**Конспект** непосредственной образовательной деятельности детей в **старшей группе на тему***«****Зоопарк****»*

Интеграция образовательных областей: *«Познание»*, *«Коммуникация»*, *«Социализация»*, *«Физическая культура»*.

Цель: Закрепить количественный и порядковый счёт в **пределах 8**;

Задачи:

Образовательные: **формировать представление** о жизни диких животных в **зоопарке**; совершенствовать умение отвечать на вопрос: *«Какой?»* *(три - третий, четыре - четвертый и т. д.)*.

Развивающие: способствовать закреплению умения обозначать словами положение **предметов по отношению к себе**; упражнять в нахождении и накладывании геометрических фигур на образец, создавая **определённый рисунок**; способствовать развитию внимания, памяти, логического мышления.

Воспитательные: воспитывать интерес к животным севера и жарких стран; воспитывать взаимопомощь.

Демонстрационный **материал**: Животные севера и жарких стран; цифры от 1- 8; карточки с точками от 1-8; игра *«Монгольская игра»*; модули.

Методические приёмы: игровая ситуация, беседа-диалог, рассматривание иллюстраций, физкультминутка, решение проблемных ситуаций.

Ход непосредственной образовательной деятельности:

Воспитатель: Здравствуйте ребята! Сейчас мы с вами отправимся в **зоопарк**. Кто из вас был в **зоопарке**? *(Ответы детей.)* Сегодня, ребята, мы сможем увидеть животных жарких стран и Севера. А на чём же мы поедем? *(****предложения детей****)* Вспомнила:

Братцы в гости снарядились,

Друг за друга уцепились,

И помчались в путь далек,

Лишь оставили дымок. *(Поезд.)*

Чтобы ехать на поезде, нам нужно приобрести билет, по которому вы узнаете номер вагона. (Воспитатель раздаёт карточки с точками от 1-8. Дети считают точки и находят стул с этой цифрой).

Воспитатель: Ребята, вагоны у нас есть, даже с номером. А они едут сами? *(их подцепляют к тепловозу)*. А из чего же мы построим тепловоз? *(строят из модулей)*Кто управляет тепловозом? *(машинист)*

Воспитатель: А вагоны прицепляют, как попало или по порядку первый, второй, третий? Какой вагон подцепим первым к тепловозу? *(Вагон номер 1, и т. д.)*

Дети самостоятельно расставляют стулья-вагоны.

Упражнение: *«Прощание»*. Дети и воспитатель договариваются об условных командах: Если звучит имя девочки (*«До свидания, Маша.»*) –дети должны повернуться влево и помахать левой рукой. Если имя мальчика – вправо. *(4-5 раз)*

Упражнение: *«Назови соседей»* - Артем, в каком вагоне ты едешь? Какой вагон впереди *(сзади)* *(Спросить 3-4 детей)*

Воспитатель: Поезд наш разогнался, а чтобы нам не скучать, мы поиграем:

Игра: *«Да-нет»*

- В пустом стакане есть орехи?

-Снег идёт летом?

-У квадрата есть углы?

- Суп едят вилкой?

- Понедельник после вторника?

- Берлога у медведя на ветке?

- День рождения 1 раз в году?

- Сейчас зима?

- Сегодня пятница?

- На руке семь пальцев?

Воспитатель: Вот мы и приехали в **зоопарк**. Давайте вспомним правила поведения в **зоопарке**. (Говорить спокойно, не кричать; не бегать, не отходить от взрослых; не кормить животных, не гладить)

*(На доске 8 животных жарких стран)*.

Воспитатель: - Кто это? *(Называют животных.)* Где они обитают? *(Это животные жарких стран)*.

- Ева, сосчитай животных слева направо.

- Какое число получилось? *(8)*

- Тимофей, сосчитай справа налево.

- Какое число получилось? *(8)*

Вывод: Количество животных от направления счёта не изменилось.

Но мы с вами будем считать слева на право.

Игра *«Кто, где стоит?»*

1. Какой по счёту стоит слон? *(жираф, верблюд, лев)*

Ребёнок: Слон по счёту три.

Воспитатель: Значит он какой? *(третий)*

2. Воспитатель хлопает 4 раза. *(Дети считают и называют, кто находится четвёртым)* Повторить 3-4 раза.

3. Показать цифру 6 *(2; 8)*

4. Какое животное находится между 1и 3? Между 6и8?

Физкультминутка.

Мы - веселые мартышки,

Мы играем громко слишком.

Все ногами топаем,

Все руками хлопаем,

Надуваем щечки,

Скачем на носочках.

Дружно прыгнем к потолку,

Пальчик поднесем к виску,

И друг другу даже

Язычки покажем!

Шире рот откроем,

Гримасы все состроим.

Как скажу я слово три,

Все с гримасами замри.

Раз, два, три!

Воспитатель: Теперь отправимся дальше и посмотрим на животных Севера.

- Назовите, каких животных вы знаете?

Игра: *«Кто в какой клетке живёт?»*

- Какие животные находятся вверху? *(внизу)*

- Какие животные находятся справа от нас? *(слева от нас)*

- Какое животное находится в правом нижнем углу? *(в левом верхнем)*

- Где находится пингвин? *(В левом нижнем углу)*

- Где находится морской котик? *(в правом нижнем углу)*

Воспитатель: Молодцы, ребята, вы были **внимательными**, активными, сообразительными. Какие животные вам понравились?

Я взяла с собой в путешествие картинки с домашними животными,

которые были сложены из разных геометрических фигур. Но подул ветер и все фигурки раздул и что мне теперь делать я не знаю. *(****предложения детей****)*. Вы мне поможете их собрать? Каждый сложит одну картинку, а кому покажется трудно, мы все поможем.

Игра: *«Монгольская игра»*.

Звучит спокойная мелодичная музыка. Дети самостоятельно складывают по образцу изображения домиков, животных.

Воспитатель: Молодцы, вы со всеми заданиями справились. Нам пора возвращаться в детский сад. Поезд нас ждёт.

Рефлексия:

Воспитатель: - Ребята, где мы с вами побывали?

- Каких животных увидели?

- Из каких геометрических фигур можно сложить животных?

Я вам хочу подарить раскраски с животными севера и жарких стран. Вы их раскрасите, когда захотите и покажите другим детям.