***Информационная безопасность как аспект развития бережливой личности в дошкольном образовательном учреждении***

***Григорьев Владислав Владимирович,***

*педагог дополнительного образования,*

*МБДОУ ЦРР–Детский сад №10 "Лесная сказка",*

*Республика Саха (Якутия), Нюрбинский улус, г. Нюрба*

**ПРОБЛЕМА**

Бережливые технологии, которые сначала появились в промышленности, чтобы сократить так называемые «издержки» — непрофильную работу сотрудников, и в результате — повысить производительность труда, теперь применяются не только в государственных учреждениях образования, но и в частных школах, и даже в детских дошкольных учреждениях.

В сферу образования бережливое управление внедряется относительно недавно, но уже имеет свою специфику, поскольку школы и детские сады сами по себе являются сложными организмами. Однако и здесь пригодятся универсальные, зарекомендовавшие себя подходы.

Основной целью внедрения бережливых технологий в образовательной организации является оптимизация внутренних  процессов, что позволит повысить качество предоставляемых образовательных услуг с максимальной ориентацией на потребителя.

Бережливые технологии в ДОУ - это, по сути, эффективное управление временем сотрудников. Использование их в работе открывает педагогу новые возможности сокращает время на выполнение необходимого действия, стандартизирует рядовые операции, уменьшает время, затраченное на подготовку к профессиональной деятельности.

Современный этап развития человечества называют веком информационных технологий. Человек уже не представляет жизнь без компьютера, интернета и других цифровых ресурсов.

Дети отдают больше предпочтение компьютерным играм, а не другим видам детской деятельности. Образы с экрана наносят отрицательное воздействие на их психику и его сознание, что приводит к печальным последствиям.

Государственная политика в сфере общего и дополнительного образования до 2020 года предполагает сохранение приоритета нравственного и гражданского воспитания, а так же необходимость позитивной социализации подрастающего поколения.

Указ президента РФ от 28.05.2017 г.» Десятилетие детства». В рамках этого проекта определен основной план мероприятий до 2020 года, в том числе, также остается приоритетным направлением – информационная безопасность детей.

Вопрос духовно-нравственного воспитания является одним из ключевых позиций ФГОС ДО.

Мир стремительно меняется и образование не всегда находит ответ на вызов современности. Одним из вызовов, является информационная безопасность и их социализация в условиях информационной среды. В связи с этим, был принят закон от 29.12.2010 г. №436-ФЗ (ред.от 18.12.2018.г) « О защите детей от информации причиняющей вред их здоровью и развитию».

На данный момент, можно сказать, что информационно- образовательная среда для ребенка считается небезопасной.

Дети проводят много времени за игрой в виртуальном мире, а иногда даже теряют временные рамки. «Общение с компьютером» шаг за шагом перерастает в психологическую зависимость. Дети все меньше проводят времени в реальном мире. Эмоционально-личностное общение с семьей, друзьями, природой уходит на последний план. У детей происходит дефицит вербального общения, отсюда диагностируется недоразвитие речи, в сочетании с аутистикоподобными нарушениями.

Достижение цивилизации, при безответственном использовании становится фактором риска дезинтеграции и деградации детей, семей и общества.

Современная информационная, глобализированная среда оказывает негативные влияния на личность ребенка, происходит искажение образцов межличностного общения, и семейных отношений.

«Компьютерный век» породил ряд проблем. Прежде всего, это снижение интереса к чтению, которое является показателем общей культуры общества, и, как следствие, снижение уровня грамотности. Стали утрачиваться ценности, которые накапливались веками, из-за низкопробной видеопродукции, Ребенок, не может самостоятельно воспринимать информацию, по причине неразвитости механизмов личностной рефлексии и саморегуляции.

Исходя из исследований психологов, большинство современных мультфильмов, не пропагандируют настоящие человеческие ценности, а формируют неправильную, негативную картину мира. В них мы может наблюдать как скрытую, так и явную пропаганду жестокости, агрессии и насилия. У детей закладывается неправильное отношение к окружающим, формируется негативное восприятие мира.

Родителей интересует, почему ребенок агрессивный, проявляет злобность, ложь, лень. Все ответы нужно искать в том, какую информацию, ребенок получает через интернет и телевизор.

Более вредным, для детей от 4-9 лет, является телевидение, а затем компьютерные игры. Наиболее доступным местом пользования интернета, является их дом. До 70 % детей смотрят телевизор, около 50 % играет в компьютерные, и 20 % смотрит фильмы онлайн. Чем старше возраст детей, тем больше они играют в игры, с элементами насилия, и смотрят передачи развлекательного характера. Уменьшается доля детей, которые любят русские мультипликационные фильмы, и их персонажи за нравственные качества.

Как быть, ведь современное общество сейчас практически не может обойтись без компьютерных технологий. Во всем нужен правильный подход, грамотное использование, обучение детей в этой сфере, и в конечном счете интернет может стать инструментом развития ребенка. Именно поэтому, мы взрослые, должны находить новые формы взаимодействия с семьей, сообща, обезопасить детей от возможных воздействий негативной информации, ведь ничто не заменит живое, эмоциональное, человеческое общение.

