы, которые улетели в теплые края, называются перелетные

Восп-ль: Но не все птицы покинули лес.

Как называются птицы, которые остались зимой в лесу, Света?

Света: птицы, которые остались зимой в лесу называются зимующие.

Восп-ль: Воспитатель показывает детям картинку с изображением дятла, сидящего на дереве.

Как называется эта птица. И какую пользу она приносит, скажи Игорь?

Игорь: это дятел. Он лечит деревья, поедая насекомых, которые спрятались в дереве.

Восп-ль: Молодец Игорь. Правильно это дятел. Он весь день стучит по деревьям в поисках насекомых.

Восп-ль: Ребята, я **предлагаю вам определить**, сколько раз дятел постучал по дереву.

Пройдите за столы. Возьмите свои карточки и сосчитайте сколько кругов на вашей карточке. и у кого на карточке будет столько же кругов, сколько раз постучал дятел, поднимет эту карточку вверх. У кого не будет столько же, тот будет проверять ответы товарищей. Считать нужно про себя.

Вика, сколько кругов на твоей карточке?

Вика: на моей карточке 5 кругов.

Восп-ль: Как ты узнала?

Вика: Я сосчитала круги.

Восп-ль: Леша, сколько кругов на твоей карточке.

Леша: на моей карточке 7 кругов.

Восп-ль: Лёша, как ты узнал?

Леша: Я сосчитал кружочки на карточке.

Восп-ль: теперь закройте глаза и **определите**, сколько раз дятел постучал по дереву.

*(воспитатель стучит по дощечке за ширмой)*

Дети открывают глаза, показывают карточку с **определенным количеством кругов**

Восп-ль: Дима сколько нарисовано на карточке кругов и почему ты ее поднял.

Лена. У меня на карточке восемь 8 кругов, и вы ударили тоже восемь раз.

*(игра повторяется 3-4 раза)*

Восп-ль: Зимой в лесу тоскливо и уныло, всё спит до весны, и только елочки радуют нас своим зеленым нарядом.

Восп-ль: ребята, у вас на тарелочке лежат елочки. Рассмотрите их, и скажите, сколько елочек? Что можно сказать об их размере? Расскажи Даша.

Даша: у меня на тарелочке 8елочек. Они разного размера.

Восп-ль: в каком порядке можно расставить елочки в ряд? Дима, расскажи.

Дима: елочки можно расставить в возрастающем или убывающем порядке.

Восп-ль: как мы расставим елочки в убывающем порядке? Лена.

Лена: нужно выбрать самую высокую елочку из всех елочек, которые еще не ставились в ряд, потом выбрать из оставшихся елочек самую высокую, и поставить рядом с первой.

Восп-ль: как мы расставим елочки в возрастающем порядке? Света, расскажи.

Света: из всех елочек, которые еще не ставились в ряд, будем выбирать самую низкую.

Восп-ль: Ребята, расставьте елочки в ряд, начиная с самой высокой и заканчивая самой низкой. Не забываем, что елочки располагаем слева направо.

Восп-ль: Дима, как ты расставил елочки.

Дима: первая елочка самая высокая, потом елочка ниже, следующая елочка еще ниже…., последняя елочка самая низкая.

Восп-ль: теперь расставьте елочки, начиная с самой низкой и заканчивая самой высокой.

Восп-ль: Лена, как ты расставила елочки?

Лена: сначала я поставила самую низкую елочку, потом елочка выше, елочка еще выше…. Последняя елочка самая высокая.

Восп-ль: а теперь наш путь лежит к лесной полянке.

*(дети встают проходят на коврик, становятся в круг)*

Физминутка:

Мы к лесной лужайке вышли,

Поднимая ноги выше,

Через кустики и кочки,

Через ветви и пенечки.

Кто высоко так шагал,

Не споткнулся, не упал.

Восп-ль:

Ребята посмотрите, кто-то на снегу оставил следы. Куда же они ведут? Давайте вместе это узнаем.

Даша будет идти по следам, а мы будем давать ей указания, куда надо идти.

Дети вслух поясняют направления движения ведущего *(4 шага вперед, 3 шага налево и т. д.)*.

Восп-ль: ребята, посмотрите, мы пришли к лесной красавице-елочке. Скоро будет новый год и она придёт в гости к нам в детский сад. А что нужно для новогодней елочки.

Дима: для новогодней елочки нужны новогодние игрушки.

Восп-ль: посмотрите под елочкой сундучок с сюрпризом.

Дети достают из сундучка карточки, на которых изображены геометрические фигуры.

Воспитатель: Ребята, что изображено на ваших карточках?

*(дети называют изображение геометрических фигур)*

Восп-ль: Я **предлагаю** вам дорисовать свою геометрическую фигуру так, чтобы получилось украшение для елочки.

Дети проходят за столы и выполняют задание.

Во время выполнения задания воспитатель спрашивает детей, что они нарисовали.

После окончания рисования дети подходят к елочке и украшают елочку своими рисунками.

Восп-ль: ребята, мы снова оказались в детском саду. Ребята, где мы сегодня были? Что мы с вами делали в лесу?

Ребята,вы сегодня были **внимательны**, слушали **внимательно вопросы**, правильно отвечали. А что вам понравилось сегодня, в какие игры вы играли с удовольствием.