Тема урока: В ледяной пустыне

Тип урока: урок – исследование.

Цель урока: Познакомиться с особенностями природы Арктики.

Задачи урока:

**Образовательные:**сформировать представление обучающихся о понятие «Арктика», учить находить и показывать ее на карте полушарий, ознакомить с особенностями природы, значением природы данной зоны для человека.

**Развивающие:**развивать логическое мышление, память, связную речь.

**Воспитательные:** воспитывать любовь и интерес к природе;воспитывать уважительное отношение к одноклассникам, толерантность в групповых взаимодействиях.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УРОКА:**

Знать зону арктических пустынь, особенности природы и значение данной зоны для человека, уметь находить и показывать на карте полушарий.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ УУД:**

**Регулятивные:**принимать и сохранять учебные задачи, контроль результата на основе сравнения.

**Познавательные:**построение речевого высказывания в устной и письменной форме;сравнение, анализ и синтез, установление причинно-следственных связей.

**Коммуникативные:**формулировать вопросы и свои затруднения;построение монологических и диалогических высказываний.

**Личностные УУД*:***внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.

**Оборудовани**е: учебник Окружающий мир А.А.Плешаков, М.Ю. Новицкая, карта «Природные зоны России», мультфильм, презентация, карточки с заданиями для групп, дополнительный материал по теме урока (тексты, рисунки), «тревожный» конверт с письмом.

Ход урока

**I.Орг момент . – 1 мин**

Здравствуйте, Все готовы к уроку! Проверьте своё рабочее место. Я рада видеть вас сегодня на уроке. Меня зовут …

Думаю, что наша совместная работа будет полезной и интересной. Давайте улыбнёмся друг другу, настроимся на поиск и творчество

Психологический настрой. (слайд)

- Мы – умные!

Мы – дружные!

Мы – внимательные!

Мы – старательные!

Мы – хорошо учимся!

Всё у нас получится!

*Включение в деловой ритм урока*

**II. Актуализация знаний. – 5 мин**

Сегодня у нас необычный урок. Давайте посмотрим на экран (показ отрывка из м/ф «Умка»)

- Знаете ли вы этот м/ф?

- Кто главный герой? Кто помнит сюжет мультфильма?

- А в какой природной зоне происходит это действие? (дети отвечают в Арктике)

- Молодцы! Кто мне сформулирует тему урока? (Арктика)

- Правильно! Тема нашего урока «Арктическая пустыня»

Что бы вы хотели узнать об Арктике? (какой климат, что растет, какие животные обитают, живут ли люди)

Сегодня мы узнаем растут ли растения, живут ли животные, климат какой, жизнедеятельность человека в Арктике (задачи урока вывешиваются на доске)

**III. Знакомство с новой темой. 10 мин**

- Ребята, вы сможете ответить сейчас на все эти вопросы? (нет, нам не хватает знаний)

- Откройте стр. 78, внимательно прочитайте статью в учебнике.

Вопросы:

1) Вам интересно было читать?

2) Что вы узнали об Арктике?

3) Почему Арктику называют царством снега и льда?

4) Согласны ли вы с названием статьи «В ледяной пустыне»? (должны ответить нет, так как растут раст, живут животные, работают люди )

**IV. Исследовательская работа по группам. – 5мин**

Сегодня на уроке вы будете не просто учениками, а исследователями. Какую природную зону мы будем исследовать? (Арктику). Я предлагаю отправиться в научную экспедицию к бескрайним просторам Северного Ледовитого океана, к его островам. Найдите на карте зону арктических пустынь, назовите острова, которые относятся к этой зоне. (Острова: Земля Франца Иосифа, Северная Земля, Новосибирские острова и остров Врангеля)-работа по карте учебника.