Взрослому человеку, необходимо критически оценить ситуацию, научиться находить положительное, отсеять отрицательное в сложившейся ситуации. Этому необходимо учить и ребенка.

**АКТУАЛЬНОСТЬ**

В связи с нарастающим глобальным процессом активного формирования и широкомасштабного использования информационных ресурсов особое значение приобретает информационная безопасность детей. Просвещение подрастающего поколения и их родителей в части использования различных информационных ресурсов, знание элементарных правил отбора и использования информации способствует развитию системы защиты прав детей в информационной среде, сохранению здоровья и нормальному развитию.

Современный ребёнок рано знакомится с телевизором и компьютером. Мы радуемся, глядя, как ловко малыш нажимает на кнопки домашней техники. Многим родителям нравится, что дети не балуются, не носятся по улице, а мирно сидят дома за телевизором и компьютером. Но вместе с тем, всеобщая компьютеризация породила ряд проблем.

Для нас, обыденным является картина, когда ребенок, только что учится сидеть, сразу же сажается перед телевизором, и для родителей это стало удобным. Вместо того, чтобы общаться с ребенком, что ему необходимо в первые годы жизни. Он черпает информацию из внешних источников, которые оказывают вред здоровью. У таких детей не сформировано самосознание, истощена нервная система, которая при этом еще недостаточно сформирована , в силу физиологических особенностей. Вот поэтому, нужно найти особый подход к обучению и знакомству со средствами СМИ.

Анализ анкетирования, проведенного в нашей группе «Волшебники», показал следующие проблемные точки: - 15 % детей младшего возраста, уже имеют гаджеты, и с легкостью ими пользуются, 18 % детей проводят более 1 часа в день за компьютером или просмотром телевизора, 12% играют в компьютерные игры. Наблюдение за детьми в группе после выходного дня, выявило, которые, провели большую часть времени перед экраном: эти дети более эмоциональны, вспыльчивы, раздражительны, невнимательны, не активны, сонливы, интерес проявляют лишь тогда, когда им предлагаешь посмотреть мультфильм, а не поиграть с другими детьми. Поэтому мы

Поэтому перед нами взрослыми стоит колоссальная задача, создать такое образовательное пространство, которое позволит обеспечить социальное развитие личности воспитанников и их подготовке к обучению в школе и эффективному участию в общественной жизни в условиях информационного общества.

**ЦЕЛЬ:**

-создание условий для информирования родителей по вопросам защиты детей, от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.

**ЗАДАЧИ:**

1. Систематизировать и обобщить опыт работы педагогов по теме «Информационная безопасность детей дошкольного возраста».
2. Обеспечить комплексное взаимодействие педагогов дошкольного образовательного учреждения, на основе деятельностного подхода в процессе информационной социализации воспитанников.
3. Обучить родителей навыкам критического осмысления содержание информационной продукции, которой пользуются их дети, умению выявлять информационные угрозы; привлечь к активному содействию по вопросам формирования у детей «информационного иммунитета»; оказание консультативной и методической помощи родителям.
4. Разработать рекомендации по безопасному взаимодействию с информационной средой детей дошкольного возраста.
5. Рекомендательный web-список

**ЭТАПЫ ПРОЕКТА.**

**СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАЖДОГО ЭТАПА**

**Этапы проекта:**

I.этап. Организационный

Организационный этап включает мероприятия:

-ознакомление с методической научной литературой;

-определение состава рабочей группы педагогов, участвующих в проектной деятельности;

-определение ресурсов, обеспечивающих реализацию проекта, содержание образовательной деятельности на каждом этапе;

II. этап. Практический.

Практический этап реализации плана проекта, включает мероприятия:

-создание предметно-развивающей среды в группе и в целом, в образовательном учреждении;

-повышение уровня компетенции педагогов по вопросам информационной безопасности дошкольников;

-взаимодействие педагогов с родителями;

-применение педагогами современных образовательных технологий при организации образовательной деятельности ;

III. Заключительный (обобщающий)

Заключительный (обобщающий этап) включает:

-анализ полученных результатов к поставленным целям, задачам, итогам;

-обобщение данных мониторинга;

-презентация;

**ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА ПРОЕКТА**

Тип проекта: (коллективный, практико – ориентированный).

Целевая аудитория: педагоги, воспитанники ДОУ и их родители;

1 целевая группа – воспитанники ДОУ.

Специально организованная совместная деятельность педагога и ребенка (подгруппы детей);

2 целевая группа –педагоги МБДОУ ЦРР д/с №10 «Лесная сказка»

Методическая разработка. Комплексный подход к обеспечению воспитанников информационной безопасности. Проведение семинаров, лекций. Осуществление мониторинга, контроля проведения в рамках проекта.

3 целевая группа - родители.

Участие родителей, (законных представителей воспитанников).

Повышение уровня компетентности в вопросах обучения и воспитания детей; привлечение родителей к активному участию в образовательной деятельности дошкольного учреждения; Оказание консультативной помощи ,анкетирование родителей, оформление информации для родителей на (стендах, в папках, буклетах).

