***Игровые технологии на уроке русского языка в начальной школе***

***Никитина Алла Петровна,***

*учитель начальных классов,*

*МБОУ “Батамайская основная общеобразовательная школа”,*

*Республика Саха (Якутия), Кобяйский район, с. Батамай*

В. А. Сухомлинский сказал: «Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребёнка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра – это искра, зажигающая огонёк пытливости и любознательности».

В настоящее время в педагогический лексикон прочно вошел термин педагогической технологии.

Технология – это совокупность приемов***,*** применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве (толковый словарь).

Педагогическая технология - совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть организационно- методический инструментарийпедагогического процесса (Б. Т. Лихачев)

**Актуальность исследования.**  В наше время всё больше внимания в научной литературе уделяется использованию игры в целях повышения эффективности учебного процесса, но далеко не все педагоги умеют правильно использовать её в своей деятельности.

**Объект исследования.** Игровые технологии в начальных классах.

**Предмет исследования.** Процесс обучения с использованием игровых технологий в начальных классах на уроках русского языка.

**Цель исследования.** Проанализировать использование игровых технологий в начальных классах на уроке русского языка.

При организации и проведении игр я придерживаюсь следующих требований:

1. Правила игры должны быть не сложными, понятными, материал посилен для всех учащихся.
2. Дидактический материал должен быть прост по изготовлению и использованию.
3. Игра заинтересует учащихся в том случае, если в ней участвует весь класс.
4. Подведение итогов игры должно быть справедливым и чётким.

Игра способна стать тем оптимальным инструментом, который комплексно обеспечивает:

-успешность адаптации ученика в определенной ситуации развития;

-развитие младшего школьника как субъекта собственной деятельности и поведения, его эффективную социализацию;

-сохранение и укрепление его нравственного, психического и физического здоровья.

Педагогические игры можно разделить по нескольким группам:

- по виду деятельности (двигательные, умственные, трудовые, социальные, психологические);

- по характеру педагогического процесса (обучающие, тренировочные, контролирующие, развивающие, обучающие);

- по характеру игровой методики (предметные, сюжетные, ролевые, деловые, имитационные, игры-драматизации);

- по структуре (игры-упражнения, игры-состязания).

Игры на уроках русского языка:

1. «Лингвистический баскетбол»

Один из учащихся приглашается к доске – “встает у корзины”, класс всегда имеет заранее подготовленные вопросы. Ученикам разрешается “забить в корзину” пять мячей-вопросов. Сколько очков отбил ученик, такую оценку и получил.

2. «С мамой на даче»

Соберите в корзину овощи, у которых есть хотя бы один мягкий звук (свекла, редька, морковь и тд.)

3. “Музыкальные предложения”

Первый играющий должен спеть одно нераспространенное предложение, например “девочка поет”. Каждый следующий ученик должен прибавить к предложению одно слово, правильно спев все предложение целиком (“девочка поет на концерте”, “девочка поет на концерте песню…”). Прибавлять можно в любом месте, служебные слова не учитываются. Игрок, который при повторении пропустил слово или переставил слова местами, выходит из игры. Побеждает тот, кто остается последним.

4. “Найди лишнего”

Из целого ряда слов найти то единственное, которое отличается от остальных слов, объяснить, почему оно лишнее.

5. “Словесное лото”

Для игры изготовить карточки с такими, например, слогами: ба-бо-би, ва-ви-во-вы, га-ги-го-гу, да-ди-до-ду, жа-же-жи, за-зи-зо, ка-ки-ко-ку, ла-ли-ло-ы, ма-ми-мо-мы-мя, на-ни-но-ны, пи-по-пы-пя-па, ра-ре-ри-ро-ры-ря, са-си-со-сы, та-ти-то-ты, фа, ха, ца, ча-чи, ша-ши, иш. Нужны также 6-8 карточек с изображением звездочек и большие (контрольные) карты по числу играющих (4x6 клеток), на которые каждый будет накладывать составленные им слова. Карточки со слогами потасовать и по 8-12 штук раздать участникам игры. Оставшиеся карточки положить на стол стопкой буквами вниз. Играющие раскладывают перед собой полученные карточки лицевой стороной вверх (в 1 или 2 ряда).

6. “Комедия”

На доске стихотворение. Первые слова каждой строчки написаны слева, а продолжение – справа на отдельных полосках. Полоски эти перепутаны, в результате чего получается бессмыслица. Задача учеников – разложить полоски правильно, чтобы каждая оказалась на своем месте.

7. “Фотограф”

Выставляем ряд картинки со словами. Предлагаем ученикам внимательно посмотреть и запомнить расположение слов. Учитель прячет одну из карточек, после того как дети закрывают глаза. Задача учеников определить карточку, которая пропала с поля зрения.

8. “Сорняк”

В каждой группе слов – “родственников” есть одно “чужое” слово, это и есть сорняк, но он внешне похож на остальные слова. Задача учеников – отыскать и “вырвать сорняк с корнем”, т.е. выделить корень и подчеркнуть.

Проведение уроков в младших классах диктует целесообразность использования игровых технологий, способствующих активизации познавательной деятельности учащихся и ведущих к более осмысленному усвоению знаний, если игры определяется и конструируются в соответствии с содержанием изучаемой темы, с целями и задачами уроков.

Игровые технологии могут быть использованы как элемент урока, они легко подбираются по тематике для каждого раздела школьного курса. Удобный формат игры отвечает за актуализацию (в начале урока или перед началом изучения новой темы); «разминки», необходимой по ходу урока; контроля в конце учебного занятия.

В формате игры может пройти и большая часть урока (уроки-конференции, аукционы, диспуты). Это не краткосрочная, сиюминутная деятельность, а длительный и неторопливый процесс образного творчества ребенка.