Объем работы у нас большой, поэтому я предлагаю вам разделиться на группы. Перед вами лежат фишки. (зеленые, белые, серые)

У кого зеленые фишки – Ботаники

У кого белые фишки – Географы

У кого серые фишки - Зоологи

А кто такие биологи? – люди изучающие растения, …. (Всего до работы группы – 12-15 мин)

(таблички на столе, дети рассаживаются по группам)

**IV. Физминутка (слайд) -2мин**

Давайте начнем наше путешествие в Арктику. Как нам надо одеться? Все встали, вышли из-за парты. (слайд)

**Мы туристы.**

По дорожке ты шагай,    -  *шаг с высоким подъемом колена*

Ноги выше поднимай.

И галопом поскачи,         - *боковой галоп*

Только, друг мой, не спеши.

На носочках ты шагай,             - *ходьба на носках, руки в стороны*

Свою спинку выпрямляй.

И попрыгай по дорожке,  - *прыжки на двух ногах*

Хороши пружинки – ножки.

Дальше веселей шагай      - *шаг марша*

Маршируй, не отставай.

Поскакали по дорожке               - *поскоки с продвижением вперед*

Быстрые ребяток ножки.

**V. Работа в группе – 10 мин**

1) - У каждой группы на столах лежат конверты. В нем находится объект вашего исследования. Вы можете пользоваться учебниками. Кроме учебника, я приготовила для вас дополнительный материал: статьи и картинки. Но, помните, возможно, там будут «ловушки». Итак, можете приступать к работе (во время открытия повторить Правила работы в группе) - слайд

1 группа – Географы, проблемный вопрос – Расскажите о климатических условиях Арктики.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Вопросы | Ответ |
| 1 | Напишите о климатических особенностях Арктики  (температура и …..) |  |
| 2 | Какие необычные природные явления можно наблюдать в этой зоне? |  |
| 3 | Живут ли люди в этой природной зоне? |  |
| 4. | Вырежи картинки жизнедеятельности людей в Арктике и приклей. |  |

Вывод:

2 группа Ботаники - Способны ли растения жить в ледяной пустыне?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Вопросы | Ответы |
| 1 | Растут ли растения в Арктике? |  |
| 2 | Какие факты вы о них узнали? |  |
| 3 | Какие из растений вошли в Красную книгу? |  |
| 4. | Вырежи растения Арктики и приклей |  |

Вывод:

3 группа – Зоологи – проблемный вопрос - Способны ли животные обитать в ледяной пустыне?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Вопросы | Ответ |
| 1 | Обитают ли животные в Арктике? |  |
| 2 | Какая особенность помогает животным выживать в этих суровых условиях? |  |
| 3 | Какие животные Арктики входят в Красную книгу? |  |
| 4. | Вырежи картинки животных Арктики и приклей. |  |

Вывод:

2) Выступление групп. По итогам информации групп составить карту жизнедеятельности людей, растений и животных. (распечатать животных, растения и явления)

6.2. Самооценка групп

6.3 Высталение оценок.

**VI. Рефлексия. – 12 мин**

Растут ли растения, живут ли животные, климат какой, жизнедеятельность человека в Арктике.

Итак, давайте посмотрим на наши вопросы, которые мы поставили в начале урока. Получили ли мы ответ?

1. Растут ли растения в Арктике?
2. Обитают ли животные в Арктике?
3. Чем занимаются люди в Арктике?

* Сегодня утром я получила “тревожный”конверт (достать конверт красного цвета) Давайте вместе его откроем.

Дорогие ребята, здравствуйте! Это Умка пишу вам письмо. Надеюсь, оно дойдет до вас.

В настоящее время Арктике грозит экологическая катастрофа – глобальное потепление климата. «Чем же это грозит всей планете?»,- спросите вы. Ледовые шапки в океане уменьшаются, а арктические льды имеют огромное значение для климата на нашей планете. Они отражают солнечные лучи и тем самым не дают Земле перегреться. Из – за этого животные переселяются на север.

Надеюсь, что учёные будут работать над этой проблемой. А вам я даю домашнее задание: узнать какие еще экологические проблемы есть в Арктике.

До свидания, до новых встреч!

Ваш Умка.

Молодцы, ребята. Все вы очень хорошо работали Спасибо вам . На этом наш урок окончен. До свидания.