**РИСКИ ПРОЕКТА**

1.Недостаточный уровень компетентности педагогов по вопросам информационной защищённости детей дошкольного возраста и способам решения проблемы.

2.Отсутствие поддержки родителей. Разработка системы работы с родителями по вопросам информационной безопасности ребенка дошкольного возраста

3.Разработка серии консультаций для педагогов по вопросам информационной безопасности воспитанников в современном информационном пространстве, несущем определенные угрозы.

4.Неготовность педагогов и родителей к работе в сетевом консультационном пункте. Организация обучения педагогов ИКТ - технологиям. Организация семейных клубов.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА**

1.Сформирована личность воспитанника на этапе дошкольного возраста психологически устойчивая к негативным информационным воздействиям социальной среды.

2.Создано единое сообщество единомышленников: педагогов и родителей с компетентностно - критическим подходом к информационным угрозам, владеющих умениями конструктивного преобразования негативных информационных воздействий социальной среды.

3.Педагоги реализуют комплексный подход к обеспечению воспитанников информационной безопасности, активно представляют инновационный опыт;

**План мероприятий**

**по обеспечению информационной безопасности детей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание работы** | **Результат** | **Дата** | **Ответствен-е** |
| **Проведение методических мероприятий с педагогами Учреждения:**  - Семинар «Формирование информационного иммунитета у детей дошкольного возраста»  - Круглый стол «Проблемы и пути решения формирования информационной культуры у родителей»  - Методические недели по проблеме «Информационная безопасность дошкольников как условие успешной социализации». | Теоретическая  подготовка  педагогов  Обмен опытом | Март 2021 уч.г  Март 2021 уч.г  Октябрь- ноябрь 2021уч.г – | Педагоги групп |
| Разработка методических материалов,  рекомендаций по актуальным аспектам  проекта | Методическая  копилка | Июнь-Сентябрь  2021 уч.г | педагоги групп |
| Самостоятельное изучение проблемы  педагогами | Материалы по  самообразованию | Сентябрь 2021 уч.г | педагоги групп |

**МБДОУ ЦРР д/с №10 «Лесная сказка»на 2021-2022 учебный год**

**Работа с воспитанниками**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание работы | Результат | Срок  исполнения | Ответствен-е |
| Проведение занятия в группе старшего дошкольного возраста по теме «Информационная безопасность» | Ознакомление детей с информацией о правилах безопасного поведения в интернет- пространстве и закрепление знаний детей о правилах безопасного поведения в интернет- пространстве | Сентябрь  2021уч.г. | Воспитатели |
| - Методическая разработка «Театрализовано - музыкальная деятельность как один из эффективных способов социализации воспитанников» | Организация  взаимодействия с  участниками  образовательных  отношений по  проекту | Октябрь  2021 уч.г. |  |
| - Методическая разработка «Роль социально-  драматических игр в социализации дошкольников» | Ноябрь  2021 уч.г. | … |
| Планирование и проведение мероприятий с дошкольниками по проекту:  «Интернет – это хорошо или плохо? | Конспект занятия | Декабрь 2021 уч.г | …….. |
| Проведение конкурсов рисунков в группах старшего дошкольного возраста по теме «Информационная безопасность» | Ознакомление детей с информацией о правилах безопасного поведения в интернет- пространстве и закрепление знаний детей о правилах безопасного поведения в интернет- пространстве | Январь 2022 уч.г | воспитатели |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Взаимодействие с родителями** | | | |
| Содержание работы | Результат | Срок исполнения | Ответствен-е |
| Проведение родительского собрания «Управление безопасностью детей в Интернете» | Повышение информационной грамотности родителей | Февраль 2021 уч.г | Ст.воспит. педагоги |
| Круглый стол «Какие фильмы смотрят дети» | Групповые родительские собрания | Март 2021 уч.г | Педагоги групп |
| Оформление информации для родителей. Педагоги (стендах, в папках, буклетах, в газете «Мы вместе»)  - «Полезные сайты для дошкольников»  Буклеты:  1. «Влияние компьютерных игр на зрение ребенка»  2. «Компьютер не заменит семью» | материалов на собраниях  Памятка  Буклеты | Обновление инфор.материала в течении всего уч.года | Педагоги  Воспитатели |
| Консультации для родителей  «Компьютер в детском саду: спорные вопросы.  ИКТ — информационно коммуникационные технологии»  «Как предотвратить компьютерную  зависимость у ребёнка»  «Ребёнок у телевизора»  «Читаем всей семьёй»  «В какие игры играем с детьми дома» | Психолого-  педагогическая  поддержка  родителей | в течении всего уч.года | Педагоги |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание работы** | **Результат** | **Дата** | **Ответствен-е** |
| Пополнение центров книги в группах | Центры | 2021 | Педагоги групп |
| Оформление атрибутов для литературных игр | Игры | 2021 | Педагоги групп |
| Подборка, рекомендуемых для детей  дошкольного возраста мультфильмов в  методическом кабинете | Медиатека  мультфильмов в  группах | 2021 | Педагоги групп |

**Создание развивающей предметно-пространственной среды**